

Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional de Trabajo Social
División de Estudios Profesionales
Licenciatura en Trabajo Social

Asignatura obligatoria general
TEORÍA ECONÓMICA I: FUNDAMENTOS TEÓRICO/METODOLÓGICOS
PARA RELACIONAR EL ANÁLISIS ECONÓMICO
CON EL TRABAJO SOCIAL

Doctor Isaac Enríquez Pérez

La tarea docente, cuando está organizada con criterios modernos, se relaciona directamente con la investigación porque las dos actividades se nutren recíprocamente; es fuertemente activa para quienes la conciben como un capítulo básico de la vida cultural de un conjunto humano, de manera tal que un maestro jamás transmite exclusivamente sino que también recibe permanentemente. El contacto con alumnos y con colegas crea una dinámica de enriquecimiento mental permanente, de modo tal que el profesor con vocación y con sano criterio profesional está permanentemente rectificando sus propios errores y enriqueciendo sus objetivos de investigación (Sergio Bagú, enero de 2001).

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Introducir, motivar y orientar sistemáticamente a los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social para que adquieran los principios, el lenguaje y el conocimiento básico y general de la ciencia económica en tanto ciencia social y política que tiene como finalidades desentrañar y explicar la naturaleza, dinámica y transformación del proceso económico; así como dilucidar las relaciones de poder que modelan la construcción de mercados, estudiar el comportamiento de las estructuras económicas y comprender aquellos fenómenos sociales que son explicados también por la procuración de los medios materiales de vida que satisfacen necesidades humanas. Lo anterior significa que el estudiante adquirirá y asimilará conceptos, categorías, métodos, variables, habilidades e instrumentos emanados del análisis económico para explicar las intersecciones e intervinculaciones entre el mercado, el Estado y las estructuras sociales; al tiempo que también reconocerá los fundamentos epistemológicos de las ciencias económicas, las distintas corrientes del pensamiento económico, y la incidencia que ejerce la teoría económica en la toma de decisiones públicas. Lo que se pretende, en última instancia, es construir los diálogos interdisciplinarios necesarios para acercar el análisis económico al conjunto de las ciencias sociales –particularmente de los estudios en Trabajo Social– y allegarse de los supuestos e instrumentos teóricos, metodológicos y técnicos que contribuyan a la comprensión de los procesos económicos contemporáneos a partir de un panorama introductorio a una disciplina que posee un objeto de estudio, métodos y tradiciones de pensamiento diferentes a –y a la vez convergentes con– aquellos que caracterizan al Trabajo Social. Para cumplir con todo ello, será necesario reivindicar y ejercer un pluralismo teórico/metodológico y una vocación interdisciplinaria que se erijan como alternativas ante las facetas monolíticas y dogmáticas de la teoría económica convencional y sus limitaciones a la hora de estudiar una

realidad social y un capitalismo signados por el desequilibrio, el cambio incesante, la desigualdad social e internacional, el caos, la incertidumbre, la volatilidad y las recurrentes crisis y desequilibrios macroeconómicos, que inciden directa e indirectamente en la vida cotidiana de individuos y comunidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conceptualizar y definir a la Economía como una ciencia social y política que posee un objeto de estudio, conceptos, categorías, métodos, instrumentos, técnicas y facetas epistemológicas distintos –y a la vez complementarios– respecto al resto de las ciencias sociales y, en especial, del Trabajo Social. Además, identificar sus rasgos esenciales y desentrañar la naturaleza del comportamiento y dinámica de los fenómenos y procesos económicos, partiendo del supuesto de que el mercado se encuentra arraigado en entramados políticos, institucionales y simbólico/culturales que lo estructuran, proyectan, estabilizan y legitiman tanto en el ámbito nacional como en el mundial.
2. Posicionar a la dialéctica desarrollo/subdesarrollo (particularmente la construcción de mercados y la distribución de la riqueza) como uno de los objetos de estudio centrales y en una perspectiva interdisciplinaria que propicie el diálogo entre las ciencias económicas y el Trabajo Social.
3. A partir de ello, concebir al desarrollo como un proceso asimétrico, desigual, contradictorio, disruptivo, deliberado, dirigido, gestionado y legitimado –mas no espontáneo ni lineal– que puede conciliar la eficiencia económica y la equidad social y en el que concurren y son conciliados múltiples y diversos intereses –muchas veces en disputa y regidos por la estratificación social– ostentados por los distintos actores, agentes y fuerzas sociales que intervienen, de manera diferenciada, en el mercado y en el proceso de planeación, y definidos –dichos intereses– con base en sus problemáticas y necesidades prioritarias, sus concepciones e ideologías, y en sus patrones culturales.
4. Identificar los distintos actores y agentes económicos y sociopolíticos que inciden en la construcción de mercados y en la regulación de las estructuras económicas, así como la naturaleza y el sentido de sus racionalidades, su acción social y la toma de decisiones ejercida por ellos en el contexto del proceso económico y el mercado de factores de la producción. Ello significa acercarse a un esfuerzo por desentrañar el sentido de la acción social desplegada por el llamado *homo aeconomicus*. Lo anterior es fundamental para que el Trabajador Social comience a posicionarse de cara a esos actores y agentes económicos con los que tratará en su ejercicio profesional.
5. Explicar e interpretar las principales transformaciones de la economía mundial desde los orígenes del capitalismo en Europa y su posterior irradiación y expansión (lo cual supone acercarse a la historia económica), reconociendo la relevancia de conceptos como mercado, división social del trabajo, valor, precio, dinero, capital, relaciones sociales de producción, plusvalía, explotación, monopolios, eficiencia económica, equidad social, y otros más, en aras de comprender la génesis, funcionamiento, comportamiento y transformaciones de los mercados y sus relaciones con las instituciones estatales y el conjunto de la cuestión social.
6. Estudiar los fundamentos del análisis microeconómico, recurriendo a la revisión de los supuestos, contribuciones y limitaciones de la revolución teórica marginalista y su concreción en la teoría económica neoclásica para abordar fenómenos microeconómicos como el comportamiento del consumidor, el papel de la empresa y el

emprendedor, los factores de la producción, las curvas de la oferta y la demanda, las funciones del dinero, la moneda y el sistema financiero, los fallos del mercado, las intervenciones del sector público, y la importancia del equilibrio para esta teoría.

