

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia
Licenciatura en Sociología

**Asignatura obligatoria general
ECONOMÍA II**

Doctor Isaac Enríquez Pérez

La tarea docente, cuando está organizada con criterios modernos, se relaciona directamente con la investigación porque las dos actividades se nutren recíprocamente; es fuertemente activa para quienes la conciben como un capítulo básico de la vida cultural de un conjunto humano, de manera tal que un maestro jamás transmite exclusivamente sino que también recibe permanentemente. El contacto con alumnos y con colegas crea una dinámica de enriquecimiento mental permanente, de modo tal que el profesor con vocación y con sano criterio profesional está permanentemente rectificando sus propios errores y enriqueciendo sus objetivos de investigación (Sergio Bagú, enero de 2001).

BIENVENIDA A LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE ECONOMÍA II

Estimado estudiante, te brindo la más cordial de las bienvenidas al presente curso de Economía II que inicia este sábado 4 de marzo del presente año.

Como tu docente quedo pendiente para atenderte y asistirte en todo tu proceso de aprendizaje, así como en el estímulo de la motivación necesaria para enfrentar los compromisos del presente semestre y de tu formación universitaria. Con el afán de iniciar nuestra comunicación te comento lo siguiente:

PRESENTACIÓN DEL DOCENTE

Mi nombre es Isaac Enríquez Pérez; soy un joven académico universitario de origen mexicano dedicado al cultivo de las ciencias sociales, específicamente de los estudios sobre el desarrollo desde una óptica latinoamericana e interdisciplinaria. Cuento con una Licenciatura en Sociología, un Posgrado en Historia del Pensamiento Económico, una Maestría en Economía Internacional y Desarrollo (con orientación en Economía Política Internacional) y con un Doctorado en Economía del Desarrollo. Entre mis diversas publicaciones destacan libros, capítulos de libro, artículos especializados y reseñas en torno a temas como las dimensiones problemáticas en la construcción del conocimiento sobre América Latina; el estudio de las teorías del desarrollo y su construcción epistemológica; las concepciones sobre el desarrollo expresadas en los organismos internacionales y las políticas públicas mexicanas; los movimientos sociales y la configuración de proyectos alternativos de desarrollo; los estudios organizacionales y el empresariado como actor socioeconómico; la dimensión cultural en el desarrollo de las regiones; y la construcción del pensamiento económico.

Como docente universitario suelo emplear las tecnologías de la información y la comunicación en su modalidad de videoconferencias y foros de discusión en línea para reforzar los contenidos vertidos de manera presencial, así como para ampliar la capacidad participativa del estudiantado. Más aún, en mi papel de Investigador Junior en el marco del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) suelo interactuar con amplias comunidades académicas en línea que enriquecen mi perspectiva en torno a la construcción de nuevos conocimientos. Es de destacar también que a lo largo de mi formación profesional utilicé los foros en línea, especialmente en Diplomados a distancia en los cuales se interactuó con académicos y profesionistas dedicados a la toma de decisiones públicas.

Por todo lo anterior, considero que la oportunidad brindada por el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM constituye un valioso espacio para enriquecer mi capacidad docente y para apoyar el proceso de enseñanza/aprendizaje del estudiante. En ese sentido, quedo a disposición de ustedes para que esta experiencia sea grata y constructiva dentro de esta modalidad de universidad a distancia.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Cabe enfatizar que el programa oficial de la asignatura de Economía II que forma parte de la Licenciatura en Sociología está dotado de una notable relación orgánica en sus objetivos, estructura temática y sugerencias bibliográficas; lo cual facilita un proceso de enseñanza/aprendizaje fluido e íntegro que permite la convergencia de los distintos enfoques teóricos emanados de las ciencias económicas, así como abordar temáticas y problemas económicos contemporáneos que acerquen al estudiante –en correspondencia con lo estudiado en el curso de Economía I– a continuar desentrañando la naturaleza y construcción de los mercados y las estructuras económicas, reconociendo que ambos se encuentran inmersos en entramados institucionales, sociales y políticos que los proyectan y legitiman. Esta posibilidad ofrecida por el programa oficial de la asignatura, sin duda, permitirá a los estudiantes –mediante el pluralismo teórico y una vocación interdisciplinaria– posicionarse de cara a una teoría económica convencional cada vez más monolítica, apegada a supuestos dogmáticos y que muestra sus limitaciones para analizar una realidad social compleja, volátil, incierta y reincidente en las crisis.

