

Universidad Nacional Autónoma de México
 Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
 Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia
 Licenciatura en Sociología

Asignatura obligatoria general
ECONOMÍA II: FUNDAMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN
DE UNA SOCIOLOGÍA ECONÓMICA

Dr. Isaac Enríquez Pérez

La tarea docente, cuando está organizada con criterios modernos, se relaciona directamente con la investigación porque las dos actividades se nutren recíprocamente; es fuertemente activa para quienes la conciben como un capítulo básico de la vida cultural de un conjunto humano, de manera tal que un maestro jamás transmite exclusivamente sino que también recibe permanentemente. El contacto con alumnos y con colegas crea una dinámica de enriquecimiento mental permanente, de modo tal que el profesor con vocación y con sano criterio profesional está permanentemente rectificando sus propios errores y enriqueciendo sus objetivos de investigación (Sergio Bagú, enero de 2001).

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Incitar y encaminar a los estudiantes de Sociología en el esfuerzo por profundizar en el conocimiento de la economía en tanto ciencia social y política que –reconociendo sus dimensiones epistemológicas y las relaciones transdisciplinarias– estudia la dinámica y funcionamiento de las estructuras económicas (economía positiva) y el planteamiento de escenarios y proyectos alternativos de sociedad (economía normativa); todo lo cual supone abordar las relaciones de poder consustanciales a la construcción de mercados y las intersecciones entre las estructuras sociales y las dimensiones económico/materiales de la sociedad, así como conocer y desentrañar la lógica de los instrumentos analíticos propios de las ciencias económicas y los indicadores macroeconómicos fundamentales. Se trata pues, de tender los necesarios puentes orientados a construir una sociología económica que nos resulte útil para posicionarnos teóricamente ante una realidad social cambiante. Más aún, en correspondencia con lo estudiado en el curso de Economía I, se pretende que el estudiante continúe desentrañando la naturaleza y construcción de los mercados y las estructuras económicas, reconociendo que ambos se encuentran inmersos en entramados institucionales, sociales y políticos que le dan forma y lógica; además de posicionarse – mediante el pluralismo teórico– ante una teoría económica convencional cada vez más monolítica, apegada a supuestos dogmáticos y que muestra sus limitaciones para analizar una realidad social compleja, volátil, incierta y reincidente en la crisis.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conceptualizar y definir a la economía como una ciencia social y política que posee facetas epistemológicas distintas –y a la vez complementarias– respecto a la Sociología; además, identificar sus rasgos esenciales y desentrañar la naturaleza del comportamiento y

dinámica de los fenómenos y procesos económicos, partiendo del supuesto de que el mercado se encuentra arraigado en entramados políticos e institucionales que lo estructuran, proyectan, estabilizan y legitiman tanto en el ámbito nacional como en el mundial.