7. Introducir al estudiante a los fundamentos mínimos para el ejercicio del análisis macroeconómico orientado al estudio del sistema económico. Comenzando por incursionar en la revisión de la teoría económica keynesiana para comprender fenómenos macroeconómicos como la Gran Depresión iniciada con el crac financiero de 1929, el principio de la demanda efectiva, la intervención del Estado en la corrección de los desequilibrios, los mecanismos de regulación económica; y extender los principios de la macroeconomía a fenómenos contemporáneos como la génesis de la crisis del capitalismo y el agotamiento del patrón de acumulación taylorista/fordista/keynesiano durante la década de los setenta, la expansión e integración global del capitalismo, la génesis de las redes empresariales globales, la flexibilización y precariedad en los mercados de trabajo, la financiarización, el carácter volátil y especulativo de los mercados financieros, las recurrentes crisis financieras y la manera en que esos fenómenos condicionan el desarrollo nacional y profundizan la desigualdad social e internacional en un contexto signado por el carácter desestructurante y polarizante de la economía mundial.
8. Motivar y encauzar al estudiante hacia el aprovechamiento de conocimientos adquiridos en otras asignaturas durante su formación universitaria con la finalidad de hacerlos converger en el estudio integral de las estructuras económicas. Serán importantes aquellos conocimientos derivados de los cursos de Teoría Social I; Situación Internacional Contemporánea; Análisis del Estado Mexicano; Necesidades y Problemas Sociales; y Lógica y Epistemología, puesto que con ellos se contará con algunos referentes teórico/metodológico/instrumentales e histórico/empíricos que facilitarán el estudio de los fenómenos y procesos económicos. Del mismo modo, el estudiante asumirá que el presente seminario le permitirá sentar las mínimas bases para el estudio de las subsecuentes asignaturas orientadas al análisis de las estructuras económicas, la construcción de mercados y la dialéctica desarrollo/subdesarrollo.
9. Utilizar distintas fuentes de información para acercarnos a la reflexión y a la construcción del conocimiento en torno a la imbricación entre la ideología, las ciencias económicas y la modelación de la sociedad a través de las políticas públicas. Entre estas fuentes de información destacan el cine documental, el cine de arte, los museos –en especial, el Museo Interactivo de Economía (MIDE)–, la hemerografía financiera, las bases de datos económicos y estadísticos como las difundidas por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), entre otras. Las cuales serán fundamentales para cultivar la sensibilidad y la capacidad analítica en el estudiantado.
10. Contribuir al desarrollo de habilidades como la síntesis, análisis y crítica en la lectura de textos, la redacción de argumentos y la exposición de ideas –tanto propias como ajenas– en el aula, asumiendo que las tres actividades cuentan con dimensiones dinámicas y dialógicas necesarias para la adquisición y construcción de conocimiento. En aras de cumplir con lo anterior, será importante el aprovechamiento –por parte de los estudiantes– de medios de comunicación como la Internet en la formación de comunidades académicas virtuales y en el intercambio de reflexiones sobre lo social humano y su conocimiento.

UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1

La Economía como ciencia social y política: principios generales sobre su naturaleza, objeto de estudio y dimensiones epistemológicas.

- 1.1.- Hacia una noción del concepto de la Economía como ciencia.
- 1.2.- El objeto de estudio de la Economía y los fenómenos y procesos que son parte de su investigación y enseñanza.
- 1.3.- La naturaleza de la construcción del conocimiento en las ciencias económicas: la preeminencia de la metodología neo/positivista e hipotético/deductiva.
- 1.4.- Acercamiento inicial a los principales conceptos, variables, indicadores, técnicas e instrumentos para el análisis económico.
- 1.5.- La gravitación de la ideología y de la faceta normativo/prescriptiva en la construcción de la teoría económica y en el diseño de las políticas económicas: la Economía como ciencia vinculada estrechamente a las relaciones de poder y a la toma de decisiones públicas.
- 1.6.- La relación de las ciencias económicas con el conjunto de las ciencias sociales y los estudios en Trabajo Social.
- 1.7.- ¿Cuál es la utilidad de las ciencias económicas y para qué estudiarlas?

El objetivo principal de la primera unidad consiste en sentar las bases para construir – distando del supuesto de la escasez– un concepto de la Economía como ciencia social y política partiendo de la delimitación de su objeto de estudio y del análisis de sus dimensiones epistemológicas. Para ello, será importante asumir que la teoría económica convencional abreva de fundamentos neo/positivistas y nomotético/deductivos que le diferencian de los métodos y de las diversas tradiciones de pensamiento en el conjunto de las ciencias sociales; además de caracterizar los rasgos del objeto de estudio de las ciencias económicas, los procesos, conceptos, contenidos y temáticas de estudio propios de estas disciplinas, así como los distintos enfoques epistemológicos y las diversas teorías o corrientes de pensamiento. En esta unidad, será relevante analizar la incidencia ejercida por la ideología en la construcción del pensamiento económico, así como el impacto que despliega en el diseño y ejercicio de las políticas económicas y el conjunto de las decisiones públicas. No menos importante será acercarnos a la comprensión de la utilidad del estudio de la teorías económicas y de su relación con otros campos del conocimiento sobre lo social humano,

Calendario de actividades

Sesión 1

Presentación del docente y de los estudiantes ante el grupo.

Presentación de los objetivos del seminario, el programa de estudios y el procedimiento de trabajo.

Presentación de los principales criterios de evaluación.

Diálogo con los estudiantes respecto a la relevancia de la ciencia económica en el estudio de las estructuras económicas, las posibilidades de desarrollo de las naciones y la

construcción de la sociedad como un todo, enfatizando en los ejes centrales que competen a la asignatura.

Sesión 2

Diálogo con los estudiantes respecto a la relevancia del estudio de las teorías económicas para la formación del profesionista que interviene en el diagnóstico y solución de las problemáticas sociales.

Actividad clave y obligatoria:

Curtis, Adam (2002), *The century of the self (El siglo del individualismo)*, cuatro horas.

Sesión 3

Deliberación grupal en torno a la construcción de una noción del concepto de la Economía como ciencia social y política y la importancia que los estudiantes le atribuyen en su formación y futuro ejercicio profesional en tanto Trabajadores Sociales.

Lectura clave y obligatoria:

Astudillo Moya, Marcela (2012), “Introducción al estudio de la economía”, pp. 23-33.

Enríquez Pérez, Isaac (2016), “Contrapuntos en torno al concepto, metodología y enseñanza de la economía: notas críticas para comprender la construcción y transmisión del conocimiento en las ciencias económicas”, pp. 21-48.

Lectura complementaria:

Zamora, Francisco [1984 (Primera Edición: 1953)], “La economía y el hecho económico”, pp. 13-24; y “El proceso económico”, pp. 25-32.

Sesión 4

Lecturas clave y obligatorias:

Enríquez Pérez, Isaac (2008a), “La construcción del pensamiento científico en las ciencias físico/naturales y en la economía. Notas para desentrañar la naturaleza epistemológica de las ciencias económicas”, pp. 39-77.

Lecturas complementarias:

Samuelson, Paul A. y William D. Nordhaus [2006 (Primera Edición en Inglés: 1985)], “Los fundamentos de la economía” capítulo 1, pp. 3-23.

Mankiw, N. Gregory [2002 (Primera Edición en Inglés: 1998)], “Los diez principios de la economía”, Capítulo 1, pp. 3-13; “Pensar como un economista”, capítulo 2, pp. 15-29.

Sesión 5

Lecturas clave y obligatorias:

Mankiw, N. Gregory [2007 (Primera Edición en Inglés: 2006)], “El macroeconomista como científico y como ingeniero”, pp. 3-23.

Streeten, Paul [2007 (Primera Edición en Inglés: 2002)], “¿Qué está mal en la economía contemporánea?”, pp. 35-62.

Krugman, Paul (2009), “¿Cómo pudieron equivocarse tanto los economistas?”, pp. 185-194.

Naím, Moisés (2006), “La arrogancia de los economistas”, 3 pp.

Naím, Moisés (2015), “La fraudulenta superioridad de los economistas”, p. 41.

Sesión 6

Lecturas clave y obligatorias:

Dobb, Maurice H. [1975 (Primera Edición en Inglés: 1973)], “1. Introducción: sobre la ideología”, pp. 13-51.

Urquidí, Víctor L. (1961), “La responsabilidad de la economía y del economista”, pp. 1-9.

Calva, José Luis (2019), “La economía mexicana en su laberinto neoliberal”, pp. 579-622.