Considerando estas reflexiones, asumimos que el objetivo general formulado en el programa oficial resulta pertinente para una Licenciatura que pretende construir un diálogo inter y transdisciplinario; sin embargo, es posible matizarlo y redefinirlo de la siguiente forma: mediante la asignatura de Economía II, se encaminará a los estudiantes de Sociología en el esfuerzo por profundizar en el conocimiento de la ciencia económica en tanto ciencia social y política que –reconociendo sus dimensiones epistemológicas y las relaciones interdisciplinarias– estudia la dinámica y funcionamiento de las estructuras económicas (economía positiva) y el planteamiento de escenarios y proyectos alternativos de sociedad (economía normativa); todo lo cual supone abordar las relaciones de poder consustanciales a la construcción de mercados y las intersecciones entre las estructuras sociales y las dimensiones económicas de la sociedad, así como conocer y desentrañar la lógica de los instrumentos analíticos propios de la economía y los indicadores macroeconómicos fundamentales. Se trata pues de tender los necesarios puentes para

construir una sociología económica que nos resulte útil para posicionarnos teóricamente ante una realidad social cambiante y contradictoria.

De este modo, la estructura temática y los contenidos del conjunto del programa de estudios oficial de la asignatura interactúan y se complementan para darle continuidad a los contenidos temáticos del curso de Economía I y profundizar así en el estudio de una disciplina que se distingue de la Sociología en cuanto al objeto de estudio, los métodos y las tradiciones de pensamiento.

UNIDADES TEMÁTICAS

En lo que concierne a la unidad I del programa de estudios, además de estudiar las diferentes teorías de los ciclos económicos, del crecimiento económico y de las crisis – orientadas a desentrañar la dinámica del capitalismo–, resulta preciso reflexionar y analizar en torno a la naturaleza contradictoria, asimétrica e inestable de este modo de producción o sistema económico, situando sus componentes y relaciones sociales básicas; para lo cual, será importante también comprender las diferencias, aportaciones y limitaciones analíticas y epistemológicas entre las distintas teorías que ofrecen luz sobre estos fenómenos económicos.

La unidad II se orienta a analizar el comportamiento macroeconómico de las naciones desarrolladas, enfatizando en la regulación de sus economías, en el momento inédito de la *stangflation* (estancamiento económico combinado con espirales inflacionarias) experimentada durante la década de los setenta del siglo XX por estas naciones, así como en sus trayectorias económicas nacionales y regionales. Ello, por supuesto, supondrá analizar –desde diferentes enfoques teóricos– la relación entre la dinámica propia de la economía mundial y el comportamiento de las economías nacionales.

La unidad III enfatiza acertadamente en la lógica de los mercados de capital y el comportamiento de los sistemas financieros, e incluso aborda el papel de estos últimos en el financiamiento del desarrollo económico, así como en el comportamiento inestable que caracteriza a las redes financieras globales tras la adopción de políticas económicas que apuestan por una apertura irrestricta y acelerada de las fronteras nacionales respecto a los flujos de capital volátil. Para fortalecer los contenidos de esta unidad temática, resulta pertinente abordar distintos referentes empíricos sobre las crisis financieras suscitadas en las últimas dos décadas en regiones como América Latina, Rusia, el Sudeste Asiático, Europa y los Estados Unidos, y que se convierten en el “talón de Aquiles” de la expansión e integración global del capitalismo tras generar una incertidumbre que coloca a este modo de producción en una fase de crisis sistémica que inhibe las posibilidades de desarrollo nacional de múltiples sociedades. Ello precisa también de la identificación y análisis de los actores y agentes socioeconómicos y políticos que tejen relaciones de poder en los contornos de las estructuras financieras.