2. Estudiar las distintas tradiciones del pensamiento económico expuestas desde el siglo XVIII hasta la primera mitad del siglo XX actualidad y que ofrecen los supuestos fundacionales de las ciencias económica, de tal manera que los estudiantes representen una línea del tiempo y emprendan un breve estado del arte sobre el pensamiento económico, y –a la par de ello– construir el debate en torno a dichas perspectivas, enfatizando sus alcances explicativos y sus limitaciones, rescatando lo que proponen, lo que comparten y lo específico que los diferencia. El análisis de estos enfoques conlleva, paralelamente, tomar en cuenta las circunstancias históricas, socioeconómicas, culturales y políticas en que se gestaron y adquirieron relevancia para la academia y el diseño de la agenda pública.
3. Concebir al desarrollo como un proceso deliberado, dirigido, gestionado y legitimado –mas no espontáneo ni lineal– en el que concurren y son conciliados múltiples y diversos intereses –muchas veces en disputa– sustentados por los distintos actores, agentes y fuerzas sociales que intervienen en el mercado y en el proceso de planeación, y definidos –dichos intereses– con base en sus problemáticas y necesidades prioritarias, sus concepciones e ideologías, y en sus patrones culturales.
4. Identificar los distintos actores y agentes económicos y sociopolíticos que inciden en la construcción del mercado y en la regulación de las estructuras económicas, así como la naturaleza y el sentido de su acción social y la toma de decisiones ejercida por ellos.
5. Interpretar las transformaciones de la economía mundial desde la primera mitad del siglo XX, reconociendo la relevancia, concepto y utilidad de las teorías de alcance medio en tanto enfoques apropiados para estudiar procesos sustantivos de la realidad como la globalización, el crecimiento económico, las crisis económicas y la dialéctica desarrollo/subdesarrollo.
6. Analizar otros fenómenos económicos como las relaciones entre el proceso de desarrollo y el carácter desestructurante y polarizante de la economía mundial; el estancamiento con inflación (*stangflation*); los mercados de capital y la financiarización; las crisis y los ciclos económicos; la naturaleza del sistema monetario internacional; y la inestabilidad y fragilidad financiera.
7. Interpretar la gravitación ejercida por la economía mundial en el complejo proceso de desarrollo, así como la convergencia del diseño de políticas económicas en el ámbito nacional con la construcción de una institucionalidad global que moldea y regula la expansión e integración planetaria del capitalismo en tanto modo de producción y proceso civilizatorio; de tal modo que sean analizadas las aportaciones, alcances y limitaciones del Estado y el mercado en la construcción y gestión de proyectos y estrategias de desarrollo en el contexto de la intensificación de los procesos de globalización y de sus efectos sociales y ambientales negativos.
8. Motivar y encauzar al estudiante hacia el aprovechamiento de conocimientos adquiridos en otras asignaturas durante su formación universitaria con la finalidad de hacerlos converger en el estudio integral de las estructuras económicas. Serán importantes aquellos conocimientos derivados de los cursos de Economía I, Historia mundial I, Historia Mundial II, Metodología I (la metodología de los clásicos), Metodología II (la metodología contemporánea), Pensamiento social y sociedad, Historia del México moderno, Historia del México contemporáneo, y Teoría sociológica clásica, puesto que

con ellos se contará con algunos referentes teórico/metodológicos y empíricos que facilitarán el estudio de los fenómenos y procesos económicos. Del mismo modo, el estudiante asumirá que la presente asignatura le permitirá sentar las mínimas bases para el estudio de las subsecuentes asignaturas orientadas al análisis de las estructuras económicas y la construcción de mercados.

9. Utilizar distintas fuentes de información para acercarnos a la reflexión y a la construcción del conocimiento en torno a la imbricación entre la ideología, las ciencias económicas y las modelación de la sociedad. Entre estas fuentes de información destacan el cine documental, el cine de arte, los museos –en especial, el Museo Interactivo de Economía (MIDE), la hemerografía financiera, las bases de datos económicos y estadísticos, entre otras; las cuales serán fundamentales para cultivar la sensibilidad y la capacidad analítica en el estudiantado.
10. Contribuir al desarrollo de habilidades como la síntesis, análisis y crítica en la lectura de textos, la redacción de argumentos y la exposición de ideas –tanto propias como ajenas– en el aula, asumiendo que las tres actividades cuentan con dimensiones dinámicas y dialógicas necesarias para la adquisición y construcción de conocimiento. En aras de cumplir con lo anterior, será importante el aprovechamiento –por parte de los estudiantes– de medios de comunicación como la Internet en la formación de comunidades académicas virtuales y en el intercambio de reflexiones sobre lo social humano y su conocimiento.

UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1 (dos sesiones)

La ideología y las dimensiones epistemológicas de las ciencias económicas.

- 1.1.- La naturaleza de la construcción del conocimiento en las ciencias económicas: la preeminencia de la metodología positivista.
- 1.2.- Nociones básicas de economía y la delimitación de su objeto de estudio.
- 1.2.- Los fenómenos y procesos estudiados por las ciencias económicas.
- 1.3.- La relevancia y consecuencias de la construcción de mercados y las funciones y respuestas del Estado.
- 1.4.- La incidencia de la ideología en el pensamiento económico y en el diseño de las políticas económicas.

El objetivo principal de la primera unidad radica en comprender las facetas epistemológicas de las ciencias económicas reconociendo la naturaleza de su objeto de estudio, la modalidad de fenómenos y procesos investigados y el papel que desempeña la perspectiva metodológica positivista en el estudio de las estructuras económicas y en la construcción del conocimiento científico por parte de esas disciplinas cuya lógica es distinta –y a la vez complementaria– a la sociología. En esta unidad será importante reconocer la incidencia que ejerce la ideología en la construcción del pensamiento económico, así como el impacto que ejerce en el diseño de las políticas económicas; ello en el entendido de que la economía es una ciencia profundamente vinculada a la construcción de las estructuras de poder y la toma de decisiones públicas.