UNIDAD 2

Fundamentos para comprender el funcionamiento de los mercados, la división social del trabajo y el mecanismo de precios: la teoría económica en los orígenes del capitalismo.

2.1.- La génesis y transformación del mercado y las estructuras económicas desde los inicios del capitalismo.

2.2.- Hacia una noción del concepto de mercado.

2.2.1.- La importancia de construir una noción de utilidad para el conjunto de las ciencias sociales.

2.2.2.- El énfasis en las estructuras sociales y simbólico/culturales del proceso económico.

2.3.- Genealogía de las principales corrientes del pensamiento económico (Siglo XVII-1850).

2.3.1.- Del comercio internacional (mercantilismo) y la tierra (fisiócratas) a la relevancia del trabajo como fuente de la riqueza de las naciones.

2.3.2.- Los orígenes del liberalismo económico: el modelo económico de Adam Smith y su énfasis en la división del trabajo, la especialización, la acumulación de capital y la extensión del mercado.

2.3.3.- Los supuestos y postulados de la economía política clásica: la Ley de Say, la teoría del valor y de la distribución de David Ricardo, las teorías de los precios, la función del dinero, y los postulados de John Stuart Mill.

2.4.- La economía política clásica como ciencia de la riqueza.

El objetivo central de la segunda unidad se enfoca a introducir al estudiante en el estudio de las principales corrientes del pensamiento económico clásico que enfatizaron la necesidad de explicar el comportamiento y funcionamiento del mercado durante los orígenes y primeras décadas de expansión del capitalismo a partir del supuesto de la tendencia al equilibrio y la autorregulación de las estructuras económicas. En esta revisión, será importante estudiar la transición de las metodologías que combinaron el análisis de la historia económica con los ejercicios deductivos e inductivos (Adam Smith y John Stuart Mill) a la epistemología hipotético/deductiva (David Ricardo). Además, será esencial construir una noción del concepto de mercado que permita tender los puentes entre la economía y el resto de las ciencias sociales; al tiempo que se desentrañen las estructuras sociales que subyacen y le dan forma al proceso económico y a la construcción de mercados.

Calendario de actividades

Sesión 7

Lecturas clave y obligatorias:

Dobb, Maurice H. [1961 (Primera Edición en Inglés: 1937)], “II. La economía política clásica”, pp. 30-43.

Smith, Adam [2000 (Primera Edición en Inglés: 1776)], “De la división del trabajo”, capítulo I, pp. 7-15; “Del principio que motiva la división del trabajo”, capítulo II, pp. 16-19; “La división del trabajo se halla limitada por la extensión del mercado”, capítulo III, pp. 20-23; “Del origen y uso de la moneda”; capítulo IV, pp. 24-30; “Del precio real y nominal de las mercancías, o de su precio en trabajo y de su precio en moneda”, capítulo V, pp. 31-46; “Sobre los elementos componentes del precio de las mercancías”, capítulo VI, pp. 47-53; y “Del precio natural y del precio de mercado de los bienes” capítulo VII, pp. 54-63.

Lectura complementaria:

Enríquez Pérez, Isaac (2008b), “El modelo económico de Adam Smith y el papel que le asigna a las instituciones y al Estado en la economía”, pp. 18-28.

Sesión 8

Lecturas clave y obligatorias:

Ricardo, David [2003 (Primera Edición en Inglés: 1817)], “Sobre el valor”, capítulo I, pp. 35-61; “Sobre la renta”, capítulo II, pp. 63-75; y “Sobre comercio exterior”, capítulo VII, pp. 111-126.

Dobb, Maurice H. [1975 (Primera Edición en Inglés: 1973)], “5. John Stuart Mill”, pp. 137-153.

Lecturas complementarias:

Dobb, Maurice H. [1975 (Primera Edición en Inglés: 1973)], “2. Adam Smith”, pp. 53-78; y “3. David Ricardo”, pp. 79-110.

Polanyi, Karl [2003 (Primera Edición en Inglés: 1944)], “Ascenso y declinación de la economía de mercado”, Segunda Parte, pp. 80-280.

UNIDAD 3

El análisis dialéctico del proceso económico y la conformación de una teoría económica crítica: producción, circulación, distribución y consumo como totalidad orgánica..

3.1.- El pensamiento dialéctico, el materialismo histórico y la crítica de la economía política.

3.1.1.- El estudio de las contradicciones y desequilibrios del capitalismo y la emergencia de las ciencias de la explotación.

3.1.2.- Contribuciones alcances y limitaciones de la teoría crítica marxista en el análisis económico.

3.2.- El método de la teoría económica marxista y el carácter histórico del proceso económico como objeto de estudio.

3.3.- Los conceptos fundamentales de la teoría económica marxista: praxis económica, mercancía, producción, valor, trabajo humano, valor de uso, valor de cambio, trabajo asalariado, plusvalía y valorización del capital, capitalismo, relaciones sociales de producción, clases sociales, acumulación originaria del capital, transformación social, etc.

3.4.- Acercamiento al modelo económico de la crítica de la economía política.

3.5.- El capital y sus formas: capital industrial, capital comercial y capital financiero.

3.6.- La relevancia de las revoluciones tecnológicas y el Estado en la acumulación y reproducción del capital.

3.7.- La tendencia a la concentración y centralización del capital: la emergencia de los monopolios.

3.8.- Las crisis del capitalismo en la teoría económica marxista: la caída de la tasa de ganancia y las crisis de sobreproducción, las crisis de subconsumo y las crisis financieras.

El objetivo medular de la tercera unidad consiste en acercarse y analizar las contribuciones, alcances y limitaciones del análisis económico marxista, reconociendo sus fuentes intelectuales, los debates que sostiene con la economía política clásica, así como el método que esboza para el estudio del proceso económico en tanto totalidad orgánica que inicia y recomienza con la producción de mercancías. En esta aproximación será relevante explorar y comprender los conceptos fundamentales de la teoría crítica marxista, la configuración de la noción de plusvalía en tanto principal rasgo de la explotación, y el papel que ocupan las crisis económicas en este modelo teórico. Más allá de asimilar a la tradición marxista con modelos de sociedad fallidos, se enfatizará en su potencial teórico/metodológico para comprender las contradicciones y el carácter desigual, estratificado y anárquico del capitalismo.

Calendario de actividades

Sesión 9

Lecturas clave y obligatorias:

Dobb, Maurice H. [1961 (Primera Edición en Inglés: 1937)], “III. La economía política clásica y Marx”, pp. 44-58.

Dobb, Maurice H. [1975 (Primera Edición en Inglés: 1973)], “6. Karl Marx”, pp. 155-184.

Sesión 10

Lecturas clave y obligatorias:

Marx, Karl [1989 (Primera Edición en Alemán: 1859)], *Introducción general a la crítica de la economía política/1857*, pp. 31-62.

Marx, Karl [2008 (Primera Edición en Alemán: 1867)], “La mercancía”, capítulo I, pp. 43-102.

Sesión 11

Lecturas clave y obligatorias:

Marx, Karl [2008 (Primera Edición en Alemán: 1867)], “Transformación de dinero en capital”, capítulo IV, pp. 179-214; y “Proceso de trabajo y proceso de valorización”, capítulo V, pp. 215-240.

Dobb, Maurice H. [1961 (Primera Edición en Inglés: 1937)], “IV. Las crisis económicas”, pp. 59-90.