Respecto a la unidad IV, destaca el énfasis colocado en el estudio macroeconómico de la naturaleza de las economías subdesarrolladas, reconociendo la estructura económica de estas naciones, sus tendencias hacia la constante y creciente inestabilidad macroeconómica

y las relaciones entre el diseño y adopción de la política económica y las posibilidades de desarrollo nacional en el contexto de la intensificación de los procesos de globalización. Para una unidad con estos contenidos temáticos, es pertinente ampliar la formación del estudiante con las reflexiones teórico/epistemológicas sobre el proceso de desarrollo, reconociendo –tal como lo hicimos en nuestro estudio (Enríquez Pérez, 2010)– que este concepto se hace y rehace históricamente, afectando –a la luz de dichas transformaciones– la manera en que se ejerce la planeación y el diseño de políticas públicas relativas a la construcción de mercados y la redistribución de la riqueza.

De esta forma, a la par del estudio de los sugerentes temas expresados en el programa oficial, la asignatura representa un espacio adecuado para continuar –si bien de manera transversal y paralela respecto a los contenidos– con un trazado de la línea del tiempo relativa a la historia del pensamiento económico que, para el caso específico de la asignatura de Economía II, se iniciaría con los planteamientos de la Teoría General de John Maynard Keynes y se continuará con la revisión de las ideas de corrientes como las representadas por autores como Paul A. Samuelson, Robert Solow, la *contrarrevolución monetarista* de Milton Friedman, el nuevo institucionalismo económico expresado por autores como Douglass C. North y Oliver Williamson, y los enfoques neokeynesianos de Joseph E. Stiglitz.

PROCEDIMIENTO DE TRABAJO EN LÍNEA

A continuación, detallaré brevemente el procedimiento de trabajo para el curso a distancia de Economía II:

Gran parte del curso dependerá de tu capacidad autodidacta con miras a hacer frente a las necesidades del proceso de enseñanza/aprendizaje; para ello, será preciso que revises los contenidos del programa de estudios, sus objetivos, las unidades temáticas y el calendario de actividades que se adjunta.

El web site que servirá para acceder a la asignatura a partir de hoy, se encuentra alojado en la dirección electrónica <http://suaed.politicas.unam.mx/>. En la parte inferior izquierda, colocarás el nombre de usuario y la contraseña asignados por los servicios administrativos de la Universidad.

Se recomienda que, por lo menos, dediques dos horas diarias de tu tiempo para cumplir con las actividades establecidas en el semestre que transcurrirá entre el 4 de marzo y el 24 de junio de 2017.

En principio, te sugiero que revises pormenorizadamente y a detalle el sitio de la asignatura, para que conozcas y logres familiarizarte con todas sus secciones y apartados. Cada unidad temática inicia con una introducción y un establecimiento de los objetivos de la misma y estará acompañada por los necesarios materiales didácticos, los cuales, en lo fundamental, son los apuntes, artículos y papers de cada temática y las ligas referidas a los sitios de interés que se ajusten a la asignatura. Es necesario que dichos materiales sean

guardados en el disco duro dentro de una carpeta especial y leídos cuidadosamente, de tal forma que despliegues un esfuerzo de síntesis, análisis y crítica de los autores revisados.