Calendario de actividades

Sesión 1

Diálogo con los estudiantes respecto a la relevancia de la economía en el estudio de las estructuras económicas, las posibilidades de desarrollo de las naciones y la construcción de la sociedad como un todo, enfatizando en los ejes centrales que competen a la asignatura.

Presentación de los objetivos del curso y del programa de trabajo.

Lectura clave y obligatoria:

Enríquez Pérez, Isaac (2008), “La construcción del pensamiento científico en las ciencias físico/naturales y en la economía. Notas para desentrañar la naturaleza epistemológica de las ciencias económicas”, pp. 39-77.

Sesión 2

Actividad clave y obligatoria:

Curtis, Adam (2002), *The century of the self (El siglo del individualismo)*, cuatro horas.

Lectura optativa y complementaria:

Stiglitz, Joseph E. and Carl E. Walsh [2006 (First Edition: 1993)], “Modern economics”, Chapter 1, pp. 1-22; “Thinking like an economist”, Chapter 2, pp. 25-50.

Samuelson, Paul A. y William D. Nordhaus [2002 (Primera Edición en Inglés: 1948)], “Los fundamentos de la economía” capítulo 1, pp. 3-20; “Los mercados y el Estado en la economía moderna”, capítulo 2, pp. 21-37; y “Los elementos básicos de la oferta y la demanda”, capítulo 3, pp. 39-53.

UNIDAD 2 (dos sesiones)

El comportamiento y la dinámica del capitalismo: enfoques teóricos para el estudio de la estabilidad y la inestabilidad de las economías.

2.1.- Joseph A. Schumpeter y el concepto de ciclo económico: un análisis sobre la evolución y relevancia de las teorías de los ciclos económicos.

2.2.- Las teorías de las crisis desde Karl Marx y su énfasis en la naturaleza contradictoria del capitalismo.

2.3.- Robert M. Solow y la tradición de las teorías y modelos del crecimiento económico.

Con base en el estudio de las diferentes teorías de los ciclos económicos, de las crisis y del crecimiento –orientadas a desentrañar la dinámica del capitalismo–, el objetivo central de la segunda unidad consiste en reflexionar y analizar la naturaleza contradictoria, asimétrica, polarizante e inestable de este modo de producción o sistema económico, situando sus componentes y relaciones sociales básicas; para lo cual, será importante también comprender las diferencias, aportaciones y limitaciones analíticas y epistemológicas entre las distintas teorías que ofrecen luz sobre estos fenómenos económicos, así como ponderar su vigencia en los esfuerzos por comprender la economía mundial contemporánea.

Calendario de actividades

Sesión 3

Lecturas clave y obligatorias:

Padilla Aragón, Enrique (1990), “Las diversas fluctuaciones económicas”, capítulo primero, pp. 5-17; “El ciclo económico. Definición, características generales y clasificación”, capítulo segundo, pp. 18-36; “Las fases del ciclo”, capítulo tercero, pp. 37-55.

Schumpeter, Joseph Alois [1946 (Primera Edición en Inglés: 1935)], “Análisis del cambio económico”, pp. 17-34.

Schumpeter, Joseph Alois [1997 (Primera Edición en Inglés: 1912)], “El ciclo económico”, Capítulo VII, pp. 213-254.

Kondratieff, Nikolai D. [1946 (Primera Edición en Inglés: 1935)], “Los grandes ciclos de la actividad económica”, pp. 35-56.

Lecturas optativas y complementarias:

Padilla Aragón, Enrique (1990), “Historia de los ciclos económicos en Estados Unidos”, capítulo décimo, pp. 127-142; “Las teorías del ciclo económico. Origen y antecedentes históricos de las teorías. Clasificación”, capítulo undécimo, pp. 143-149; “Desequilibrios parciales en la economía”, capítulo duodécimo, pp. 150-155; “Teorías de las cosechas o teorías del tiempo o de las manchas solares”, decimotercero, pp. 156-159; “Teorías psicológicas”, capítulo decimocuarto, pp. 160-163; “Teorías monetarias”, capítulo decimoquinto, pp. 164-168; “Teorías de sobreinversión”, capítulo decimoquinto, pp. 169-173; “Teorías de sobreinversión no monetarias”, capítulo decimosexto, pp. 174-179; “Teorías del subconsumo”, capítulo decimoctavo, pp. 180-184; “Teoría keynesiana”, capítulo decimonoveno, pp. 185-192; “La teoría de Keynes aplicada al ciclo económico”, capítulo vigésimo, pp. 193-210; “Teoría marxista”, capítulo vigesimoprimer, pp. 211-216; y “Teorías actuales del ciclo económico”, capítulo vigesimosegundo, pp. 217-222.