Lectura complementaria:

Marx, Karl [2009 (Primera Edición en Alemán: 1867)], “La ley general de la acumulación capitalista”, capítulo XXIII, pp. 759-890.

UNIDAD 4

Fundamentos para el análisis microeconómico: las contribuciones, alcances y limitaciones de la teoría económica neoclásica.

- 4.1.- Los principales supuestos y postulados de la teoría económica neoclásica: de la revolución marginalista a la entronización del modelo del equilibrio económico general.
- 4.2.- El comportamiento del consumidor, del empresario y de los factores de la producción: nociones básicas de la teoría de la oferta y la demanda.
- 4.3.- Los desequilibrios como tendencia intrínseca del capitalismo y los principales fallos del mercado.
 - 4.3.1.- Los monopolios y el cuestionamiento al supuesto de la competencia perfecta.
 - 4.3.2.- Las externalidades: ineficiencias económicas de carácter exógeno.
 - 4.3.3.- La provisión de bienes públicos y la intervención del Estado en el proceso económico.
- 4.4.- La naturaleza de las funciones económicas del Estado: las instituciones sí importan en el proceso económico.
- 4.5.- Desigualdad económica, incertidumbre e información.
- 4.6.- Eficiencia económica (mercado) y equidad/bienestar social (Estado): una relación necesaria para un primer acercamiento a la dialéctica desarrollo/subdesarrollo.

El objetivo central de la cuarta unidad radica en introducir al estudiante en el análisis de los postulados y supuestos de la llamada teoría económica neoclásica, rescatando sus contribuciones, alcances, limitaciones y contradicciones en el ejercicio del análisis económico. Especialmente, se explorarán los rasgos de la teoría de la oferta y la demanda, así como las explicaciones que ofrece en torno al funcionamiento de los mercados, los factores de la producción y el comportamiento del consumidor y de la empresa. No menos importante será para esta unidad temática la identificación y estudio de los fallos y distorsiones del mercado, y las funciones interventoras y reguladoras que es posible desplegar desde el sector público para corregir los desequilibrios y conciliar la eficiencia económica con las posibilidades de equidad social; ello en el entendido de que las instituciones son el mecanismo que, en última instancia, asigna los recursos e inciden en la distribución de la riqueza.

Calendario de actividades

Sesión 12

Lecturas clave y obligatorias:

Fusfeld, Daniel R. [1980 (Primera Edición en Inglés: 1966)], “VII. La economía neoclásica”, pp. 159-180.

Garcés Cano, Jorge Enrique (2012), “En equilibrio no hay crisis: crítica a los supuestos neoclásicos”, pp. 83-112.

Guerrien, Bernard (2008), “¿Podemos conservar algo de la teoría neoclásica?”, pp. 5-12.

Lectura complementaria:

Samuelson, Paul A. y William D. Nordhaus [2006 (Primera Edición en Inglés: 1985)], “Los mercados y el Estado en la economía moderna”, capítulo 2, pp. 24-43; y “Eficiencia frente a igualdad: la gran disyuntiva”, capítulo 19, pp. 371-390.

Sesión 13

Lectura clave y obligatoria:

Samuelson, Paul A. y William D. Nordhaus [2006 (Primera Edición en Inglés: 1985)], “Elementos básicos de oferta y demanda”, capítulo 3, pp. 44-60; “Aplicaciones de la oferta y la demanda”, capítulo 4, pp. 64-81; “Demanda y comportamiento del consumidor”, capítulo 5, pp. 82-104; “Organización y producción de los negocios”, capítulo 6, pp. 105-121; “Análisis de mercados perfectamente competitivos”, capítulo 8, pp. 145-162; “La competencia imperfecta y el monopolio”, capítulo 9, pp. 163-180; “El oligopolio y la competencia monopolística”, capítulo 10, pp. 181-199.

Sesión 14

Lectura clave y obligatoria:

Samuelson, Paul A. y William D. Nordhaus [2006 (Primera Edición en Inglés: 1985)], “Demanda y comportamiento del consumidor”, capítulo 5, pp. 82-104; “Organización y producción de los negocios”, capítulo 6, pp. 105-121; “Análisis de mercados perfectamente competitivos”, capítulo 8, pp. 145-162; “La competencia imperfecta y el monopolio”, capítulo 9, pp. 163-180; “El oligopolio y la competencia monopolística”, capítulo 10, pp. 181-199.

Sesión 15

Mankiw, N. Gregory [2002 (Primera Edición en Inglés: 1998)], “Las fuerzas del mercado de la oferta y la demanda”, capítulo 4, pp. 41-56; “Las externalidades”, Capítulo 10, pp. 129-140; y “Los bienes públicos y los recursos comunes”, capítulo 11, pp. 141-149.

Stiglitz, Joseph E. [2000 (Tercera Edición en Inglés: 2000)], “1. El sector público en una economía mixta”, pp. 11-34; y “4. Los fallos del mercado”, pp. 91-109.

Lecturas complementarias:

McConnell, Campbell R. [1972 (Primera Edición en Inglés: 1970)], “El capitalismo mixto y las funciones económicas del gobierno”, pp.136-161.

Stiglitz, Joseph E. [2000 (Tercera Edición en Inglés: 2000)], “5. Eficiencia y equidad”, pp. 111-145; “9. Las externalidades y el medio ambiente”, pp. 247-281; y “10. El análisis de la política de gasto”, pp. 285-311.

Ayala Espino, José (1992), “II. Economía pública, economía mixta e intervención estatal”, pp. 53-104.

Sesión 16

Actividad y lectura clave y obligatoria:

Achbar, Mark y Jennifer Abbott (2003), *The corporation (La corporación)*, 145 minutos.

Nadal, Alejandro (2019), “Crítica de la teoría económica neoclásica”, pp. 509-543.

UNIDAD 5

Los fundamentos para el análisis macroeconómico: de la teoría económica keynesiana y la preeminencia del Estado en la economía nacional al fundamentalismo de mercado.

- 5.1.- El capitalismo como modo de producción desigual y tendiente al desequilibrio y a las crisis recurrentes.
- 5.2.- El crac financiero de 1929, la Gran Depresión, el agotamiento de la teoría económica neoclásica y la revolución teórica keynesiana.
- 5.3.- ¿Qué es la macroeconomía?: el estudio agregado del sistema económico y la importancia de la acción colectiva.
- 5.4.- La intervención del Estado en el proceso económico a través de la administración de la demanda: el principio de la demanda efectiva.
- 5.5.- La incidencia de la teoría económica keynesiana en el diseño y ejercicio de las políticas públicas (1936-1979/1981).
- 5.6.- Origen, auge y agotamiento del patrón de acumulación taylorista/fordista/keynesiano (1940-1973).

El principal objetivo de la quinta unidad radica en estudiar los fundamentos del análisis macroeconómico, enfatizando en las contribuciones y postulados de la teoría económica keynesiana como respuesta académica al agrietamiento del paradigma neoclásico y a la crisis de 1929 y la Gran Depresión de los años subsecuentes. Para comprender los alcances del análisis macroeconómico, se reconocerá el desequilibrio inherente al capitalismo y se explorarán las posibilidades con que cuenta el sector público para intervenir y corregirlo a través de los mecanismos de la política económica (la política fiscal, principalmente). Además, se estudiarán las dimensiones macroeconómicas y la naturaleza que adquiere en las últimas cuatro décadas la economía global y la gravitación que ejerce en las economías nacionales a partir de la instauración del sistema de la manufactura flexible en tanto sustento organizacional del capitalismo contemporáneo.