Estos materiales didácticos serán la base principal para realizar tus actividades de aprendizaje –cuyas fechas de entrega están programadas en el calendario de actividades y en tu lista de tareas–; ello no excluye –y de hecho se recomienda ampliamente– que uses otras fuentes de consulta que se acerquen a los objetivos de las unidades temáticas. Entre estas actividades destacan ensayos menores, cuadros sinópticos, mapas mentales, incursiones en los foros de discusión y chats, resúmenes, diagnósticos comparativos y elaboración de wikis. Todas las actividades de aprendizaje serán remitidas sin excepción a la plataforma del curso, pues no es conveniente –por motivos de evaluación y calificación– que sean enviadas al correo electrónico del docente.

Los principales medios de comunicación durante el curso serán el correo electrónico, los mensajes a través del sitio de la asignatura, el chat, los foros y las videoconferencias o videoasesorías.

Específicamente, tu participación en los foros en línea se dará a partir de una pregunta detonadora esbozada por el docente, a la cual es necesario que responda el conjunto de los estudiantes y esbocen observaciones y comentarios a las participaciones del resto del grupo con la finalidad de complementar y fortalecer las ideas planteadas. El 30% de la calificación final dependerá de estas participaciones en los foros en línea, por lo que se recomienda que como mínimo intervengan en cinco ocasiones durante el foro de cada unidad temática.

Si bien existirán nueve videoconferencias o sesiones obligatorias en tiempo real a través del software *lluminate* ((programadas para los días 6, 13 y 27 de marzo; 3 y 24 de abril; 8 y 16 de mayo; y 12 y 23 de junio del año en curso, en horario de las 19:30 a las 20:30 horas), gran parte de la comunicación será asincrónica, por lo que las respuestas a las dudas y la realimentación a tus actividades de aprendizaje podrás esperarlas durante la tarde del día siguiente a tu intervención, o en todo caso, si existiese retraso tendrás mis atenciones y respuestas en un periodo máximo de 36 horas.

A lo largo del semestre, el estudiante realizará una visita al Museo Interactivo de Economía (MIDE) ubicado en el Centro Histórico de la Ciudad de México y, al finalizar el curso, entregará un breve reporte o ensayo integrado por diagramas, mapas mentales y cuadros sinópticos en el cual exprese los conceptos y categorías expuestos en ese recinto y reflexione sobre su utilidad para su formación como sociólogo. En caso de que el estudiante no radique en la Zona Metropolitana del Valle de México o que en un curso de Economía I entregase esta actividad relativa al MIDE, se le solicitará una actividad alternativa que consistirá en un ensayo en torno a una pregunta detonadora relacionada con la construcción del conocimiento en las ciencias económicas y sus fundamentos epistemológicos. Se aclara que esta actividad no es un trabajo final, sino un ejercicio a entregar de manera voluntaria para incrementar la calificación final lograda en la plataforma.

Cabe señalar que será fundamental asistir, cuando menos, al 80 % de las videoconferencias, pues ello redundará en un espacio para matizar y profundizar en varios de los tópicos revisados por el estudiante en sus ejercicios autodidactas; al tiempo que se contará con la posibilidad de participar en una comunicación grupal y en tiempo real.

Una última puntualización respecto al procedimiento de trabajo: como parte de la responsabilidad de los estudiantes que se matriculan en el curso y que lo toman cuando menos durante las primeras semanas, es necesario asumir que su deserción, por cualquier motivo, no les faculta a solicitar –ni menos exigir– al docente un N/P, pues automáticamente, al ingresar y participar en la plataforma, les corresponde una calificación reprobatoria.

De este modo, reitero las más cordial de mis bienvenidas a este curso y quedo ante ti como el más seguro servidor para cualquier asunto relacionado con la asignatura y tu formación universitaria.

Cualquier duda o comentarios, quedo atento a ellos vía los mensajes enviados a través del portal oficial la Universidad y vía el correo electrónico de la asignatura. Para esa modalidad de comunicación se abrió una dirección electrónica especial para la asignatura, esta es: economiaenmovimiento@gmail.com; además, siempre y sin excepción, envía cualquier comunicación con copia a isaacep@comunidad.unam.mx, la cual es mi cuenta personal y a la que frecuentemente accedo.