Wallerstein, Immanuel (1999), “La imagen global y las posibilidades alternativas de la evolución del sistema-mundo, 1945-2025”, pp. 3-34.

Sesión 4

Lecturas clave y obligatorias:

Dobb, Maurice H. [1961 (Primera Edición en Inglés: 1937)], “IV. Las crisis económicas”, pp. 59-90.

Enríquez Pérez, Isaac (2015), “Hacia una introducción a las teorías del crecimiento económico: notas críticas para comprender las dimensiones epistemológicas y conceptuales de un debate inconcluso”, 35 pp.

Barro, Robert J. y Xavier Sala-i-Martin (2009), “Introducción (La importancia del crecimiento económico)”, pp. 1-21.

Lecturas optativas y complementarias:

Marx, Carlos [1999 (Primera Edición en Alemán: 1894)], Sección Tercera. Ley de la tendencia decreciente de la cuota de ganancia: “XIII. La ley como tal”, pp. 213-231; “XIV. Causas que contrarrestan la ley”, pp. 232-239; y “XV. Desarrollo de las contradicciones internas de la ley”, pp. 240-261.

Galindo Martín, Miguel Ángel y Graciela Malgesini (1994), *Crecimiento económico. Principales teorías desde Keynes*, varios capítulos.

Solow, Robert M. (1956), “A contribution to the theory of economic growth”, pp. 65-94.

Cardona Acevedo, Marleny, Francisco Zuluaga Díaz, Carlos Andrés Cano Gamboa y Carlina Gómez Alvins (2004), *Diferencias y similitudes en las teorías del crecimiento económico*, pp. 1-104.

UNIDAD 3 (tres sesiones)

El comportamiento macroeconómico de las economías desarrolladas: de los años dorados del capitalismo a la stangflation.

- 3.1.- El auge y agotamiento del patrón de acumulación taylorista/fordista/keynesiano: una interpretación desde la teoría de la regulación económica.
- 3.2.- El fin de los *años dorados del capitalismo* y el inicio de su crisis organizacional y estructural: la combinación de estancamiento económico y altas tasas de inflación en las naciones desarrolladas.
- 3.3.- Hacia un balance de las explicaciones sobre la crisis en las economías desarrolladas.
 - 3.3.1.- La crisis estudiada desde las perspectivas críticas de la economía.
 - 3.3.2.- La teoría económica deflacionario/monetarista y su interpretación de la crisis: “Más mercado, menos Estado”

El objetivo de la tercera unidad temática se orienta a analizar la dinámica y el comportamiento macroeconómico de las naciones desarrolladas durante el periodo comprendido entre 1945 y 1980, enfatizando en la regulación de sus economías y la bonanza suscitada en la época de la segunda postguerra, en el momento inédito del estancamiento económico combinado con espirales inflacionarias (*stangflation*) experimentado durante la década de los setenta del siglo XX por estas naciones, así como en sus trayectorias económicas nacionales y regionales. Ello, por supuesto, supondrá analizar –desde diferentes enfoques teóricos– la relación entre la dinámica propia de la economía mundial y el comportamiento de las economías nacionales, así como la génesis y las causas de esa crisis estructural y organizacional, cuyos efectos se extienden hasta la actualidad.

Calendario de actividades

Sesión 5

Lecturas clave y obligatorias:

Aglietta, Michel [1999 (Primera Edición en Francés: 1976)], “Introducción: ¿Para qué una teoría de la regulación del capitalismo?”, pp. 1-20; y “Conclusión general”, pp. 337-344.

Boyer, Robert [1997 (Primera Edición en Francés: 1995)], “Los orígenes de la teoría de la regulación”, pp. 17-26.

Boyer, Robert [2007 (Primera Edición en Francés: 2004)], “Introducción”, pp. 11-16; y “3-Regímenes de acumulación y dinámica histórica”, pp. 61-84.

Sesión 6

Lectura clave y obligatoria:

Mandel, Ernest E. [1986 (Primera Edición en Inglés: 1980)], *Las ondas largas del desarrollo capitalista. La interpretación marxista*, 115 pp.