Calendario de actividades

Sesión 17

Lecturas clave y obligatorias:

Keynes, John Maynard [1965 (Primera Edición en Inglés: 1936)], “La Teoría General”, capítulo 1, p. 15; “Los postulados de la economía clásica”, capítulo 2, pp. 16-31; “El principio de la demanda efectiva”, capítulo 3, pp. 32-40; y “Notas finales sobre la filosofía social a que podría conducir la teoría general”, capítulo 24, pp. 328-337.

Ros, Jaime (2012), “La Teoría General de Keynes y la macroeconomía moderna”, pp. 19-37.

Sesión 18

Lecturas clave y obligatorias:

Samuelson, Paul A. y William D. Nordhaus [2006 (Primera Edición en Inglés: 1985)], “Panorama general de la macroeconomía”, capítulo 20, pp. 393-410.

Jahan, Sarwat, Ahmed Saber Mahmud y Chris Papageorgiou (2014), “¿Qué es la economía keynesiana?”, pp. 53-54.

Lectura complementaria:

Bourdieu, Pierre [2002 (Primera Edición en Francés: 2000)], “El Estado y la construcción del mercado”, capítulo 2, pp. 107-143.

UNIDAD 6

Las ciencias económicas ante los desafíos que plantean las racionalidades y formas de organización alternativas: ventana de oportunidades para los estudios en Trabajo Social.

- 6.1.- La relación entre el proceso económico y la cuestión social: más allá del determinismo economicista.
- 6.2.- Las dimensiones simbólico/culturales e institucionales de la praxis económica: los estudios sobre el desarrollo más allá de las facetas económico/materiales.
- 6.3.- La racionalidad del *homo aeconomicus* y las racionalidades alternativas: la convivencia del fundamentalismo de mercado y las formas de organización comunitarias.
- 6.4.- La crítica de las políticas de desarrollo desde las organizaciones comunitarias andinas y la filosofía y estrategias de El Buen Vivir (sumak kawsay).
- 6.5.- Introducción a la economía solidaria y a las formas de organización económica comunales.

El objetivo medular de la sexta y última unidad radica en explorar las interrelaciones entre el proceso económico y la vida social en general, bajo el argumento de que el primero se arraiga en fenómenos simbólicos e institucionales que conducen a que los agentes económicos y las sociedades experimenten racionalidades diferenciadas en torno a la satisfacción de sus necesidades básicas. Más allá de la racionalidad económica convencional fundamentada en la eficiencia y la empresarialidad, existen otras racionalidades que es preciso desentrañar como trabajadores sociales que se enfrentarán en su ejercicio profesional con realidades diferenciadas. De ahí que, entre otras cosas, sea importante incursionar en las experiencias andinas del Buen vivir, así como en la noción de economía solidaria en varias partes del mundo y de la vida comunal en sociedades como las oaxaqueñas.

Calendario de actividades

Sesión 19

Lecturas clave y obligatorias:

Enríquez Pérez, Isaac (2018), “La incidencia del factor empresarial en la dialéctica desarrollo/subdesarrollo: las racionalidades empresariales y el capital social en los espacios locales/regionales”, pp. 203-239.

Acosta, Alberto (2014), “El Buen Vivir, más allá del desarrollo”, pp. 21-60.

Gudynas, Eduardo (2014), “El postdesarrollo como crítica y el Buen Vivir como alternativa”, pp. 61-95.

Houtart, François (2014), “El concepto de sumak kawsay (Buen Vivir) y su correspondencia con el bien común de la humanidad”, pp. 97-123.

Sesión 20

Lecturas clave y obligatorias:

Gasca Zamora, José (2014), “Gobernanza y gestión comunitaria de recursos naturales en la Sierra Norte de Oaxaca”, pp. 89-120.

Manríquez Gómez, Naím, Francisco Martínez García y Sergio Colín Castillo (2017), “Reflexiones en torno a la economía solidaria: una revisión de la literatura”, pp. 11-42.

Coraggio, José Luis (2011), “I. La Economía Social como vía para otro desarrollo social”, pp. 43-68.

PROCEDIMIENTO DE TRABAJO

1. Preparar la lectura de los textos programados para cada una de las sesiones de trabajo.
2. Los temas a tratar en cada una de las sesiones serán abordados por el docente y el conjunto del grupo, con el ánimo de detonar el debate colectivo que facilite la integración de ideas en torno a las distintas temáticas revisadas. Para cumplir con esta dinámica y sin que ello excluya la participación del conjunto de los estudiantes, previo a cada sesión serán designados –según corresponda– dos equipos de trabajo que fungirán como comentaristas para preparar de manera elaborada los textos programados. En estas actividades de aprendizaje, será importante el despliegue de un ejercicio que contemple una síntesis de las principales ideas del autor o de los autores tratados, además de una labor de análisis y crítica que incite e inicie el debate grupal. A su vez, el docente esbozará preguntas detonadoras del debate con el fin de que el resto del grupo se integren al mismo. Este ejercicio marcará la pauta para que el resto del grupo se organice en la modalidad de seminario con el fin de debatir en torno a los tópicos más relevantes de las lecturas y sobre las dudas que presenten los estudiantes.
3. El docente solicitará la elaboración de actividades de aprendizaje como fichas de trabajo, ensayos menores, reportes o laminillas de observación, mapas mentales, diagramas, cuadros sinópticos, líneas del tiempo y diapositivas de power point sobre conceptos, categorías e ideas principales expresados en las lecturas programadas para las sesiones del seminario.
4. Realizar una visita al Museo Interactivo de Economía (MIDE) y redactar una reseña (formato libre) sobre los contenidos expuestos en el recinto y su relación con las unidades temáticas del curso. El MIDE se ubica en el Centro Histórico de la Ciudad de México, y a partir del recorrido y análisis sobre las exposiciones montadas en dicho recinto, los estudiantes elaborarán varios mapas mentales, diagramas y cuadros sinópticos en los cuales expresen los principales conceptos y categorías provenientes de las ciencias económicas y logren sintetizar sus nociones básicas. Será importante también rescatar en esa reseña la importancia de dichas exposiciones del museo para la formación y futuro ejercicio profesional de los Trabajadores Sociales. Es de destacar que una de las principales limitaciones del Museo es la preeminencia de la teoría económica hegemónica en los debates internacionales, por tanto, existirán conceptos importantes de nuestro seminario que el estudiante no verá expuestos en sus salas; ante ello, será importante su imaginación, análisis y creatividad.
5. En todo este proceso, el docente desempeñará una labor de moderador y orientador del debate grupal. En todas y cada una de las sesiones comenzará con una breve introducción sobre la importancia del tema a tratar y sobre el contexto histórico y los referentes teóricos en los cuales el autor o los autores inscriben su obra. Además, a lo largo de toda la sesión

se encargará de integrar los comentarios de los estudiantes para complementarlos a través de su experiencia profesional, con lo cual se ampliará y profundizará en el conocimiento de las temáticas. El docente estará siempre a disposición de los estudiantes para brindar las asesorías o tutorías necesarias orientadas a la preparación de la lectura, la exposición y los comentarios, así como de las reflexiones del estudiantado vertidas en las actividades de aprendizaje.