Además, pongo a disposición de ustedes mi web site personal, el cual presenta información general sobre mis actividades profesionales con especial énfasis en las publicaciones de mi autoría, así como ligas de interés a importantes sitios de consulta dedicados a las ciencias sociales.

Esta página es:

<http://www.paginaspersonales.unam.mx/academicos/datosContacto/alias:isaacenriquez>.

Como complemento a esta dirección, anotamos otro sitio en el cual aparecerán constantemente invitaciones y notas sobre eventos académicos relacionados con la creación y difusión de nuevos conocimientos en nuestras disciplinas; este portal es el siguiente: <https://plus.google.com/u/0/+IsaacEnriquezPerez/https://plus.google.com/u/0/+IsaacEnriquezPerez/>. Particularmente, se solicita a los estudiantes la creación de una cuenta de Twitter para que visiten y sigan el portal del docente (@isaacepunam), en el cual constantemente se publican notas y reflexiones sobre el oficio de la investigación y el curso de la realidad social contemporánea.

BIBLIOGRAFÍA Y HEMEROGRAFÍA SUGERIDA POR EL DOCENTE QUE COMPLEMENTA LA PLNATEADA EN EL PROGRAMA OFICIAL Y LA PLATAFORMA MOODLE

Achbar, Mark y Jennifer Abbott (2003), *The corporation (La corporación)*, Canadá, Zeitgeist Films, 145 minutos.

Aglietta, Michel (1979), *Regulación y crisis del capitalismo*, México, Siglo XXI Editores, Primera Edición en Español.

- Astudillo Moya, Marcela con la colaboración de Jorge Federico Paniagua Ballinas (2012), *Fundamentos de economía*, México, Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM y Probooks, Primera Edición, 192 pp.
- Ayala Espino, José (1999), *Instituciones y economía. Una introducción al neoinstitucionalismo económico*, México, Fondo de Cultura Económica, Primera Edición, 397 pp.
- _____ (2002), *Fundamentos institucionales del mercado*, Facultad de Economía de la UNAM, Primera Edición, 254 pp.
- Baran, Paul A. (1975), *La economía política del crecimiento*, México, Fondo de Cultura Económica, Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1957), 381 pp.
- Cárdenas, Enrique (1996), *La política económica en México, 1950-1994*, México, Fondo de Cultura Económica, Fideicomiso Historia de las Américas y Colegio de México, Primera Edición, 236 pp.
- Curtis, Adam (2002), *The century of the self (El siglo del individualismo)*, London, BBC Four, four hours.
- Dobb, Maurice (1976), *Teorías del valor y de la distribución desde Adam Smith. Ideología y teoría económica*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores, Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1973), 329 pp.
- Elguea, Javier (1989), *Las teorías del desarrollo social en América Latina. Una reconstrucción racional*, México, Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México, Primera Edición, 121 pp.
- Enríquez Pérez, Isaac (2008), “La construcción del pensamiento científico en las ciencias físico/naturales y en la economía. Notas para desentrañar la naturaleza epistemológica de las ciencias económicas”, en: revista *Economía, gestión y desarrollo* (ISSN 1657-5946), Cali (Colombia), Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, núm. 6, diciembre, pp. 39-77.
- _____ (2008), “El modelo económico de Adam Smith y el papel que le asigna a las instituciones y al Estado en la economía”, en: *Laissez-Faire. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas* (ISSN 1683-9145), Guatemala, Universidad Francisco Marroquín, núm. 28-29, marzo/septiembre.
- _____ (2009b), “La dialéctica desarrollo/subdesarrollo como expresión de la vocación expansiva del capitalismo: hacia un análisis comparativo de las teorías de la dependencia y el enfoque del posdesarrollo”, en: revista *Ensayos de economía* (ISSN 0121-117X), Medellín (Colombia), Facultad de Ciencias Humanas y Económicas de la Universidad Nacional de Colombia, núm. 35, julio-diciembre, pp.109-132.
- _____ (2010), *La construcción social de las teorías del desarrollo: un estudio histórico/crítico para incidir en el diseño de las políticas públicas*, México, Editorial Miguel Ángel Porrúa, Serie Conocer para decidir de la H. Cámara de Diputados y Serie de Políticas públicas de la H. Cámara de Senadores, Primera Edición, 180 pp.
- Friedman, Milton (1962), *Capitalism and freedom*, Chicago, University of Chicago.
- _____ (1976), *Moneda y desarrollo económico*, Argentina, Editorial El Ateneo, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1972), 81 pp.