Lectura optativa y complementaria:

Mandel, Ernest E. [1980 (Primera Edición en Inglés: 1980)], “I. La primera recesión generalizada de la economía capitalista internacional desde la Segunda Guerra Mundial”, pp. 12-16; “II. La amplitud de la recesión 1974-1975”, pp. 17-23; “III. La contracción del comercio mundial”, pp. 24-27; “IV. Una crisis clásica de sobreproducción”, pp. 28-34; “V. ... Pero con particularidades específicas”, pp. 35-39; “VI. La inflación aún no es galopante”, pp. 40-43; “VII. El alza del precio del petróleo no provocó la vigésima crisis de sobreproducción desde la formación del mercado mundial del capitalismo industrial”, pp. 44-50; “VIII. Los países semicoloniales y dependientes en la recesión”, pp. 51-57; “IX. La acentuación de la competencia interimperialista durante la recesión”, pp. 58-63; “XII. Los cracs financieros, la política de reactivación y el miedo de un pánico bancario”, pp. 85-93; “XIII. Las causas fundamentales de la recesión no se han eliminado”, pp. 94-101; “XIV. La reactivación es un hecho desde 1976 pero es débil y está marcada por el mantenimiento de un desempleo crónico”, pp. 102-108; “XV. La reactivación es inflacionaria, vacilante, desigual y por tanto no acumulativa”, pp. 109-122; “XVI. Competencia interimperialista, nuevo ascenso del proteccionismo y estrategia de las sociedades transnacionales”, pp. 123-133; y “XVII. Las incidencias de la crisis del sistema monetario internacional en la evolución de la coyuntura económica”, pp. 134-143.

Sesión 7

Lecturas clave y obligatorias:

Friedman, Milton (1992b), “1.- La contrarrevolución en la teoría monetaria”, pp. 13-33; “2.- Corrección monetaria”, pp. 35-63; y “3.- Memorándum: respuesta a un cuestionario sobre política monetaria”, pp. 65-79.

Friedman, Milton y Rose Friedman [1992a (Primera Edición en Inglés: 1980)], “El remedio a la inflación”, capítulo 9, pp. 345-389

Correa, María Eugenia (1998), “2. Crisis en las mayores economías”, pp. 47-81.

Lectura optativa y complementaria:

Friedman, Milton y Rose Friedman [1992a (Primera Edición en Inglés: 1980)], “Introducción”, pp. 15-23; “El poder del mercado”, capítulo 1, pp. 25-61; y “La tiranía de los controles, capítulo 2, pp. 63-104.

UNIDAD 4 (una sesión)

El proceso de financiarización, los mercados de capital y las recurrentes crisis financieras como signo de la globalización económica.

4.1.- La relevancia del financiamiento del desarrollo económico en los márgenes de la intensificación del proceso de globalización.

4.2.- El movimiento irrestricto de capitales y la fragilidad e inestabilidad financieras: los modelos de “represión financiera” versus los modelos de “liberalización financiera”.

El objetivo central de la cuarta unidad radica en enfatizar acertadamente la lógica de los mercados de capital y el comportamiento de los sistemas financieros, además de abordar el papel de estos últimos en el financiamiento del desarrollo económico, así como en el comportamiento inestable que caracteriza a las redes financieras globales tras la adopción de políticas económicas que apuestan por una apertura irrestricta y acelerada de las fronteras nacionales respecto a los flujos de capital volátil. Para fortalecer los contenidos de esta unidad temática, se abordarán distintos referentes empíricos sobre las crisis financieras suscitadas en las últimas dos décadas en regiones como América Latina, Rusia, el Sudeste Asiático, Europa y los Estados Unidos, y que se convierten en el “Talón de Aquiles” de la expansión e integración global del capitalismo puesto que generan una incertidumbre que coloca a este modo de producción en una fase de crisis sistémica que inhibe las posibilidades de desarrollo nacional de múltiples sociedades. Más aún, serán identificados y analizados los actores y agentes socioeconómicos y políticos que tejen relaciones de poder en los contornos de las estructuras financieras.

Calendario de actividades

Sesión 8

Lecturas clave y obligatorias:

Correa, Eugenia (1998), “I. Internacionalización financiera durante la crisis”, pp. 15-46; “3. Crisis financieras internacionales”, pp. 82-136.