6. Al finalizar el semestre, elaborar y presentar una cuartilla donde el estudiante exprese su evaluación y comentarios sobre el curso y el papel desempeñado por el docente. La entrega de dicha reflexión será estrictamente necesaria para asentar las calificaciones finales en las actas correspondientes.

DINÁMICA DE LOS ENSAYOS MENORES (UN EJEMPLO)

Pregunta detonadora (esbozada por el docente):

Ante la intensificación de los procesos de globalización y las transformaciones y problemáticas experimentadas por la economía mundial, ¿cuál es el margen de maniobra que poseen naciones subdesarrolladas como las latinoamericanas para detonar procesos de desarrollo en condiciones de relativa autonomía en la toma de decisiones estratégicas y el diseño de políticas públicas que contribuyan a la configuración de un proyecto de nación?

Reflexión sintetizada del alumno J. César Aguirre Juárez (respuesta a la pregunta detonadora):

Si bien la globalización y la regionalización son procesos que llegan a condicionar el desarrollo nacional, es posible que brinden oportunidades para lograr un mayor crecimiento económico y mejorar la redistribución de la riqueza; para ello resulta necesario –tal como se observó en el texto *El malestar en la globalización* de Joseph E. Stiglitz– fortalecer la acción colectiva global a través del equilibrio y complementariedad entre el mercado y el Estado; esto es, para dicho autor el problema de fondo consiste en cómo hacer que funcione adecuadamente la globalización económica, y para que ello ocurra resulta preciso contar con instituciones públicas globales que contribuyan a establecer las reglas (Stiglitz, 2002, p. 278), es decir, se requiere de algo tan fundamental como un cambio en la gobernanza de la economía mundial (p. 282). Complementariamente a lo anterior, será fundamental el fortalecimiento de las regulaciones que incidan en la gestión de la estructura económica mundial y de la política internacional en general, así como un posicionamiento ventajoso de las naciones subdesarrolladas en los foros internacionales y en los sistemas internacionales de producción integrada.

Más aún, si bien es necesario fortalecer la gobernanza de la economía global y contener los desequilibrios propios de la expansión e integración global del capitalismo, resulta preciso reconocer la naturaleza de la condición asimétrica de las relaciones internacionales y –en particular– de la estructura económica mundial. Esto es, la misma vocación expansiva del capitalismo supone –por su propia naturaleza– un carácter desestructurante y polarizador que puede llegar a profundizar –en caso de una inserción desventajosa en la economía mundial y de una amplia desigualdad social interna– la condición de subdesarrollo de los países; de ahí que no solo baste con una mayor regulación de la economía mundial, sino también con profundos cambios en el modelo de producción y consumo y en el conjunto del patrón de acumulación que perpetúa las relaciones de desigualdad tanto en el plano internacional como en el social.

REQUISITOS PARA LA REDACCIÓN DE LAS REFLEXIONES EXPRESADAS EN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1.- Todas y cada una de las actividades de aprendizaje a entregar expresarán tres momentos o niveles: a) un nivel de síntesis en el cual se condensen las ideas principales y planteamientos teóricos de los autores y textos revisados a lo largo del curso o de la unidad temática en cuestión; b) un momento de análisis que considere los conceptos y categorías introducidos, así como la tradición y corriente de pensamiento en la cual se circunscriben las reflexiones de los autores; y c) un nivel de crítica que potencie los anteriores momentos y privilegie la reflexión creativa en torno a las contribuciones, aportes, alcances y limitaciones de las explicaciones e interpretaciones esbozadas por los pensadores, así como sobre la relevancia de los constructos teóricos para los estudios sobre el Trabajo Social, las posibilidades de intervención y para la formación del profesionista que interviene en lo social.

2.- Realizar participaciones y reflexiones por escrito, de tal forma que se sujeten a los contenidos del curso o de la unidad temática en cuestión, así como a la(s) pregunta(s) detonadora(s) planteadas por el docente. Además, las respuestas escritas y los comentarios deberán ser consistentes, coherentes, estructurados, claros, concisos, y capaces de expresar un trabajo de lectura previo, una reflexión teórica y una asimilación de referentes empíricos o de ejemplos propios de la realidad social. Lo anterior implica, también, evitar el uso de muletillas o de expresiones informales (por ejemplo: “juan tiene la kbza perdida porq su gato esta muy dbil en ksa”) que comúnmente se usan en la comunicación escrita informal.

3. Citar con corrección técnica los textos o documentos utilizados en la redacción de las respuestas o de los comentarios (véase el ejemplo de la participación del estudiante J. César Aguirre Juárez).

Nota: Únicamente serán evaluadas las intervenciones que cumplan con estos requisitos mínimos.

CALIFICACIÓN

La calificación será resultado de la suma de los siguientes porcentajes:

1. Redacción y entrega puntual de ejercicios y actividades de aprendizaje (fichas de trabajo, ensayos menores, reportes o laminillas de observación, mapas mentales, diagramas, cuadros sinópticos, líneas del tiempo y diapositivas de power point) correspondientes a los ejercicios de lectura calendarizados: 40 %.

2. Comentarios o réplicas a la exposición de los equipos de trabajo (dos ejercicios durante el semestre): 40 %.

3. Participaciones libres y abiertas a lo largo de las sesiones del seminario para abordar tópicos concretos de las lecturas y responder preguntas detonadoras planteadas por el docente: 20 %.

4. Visita al Museo Interactivo de Economía (MIDE) y redacción de una reseña o reporte sobre los contenidos expuestos en el recinto y su relación con las unidades temáticas del curso. Dicha entrega mejoraría la calificación final hasta en un punto extra (1/10).

Nota: Para contar con derecho a calificación es obligatorio el 85 % de asistencia al curso, y presentar con puntualidad todos y cada uno de los ejercicios indicados.

BIBLIOGRAFÍA Y HEMEROGRAFÍA OBLIGATORIAS Y SUGERIDAS COMO COMPLEMENTARIAS PARA CADA UNIDAD TEMÁTICA

Achbar, Mark y Jennifer Abbott (2003), *The corporation (La corporación)*, Canadá, Zeitgeist Films, 145 minutos.