- _____ (1979), “Un marco teórico para el análisis monetario”, en: *El marco monetario de Milton Friedman. Un debate con sus críticos*, editado por Robert J. Gordon, México, Premia Editora, Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1974), pp. 13-77.
- _____ y Rose Friedman (1992a), *Libertad de elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico*, España, Editorial Grijalbo, Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1980), 434 pp.
- _____ (1992b), *La economía monetarista*, España, Editorial Gedisa, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1991), 207 pp.
- Furtado, Celso (1991), *La economía latinoamericana: Formación histórica y problemas contemporáneos*, México, Siglo Veintiuno Editores, Vigésimosegunda Edición en Español (Primera Edición en Portugués: 1976), 362 pp.
- Galindo Martín, Miguel Ángel y Graciela Malgesini (1994), *Crecimiento económico. Principales teorías desde Keynes*, España, Editorial McGraw-Hill/Interamericana de España, Primera Edición, 145 pp.
- Haberler, Gottfried (Editor) (1946), *Ensayos sobre el Ciclo Económico*, México, Fondo de Cultura Económica, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1935 del artículo y 1944 de la compilación).
- Hicks, John Richard (1989), “Keynes y los clásicos”, en: John R. Hicks, *Dinero, interés y salarios*, México, Fondo de Cultura Económica, Primera Edición en Español (el artículo tuvo una Primera Edición en Inglés en 1937), pp. 101-114.
- Keynes, John Maynard (1984), *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*, México, Fondo de Cultura Económica, Octava Reimpresión de la Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1936), 356 pp.
- Mankiw, N. Gregory [2012 (Primera Edición en Inglés: 1998)], *Principios de economía*, México, Cengage Learning Editores, Sexta Edición en Español, 857 pp.
- Martínez González-Tablas, Ángel Ángel (2007), *Economía política mundial. I. Las fuerzas estructurantes*, Barcelona, Editorial Ariel, Primera Edición, 367 pp.
- _____ (2007), *Economía política mundial. II. Pugna e incertidumbre en la economía mundial*, Barcelona, Editorial Ariel, Primera Edición.
- Marx, Karl (1985), *El capital. Crítica de la economía política*, varios tomos y volúmenes, México, Siglo XXI Editores, Octava Edición en Español (Primera Edición en Alemán: 1867).
- _____ (1999), *El Capital. Crítica de la economía política (Tomo III: El proceso global de la producción capitalista)*, México, Fondo de Cultura Económica, Tercera Edición en Español (Primera Edición en Alemán: 1894).
- _____ (2000), “Introducción general a la crítica de la economía política (1857)”, en: Karl Marx, *Contribución a la crítica de la economía política*, México, Siglo XXI Editores, Sexta Edición en Español (Primera Edición en Alemán: 1859), pp. 281-313.
- Massad, Carlos (2007), *Economía para todos*, Santiago de Chile, Banco Central de Chile, Programa Economía para Todos, Tercera Edición, 145 pp.
- North, Douglass C. (1993), *Instituciones, cambio institucional y desempeño económico*, México, Fondo de Cultura Económica, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1990), 190 pp.