Stiglitz, Joseph E. [2002 (Primera Edición en Inglés: 2002)], “Capítulo 4. La crisis del Este Asiático. De cómo las políticas del FMI llevaron al mundo al borde de un colapso global”, pp. 169-240; “Capítulo 5. ¿Quién perdió a Rusia?”, pp. 241-296.

Lecturas y actividad complementarias:

Stiglitz, Joseph E. [2004 (Primera Edición en Inglés: 2003)], “Prosperidad y crisis. La semilla de la destrucción”, Capítulo 1, pp. 37-65; “La omnipotente Reserva Federal y su papel en el crecimiento de la burbuja”, Capítulo 3, pp. 95-125; “Una desregulación desenfrenada”, Capítulo 4, pp. 127-154; “Contabilidad creativa”, Capítulo 5, pp. 155-182; “Los bancos y la burbuja”, Capítulo 6, pp. 183-215; y “Rebajas impositivas: aire para la burbuja”, Capítulo 7, pp. 217-225.

Reich, Robert B. [1993 (Primera Edición en Inglés: 1991)], “El presunto problema”, capítulo 6, pp. 76-84; “De los altos volúmenes al alto valor”, capítulo 7, pp. 87-92; “La nueva red empresarial”, capítulo 8, pp. 93-102; “La dispersión de la propiedad y el control”, capítulo 9, pp. 107-117; y “La red mundial”, capítulo 10, pp. 118-126.

Salas-Porras, Alejandra (1999), “La dimensión internacional en la ciencia política”, pp. 116-133.

Achbar, Mark y Jennifer Abbott (2003), *The corporation (La corporación)*, 145 minutos.

UNIDAD 5 (dos sesiones)

El comportamiento macroeconómico de las economías subdesarrolladas o periféricas: la relevancia de los estudios sobre el desarrollo para América Latina.

5.1.- La naturaleza y rasgos de la estructura económica latinoamericana: industrialización trunca, inflación estructural, monopolización, inestabilidad macroeconómica, dependencia y desestructuración del mercado interno.

5.2.- El estudio de la dialéctica desarrollo/subdesarrollo y la construcción del conocimiento sobre América Latina: de la autonomía epistemológica a la *crisis de sentido*.

5.2.1.- Las teorías de la modernización y las interpretaciones lineales del desarrollo.

5.2.2.- El método histórico/estructural y su perspectiva reformista del desarrollo: la CEPAL y la búsqueda del *capitalismo autónomo latinoamericano*.

5.2.3.- El marxismo académico latinoamericano: las teorías de la dependencia, el modelo centro/periferia y la dialéctica desarrollo/subdesarrollo como expansión del capitalismo.

5.3.- El diseño de la política económica y la construcción de proyectos alternativos de desarrollo.

El principal objetivo de la quinta unidad consiste en estudiar las dimensiones macroeconómicas y la naturaleza de las economías subdesarrolladas –con especial énfasis en América Latina–, reconociendo la estructura económica de estas naciones, sus tendencias hacia la constante y creciente inestabilidad macroeconómica y las relaciones entre el diseño y adopción de la política económica y las posibilidades de desarrollo nacional en el contexto de la intensificación de los procesos de globalización. Además, se ampliará la formación del estudiante con las reflexiones teórico/epistemológicas sobre el proceso de desarrollo, reconociendo que este concepto se hace y rehace históricamente, afectando –a la luz de dichas transformaciones– la manera en que se ejerce la planeación y el diseño de políticas públicas –y específicamente de las políticas económicas– relativas a la construcción de mercados y la redistribución de la riqueza.

Calendario de actividades

Sesión 9

Lecturas clave y obligatorias:

Furtado, Celso [1991 (Primera Edición en Portugués: 1976)], Cuarta Parte: Características del proceso de industrialización. “X. El proceso de industrialización: I. Primera fase”, pp. 125-131; “XI. El proceso de industrialización: II. Sustitución de importaciones”, pp. 132-143; y “XII. Los desequilibrios provocados por la industrialización sustitutiva de importaciones: la inflación estructural”, pp. 144-160.

Prebisch, Raúl (1981), Cuarta Parte: “I. La naturaleza de las relaciones entre centros y periferia”, pp. 183-202; “II. La hegemonía de los centros y la dependencia periférica”, pp. 203-210; “III. La especificidad del capitalismo periférico”, pp. 211-221; “IV. La crisis del capitalismo en su centro dinámico principal”, pp. 222-233; y “V. La incidencia de la crisis de los centros sobre la periferia”, pp. 234-243.