- Acosta, Alberto (2014), “El Buen Vivir, más allá del desarrollo”, en: Gian Carlo Delgado Ramos (Coordinador), *Buena Vida, Buen Vivir: imaginarios alternativos para el bien común de la humanidad*, México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la UNAM, Primera Edición, pp. 21-60.
- Astudillo Moya, Marcela con la colaboración de Jorge Federico Paniagua Ballinas (2012), *Fundamentos de economía*, México, Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM y Probooks, Primera Edición, 192 pp.
- Ayala Espino, José (1992), *Límites del mercado, límites del Estado. Ensayos sobre economía política del Estado*, México, Instituto Nacional de Administración Pública, A. C., Primera Edición, 202 pp.
- Bourdieu, Pierre (2002), *Las estructuras sociales de la economía*, Buenos Aires (Argentina), Editorial Manantial, Primera Edición en Español (Primera Edición en Francés: 2000), 271 pp.
- Calva, José Luis (2019), “La economía mexicana en su laberinto neoliberal”, en: revista *El Trimestre Económico*, México, Fondo de Cultura Económica, volumen LXXXVI, núm. 343, julio-septiembre, pp. 579-622.
- Coraggio, José Luis (2011), *Economía social y solidaria. El trabajo antes que el capital*, Quito, Ediciones Abya-Yala, Universidad Politécnica Salesiana y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)-Ecuador, Primera Edición, 423 pp.
- Curtis, Adam (2002), *The century of the self (El siglo del individualismo)*, London, BBC Four, four hours.
- Dobb, Maurice H. (1961), *Economía política y capitalismo*, México, Fondo de Cultura Económica, Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1937), 252 pp.
- ____ (1975), *Teorías del valor y de la distribución desde Adam Smith. Ideología y teoría económica*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1973), 329 pp.
- Enríquez Pérez, Isaac (2008a), “La construcción del pensamiento científico en las ciencias físico/naturales y en la economía. Notas para desentrañar la naturaleza epistemológica de las ciencias económicas”, en: revista *Economía, gestión y desarrollo*, Cali (Colombia), Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, núm. 6, diciembre, pp. 39-77.
- ____ (2008b), “El modelo económico de Adam Smith y el papel que le asigna a las instituciones y al Estado en la economía”, en: *Laissez-Faire. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas* (ISSN 1683-9145), Guatemala, Universidad Francisco Marroquín, núm. 28-29, marzo/septiembre, pp. 18-28.
- ____ (2016), “Contrapuntos en torno al concepto, metodología y enseñanza de la economía: notas críticas para comprender la construcción y transmisión del conocimiento en las ciencias económicas”, en: *Revista Ciencias Económicas*, Santa Fe (Argentina), Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral, año 13, volumen 2, julio-diciembre, pp. 21-48.
- ____ (2018), “La incidencia del factor empresarial en la dialéctica desarrollo/subdesarrollo: las racionalidades empresariales y el capital social en los espacios locales/regionales”, en: *ICADE. Revista de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales*, Madrid, Universidad Pontificia Comillas, número 104, mayo-agosto, pp. 203-239.

- Fusfeld, Daniel R. (1980), *La época del economista. El desarrollo del pensamiento económico moderno*, México, Fondo de Cultura Económica, Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1966), 369 pp.
- Garcés Cano, Jorge Enrique (2012), “En equilibrio no hay crisis: crítica a los supuestos neoclásicos”, en: revista *Finanzas y política económica*, Bogotá (Colombia), Universidad Católica de Colombia, volumen 4, número 1, enero-junio, pp. 83-112.
- Gasca Zamora, José (2014), “Gobernanza y gestión comunitaria de recursos naturales en la Sierra Norte de Oaxaca”, en: revista *Región y sociedad*, Hermosillo, El Colegio de Sonora, año XXVI, volumen 26, número 60, mayo-agosto, pp. 89-120.
- Gudynas, Eduardo (2014), “El postdesarrollo como crítica y el Buen Vivir como alternativa”, en: Gian Carlo Delgado Ramos (Coordinador), *Buena Vida, Buen Vivir: imaginarios alternativos para el bien común de la humanidad*, México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la UNAM, Primera Edición, pp. 61-95.
- Guerrien, Bernard (2008), “¿Podemos conservar algo de la teoría neoclásica?”, en: *Revista de Economía Crítica*, Valladolid (España), Asociación Cultural Economía Crítica, núm. 6, enero, pp. 5-12.
- Houtart, François (2014), “El concepto de sumak kawsay (Buen Vivir) y su correspondencia con el bien común de la humanidad”, en: Gian Carlo Delgado Ramos (Coordinador), *Buena Vida, Buen Vivir: imaginarios alternativos para el bien común de la humanidad*, México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la UNAM, Primera Edición, pp. 97-123.
- Jahan, Sarwat, Ahmed Saber Mahmud y Chris Papageorgiou (2014), “¿Qué es la economía keynesiana?”, en: revista *Finanzas & Desarrollo*, Washington, Fondo Monetario Internacional, Volumen 51, núm. 3, septiembre, pp. 53-54.
- Keynes, John Maynard (1984), *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*, México, Fondo de Cultura Económica, octava reimpression de la Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1936), 356 pp.
- Krugman, Paul (2009), “¿Cómo pudieron equivocarse tanto los economistas?”, en: revista *Apuntes del CENES*, Tunja (Departamento de Boyacá), Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Volumen XXVIII, núm. 47, primer semestre, pp. 185-194...
- Mankiw, N. Gregory (2002), *Principios de economía*, Madrid (España), Editorial McGraw-Hill, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1998), 523 pp.
- ____ (2007), “El macroeconomista como científico y como ingeniero”, en: revista *Desarrollo económico*, Buenos Aires, Instituto de Desarrollo Económico y Social, volumen 47, número 185, abril-junio, pp. 3-23.
- Manríquez Gómez, Naím, Francisco Martínez García y Sergio Colín Castillo (2017), “Reflexiones en torno a la economía solidaria: una revisión de la literatura”, en: *Iztapalapa: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, México, División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma Metropolitana/Unidad Iztapalapa, núm. 83, año 38, julio-diciembre, pp. 11-42.
- Marx, Karl (1989), *Introducción general a la crítica de la economía política/1857*, Siglo XXI Editores, Vigesimoprimera Edición en Español (Primera Edición en Alemán: 1859), 123 pp.

- _____ (2008), *El capital. Crítica de la economía política*, Tomo I/Volumen I, México, Siglo XXI Editores, Vigésimotava Edición en Español (Primera Edición en Alemán: 1867), 381 pp.
- _____ (2009), *El capital. Crítica de la economía política*, Tomo I/Volumen III, México, Siglo XXI Editores, Octava Reimpresión de la Segunda Edición en Español (Primera Edición en Alemán: 1867), pp. 759-1195.
- McConnell, Campbell R. (1972), *Curso básico de economía*, Madrid, Editorial Aguilar, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1970).
- Nadal, Alejandro (2019), “Crítica de la teoría económica neoclásica”, en: revista *El Trimestre Económico*, México, Fondo de Cultura Económica, volumen LXXXVI, núm. 343, julio-septiembre, pp. 509-543.
- Naím, Moisés (2006), “La arrogancia de los economistas”, en el diario *El país*, Madrid, 21 de febrero, 3 pp.
- _____ (2015), “La fraudulenta superioridad de los economistas”, en el diario *La Tercera*, Santiago de Chile, 29 de marzo, p. 41.
- Polanyi, Karl (2003), *La gran Transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*, México, Fondo de Cultura Económica, Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1944), 306 pp.
- Ricardo, David (2003), *Principios de economía política y tributación*, Madrid, Ediciones Pirámide, Primera Edición en Español de esta Editorial (Primera Edición en Inglés: 1817), 356 pp.
- Ros, Jaime (2012), “La Teoría General de Keynes y la macroeconomía moderna”, en: revista *Investigación económica*, México, Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México, volumen LXXI, núm. 279, enero-marzo, pp. 19-37.
- Samuelson, Paul A. y William D. Nordhaus (2006), *Economía*, Madrid, Editorial McGraw Hill/Interamericana, Decimoséptima Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1985), 701 pp.
- Smith, Adam (2000), *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*, México, Fondo de Cultura Económica, Undécima Reimpresión de la Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1776), 917 pp.
- Stiglitz, Joseph E. (2000), *Economía del sector público*, Barcelona, Antoni Bosch Editor, Tercera Edición en Español (Tercera Edición en Inglés: 2000), 738 pp.
- Streeten, Paul (2007), “¿Qué está mal en la economía contemporánea?”, en *Revista de economía Institucional*, Bogotá (Colombia), Facultad de Economía de la Universidad Externado de Colombia, volumen 9, número 16, primer semestre, pp. 35-62.
- Urquidí, Víctor L. (1961), “La responsabilidad de la economía y del economista”, en: revista *El Trimestre Económico*, México, Fondo de Cultura Económica, volumen 28, núm. 109, enero-marzo, pp. 1-9.
- Zamora Francisco (1984), *Tratado de teoría económica*, México, Fondo de Cultura Económica, Segunda Edición (Primera Edición: 1953).