- Polanyi, Karl (1992), *La gran Transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*, México, Fondo de Cultura Económica, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1944), 306 pp.
- Reich, Robert B. (1993), *El trabajo de las naciones. Hacia el capitalismo del siglo XXI*, Argentina, Javier Vergara Editor, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1991), 314 pp.
- Rodríguez Muñoz, Victoria y Héctor Rogelio Núñez Estrada (2010), *Economía con un enfoque constructivista*, México, Plaza y Valdés Editores, Primera Edición, 240 pp.
- Samuelson, Paul A. (1981), *Curso de economía moderna*, España, Ediciones Aguilar, Decimoséptima Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1948), 1004 pp.
- _____ y William D. Nordhaus (2002), *Economía*, Madrid, Editorial McGraw Hill/Interamericana, Decimoséptima Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1985), 701 pp.
- Schumpeter, Joseph A. (1963), *Capitalismo, socialismo y democracia*, Madrid-México-Buenos Aires, Ediciones Aguilar, Tercera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1942), 512 pp.
- _____ (1971), *Historia del análisis económico*, España, Editorial Ariel, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1954), 1371 pp.
- _____ (1978), *teoría del desenvolvimiento económico*, México, Fondo de Cultura Económica, Primera Edición en Español.
- Solow, Robert M. (1956), “A contribution to the theory of economic growth”, in: *The Quarterly Journal of Economics*, Vol. 70, No. 1, February, pp. 65-94.
- Stiglitz, Joseph E. (1993), *Economía*, Barcelona, Editorial Ariel, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1993), 1292 páginas.
- _____ (2002), *El malestar en la globalización*, Buenos Aires, Editorial Taurus, Cuarta Reimpresión a la Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 2002), 348 pp.
- Screpanti, Ernesto y Stefano Zamagni (1997), *Panorama de historia del pensamiento económico*, Barcelona, Editorial Ariel, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1993), 447 pp.
- Tansini, Rubén (Editor) (2000), *Economía para no economistas*, Montevideo, Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República, Segunda Edición, 352 pp.
- Tijerina Garza, Eliézer (2008), *Aprendiendo economía con los Nobel: un examen crítico*, México, Plaza y Valdés Editores, Primera Edición, 210 pp.
- Wallerstein, Immanuel (1999), “La imagen global y las posibilidades alternativas de la evolución del sistema-mundo, 1945-2025”, en: *Revista Mexicana de Sociología*, Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, volumen 61, número 2, abril-junio, pp. 3-34.

OTRA INFORMACIÓN DESTACADA

Transcribo de manera literal cierta información administrativa enviada por la Universidad para consultar opciones que te permitan resolver cualquier inconveniente técnico y relacionado con tu situación escolar.

- a) Si desean comunicarse con el Coordinador de Educación a Distancia el MBA. Rafael Ángel Lecón Domínguez pueden hacerlo de martes a sábado al teléfono 56229470 ext 84203 o al correo coordinacion.ed@politicass.unam.mx.
- b) Si observan alguna liga rota en actividades, detectan alguna fecha incorrecta, o no está disponible la actividad y extraordinarios es necesario notificarlo de martes a sábado al teléfono 56229470 ext 84204 o al correo atencion.suaed@politicass.unam.mx.
- c) Si saben de alguien que no ha podido ingresar a la plataforma o tiene algún problema técnico favor de comunicarse de lunes a viernes al teléfono 56229470 ext 84196 o al correo suporte.suaed@politicass.unam.mx.
- d) Si requieren información sobre trámites escolares se pueden comunicar a la Unidad de Servicios Escolares con la Lic. Beatriz Martínez de martes a sábado al teléfono 56229470 ext 84190, 84191 y 84209 o al correo escolares.suaed@gmail.com.
- e) Para información sobre las videoasesorías se deben comunicar con Mtra. Laura Lira de martes a sábado al teléfono 56229470 ext 84199 o al correo laura.lira@politicass.unam.mx.

Ciudad Universitaria, México, D. F., marzo de 2017.