BIBLIOGRAFÍA Y HEMEROGRAFÍA ADICIONAL Y RELEVANTE SOBRE LAS TEMÁTICAS DE LA ASIGNATURA

- Acosta, Alberto (2013), *El Buen Vivir. Sumak kawsay, una oportunidad para imaginar otros mundos*, Barcelona, Icaria Editorial, Primera Edición, 192 pp.

- Arrizabalo Montoro, Xabier (2014), *Capitalismo y economía mundial. Bases teóricas y análisis empírico para la comprensión de los problemas económicos del siglo XXI*, Madrid, Instituto Marxista de Economía, Universidad de Arte y Ciencias Sociales (ARCIS) y Universidad de Concepción, Primera Edición, 715 pp.
- Ayala Espino, José (1999), *Instituciones y economía. Una introducción al neoinstitucionalismo económico*, México, Fondo de Cultura Económica, Primera Edición, 397 pp.
- _____ (2002), *Fundamentos institucionales del mercado*, México, Facultad de Economía y Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México, Primera Edición, 253 pp.
- Ekelund, Jr., Robert B. y Robert F. Hébert (2001), *Historia de la teoría económica y de su método*, Madrid, Editorial McGraw-Hill/Interamericana, Tercera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1990), 731 pp.
- Enríquez Pérez, Isaac (2010), *La construcción social de las teorías del desarrollo: un estudio histórico/crítico para incidir en el diseño de las políticas públicas*, México, Editorial Miguel Ángel Porrúa, Serie Conocer para Decidir de la H. Cámara de Diputados y Serie de Políticas Públicas de la H. Cámara de Senadores, Primera Edición, 180 pp.
- _____ (2016), “El subdesarrollo como contradicción consustancial del capitalismo: notas introductorias para la (re)construcción de un concepto”, en: revista *Estudios Críticos del Desarrollo*, Zacatecas (México), Unidad Académica de Estudios del Desarrollo de la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”, volumen VI, número 10, primer semestre de 2016, pp. 13-48.
- _____ (2017a), “El análisis marxista de la economía mundial y los estudios sobre el desarrollo”, en: *Iztapalapa: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, México, División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma Metropolitana/Unidad Iztapalapa, núm. 82, primer semestre, pp. 199-232.
- _____ (2017b), Variaciones en torno a la noción del concepto de desarrollo: notas introductorias para la definición de un constructo con implicaciones teóricas y políticas”, en: *Filosofía de la Economía. Revista del Centro de Investigación en Epistemología de las Ciencias Económicas*, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, volumen 6, número 1, pp. 23-41.
- Fox, Eleanor M. (2007), “Desarrollo económico, pobreza y antimonopolio: el otro sendero”, en: *Revista Jurídica de la Universidad de Palermo*, Argentina, Facultad de Derecho de la Universidad de Palermo, año 8, núm. 1, septiembre, pp. 161-183.
- Gill, Louis (2002), *Fundamentos y límites del capitalismo*, Madrid, Editorial Trotta, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1996), 775 pp.
- Hicks, John Richard (1989), “Keynes y los clásicos”, en: John R. Hicks, *Dinero, interés y salarios*, México, Fondo de Cultura Económica, Primera Edición en Español (el artículo tuvo una Primera Edición en Inglés en 1937), pp. 101-114.
- Hutchison, Terence Wilmot (1985), *Sobre las revoluciones y progresos en el conocimiento económico*, México, Fondo Cultura Económica, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1979), 415 pp.
- Katouzian, Homa (1982), *Ideología y método en la economía*, Madrid (España), Blume Ediciones, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1980), 272 pp.

- Marshall, Alfred (1957), *Principios de economía. Un tratado de introducción*, España, Ediciones Aguilar, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1890), 733 pp.
- Massad, Carlos (2007), *Economía para todos*, Santiago de Chile, Banco Central de Chile, Programa Economía para Todos, Tercera Edición, 145 pp.
- Mill, John Stuart (1985), *Principios de economía política. Con algunas de sus aplicaciones a la filosofía social*, México, Fondo de Cultura Económica, Segunda Reimpresión de la Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1848), 896 pp.
- Parkin, Michael con la colaboración de Eduardo Loria Díaz (2010), *Microeconomía. Versión para Latinoamérica*, México, Editorial Pearson Educación, Novena Edición, 546 pp.
- Pindyck, Robert S. y Daniel L. Rubinfeld (2013), *Microeconomía*, Madrid, Pearson Educación, Octava Edición, 743 pp.
- Ramales Osorio, Martín Carlos (1997), “Mercado y Estado: economía neoclásica vs economía keynesiana”, en: revista *Temas*, en: revista *Temas de ciencia y tecnología*, México, Universidad Tecnológica de la Mixteca, número 2, mayo-agosto, pp. 35-50.
- Rodríguez Muñoz, Victoria y Héctor Rogelio Núñez Estrada (2010), *Economía con un enfoque constructivista*, México, Plaza y Valdés Editores, Primera Edición, 240 pp.
- Samuelson, Paul A. (1981), *Curso de economía moderna*, España, Ediciones Aguilar, Decimoséptima Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1948), 1004 pp.
- Schumpeter, Joseph A. (1963), *Capitalismo, socialismo y democracia*, Madrid-México-Buenos Aires, Ediciones Aguilar, Tercera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1942), 512 pp.
- _____ (1967), *Síntesis de la evolución de la ciencia económica y sus métodos*, Barcelona (España), Editorial Oikos-Tau, Segunda Edición en Español (Primera Edición en Alemán: 1924), 212 pp.
- _____ (1971), *Historia del análisis económico*, España, Editorial Ariel, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1954), 1371 pp.
- Screpanti, Ernesto y Stefano Zamagni (1997), *Panorama de historia del pensamiento económico*, Barcelona, Editorial Ariel, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1993), 447 pp.
- Stiglitz, Joseph E. and Carl E. Walsh (2006), *Economics*, New York and London, W. W. Norton & company, Inc., Fourth Edition (First Edition: 1993).
- Tansini, Rubén (Editor) (2000), *Economía para no economistas*, Montevideo, Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República, Segunda Edición, 352 pp.
- Tijerina Garza, Eliézer (2008), *Aprendiendo economía con los Nobel: un examen crítico*, México, Plaza y Valdés Editores, Primera Edición, 210 pp.
- Wallerstein, Immanuel (1999), *El capitalismo ¿Qué es? Un problema de conceptualización*, México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México, Colección Aprender a aprender-Las ciencias y las humanidades en los umbrales del siglo XXI, Primera Edición, 27 pp.
- Weber, Max (1983), *Historia económica general*, México, Fondo de Cultura Económica, Quinta Reimpresión de la Primera Edición en Español (Primera Edición en Alemán: 1923), 331 pp.

____ (1999), *Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*, México, Fondo de Cultura Económica, Decimotercera Reimpresión de la Segunda Edición en Español (Primera Edición en Alemán: 1922), 1237 pp.