Ocampo, José Antonio (2004), “La América Latina y la economía mundial en el largo siglo XX”, pp. 725-786.

Lecturas optativas y complementarias:

- Marini, Ruy Mauro [1991 (Primera Edición en Portugués: 1973)], “I. Dialéctica de la dependencia”, pp. 9-77; y “II. En torno a la dialéctica de la dependencia”, pp. 79-101.
- Stiglitz, Joseph E. (2003), “El rumbo de las reformas. Hacia una nueva agenda para América Latina”, pp. 7-40.
- Stiglitz, Joseph E. [2004 (Primera Edición en Inglés: 2003)], “La globalización: primeras incursiones”, Capítulo 9, pp. 249-285.
- Estay Reyno, Jaime (Compilador) (2005), *La economía mundial y América Latina. Tendencias, problemas y desafíos*, 411 pp.

Sesión 10

Lecturas clave y obligatorias:

- Elguea, Javier, 1989, “Progreso y degeneración en las teorías del desarrollo social”, capítulo 3, pp. 43-102.
- Enríquez Pérez, Isaac (2010), “Introducción”, capítulo 1, pp. 13-21; “Una noción sobre el concepto de desarrollo”, capítulo 2, pp. 23-24; “La naturaleza de las teorías del desarrollo”, capítulo 3, pp. 25-31; y “Rupturas, continuidades y desafíos en la construcción de las teorías del desarrollo: algunas consideraciones finales sobre la investigación”, capítulo 17, pp. 139-147.
- Ocampo, José Antonio (2007), “La macroeconomía de la bonanza económica latinoamericana”, pp. 7-29.
- Ocampo, José Antonio (2009), “Impactos de la crisis financiera mundial sobre América Latina”, pp. 9-32.

Lectura optativa y complementaria:

- Enríquez Pérez, Isaac (2009), “La dialéctica desarrollo/subdesarrollo como expresión de la vocación expansiva del capitalismo: hacia un análisis comparativo de las teorías de la dependencia y el enfoque del posdesarrollo”, pp. 109-132.

PROCEDIMIENTO DE TRABAJO

1. Preparar la lectura de los textos programados para cada una de las sesiones de trabajo.
2. Previo a cada sesión será designado –según corresponda– un estudiante o un equipo de trabajo para preparar la exposición de los textos programados, practicando un ejercicio que contemple una síntesis de las principales ideas del autor, además de una labor de análisis y crítica que incite e inicie el debate grupal. Complementariamente, será designado otro estudiante u otro equipo de trabajo dedicado a hacer el comentario y la réplica a lo largo de la exposición realizada por el primero. Es importante hacer notar que la exposición de todos y cada uno de los capítulos de libro o de los artículos no exceda los 30 minutos, en tanto que los comentarios será posible realizarlos al final de la exposición en un máximo de 5 minutos, o en caso de ser breves, se esbozarán en el transcurso de la misma. Ambos ejercicios –tanto la exposición como el comentario– marcarán la pauta para que el resto del grupo se organice en la modalidad de seminario para debatir en torno a los tópicos más relevantes de las lecturas y sobre las dudas que presenten los estudiantes.
3. Realizar un ensayo individual relativo a los tópicos y contenidos de cada una de las cinco unidades temáticas que componen el curso. Para los fines de dicho ensayo, el docente esbozará, al término de cada unidad, una(s) pregunta(s) detonadora(s), de tal modo que los estudiantes ceñirán sus reflexiones en la misma dirección que esas interrogantes y las plasmarán en una extensión de tres cuartillas como mínimo y un máximo de cinco, con

una redacción en tipografía times new roman tamaño 12 y con separación de espacio y medio entre una línea y otra.

4. En todo este proceso, el docente desempeñará una labor de moderador y orientador del debate grupal. En todas y cada una de las sesiones comenzará con una breve introducción sobre la importancia del tema a tratar y sobre el contexto histórico y los referentes teóricos en los cuales el autor o los autores inscriben su obra; además, a lo largo de toda la sesión se encargará de integrar los comentarios de los estudiantes para complementarlos con su experiencia profesional, con lo cual se ampliará y profundizará en el conocimiento de las temáticas. El docente estará siempre a disposición de los estudiantes para brindar las asesorías necesarias orientadas a la preparación de la lectura, la exposición y los comentarios, así como de las reflexiones del estudiantado vertidas en los ensayos.
5. Al finalizar el semestre, elaborar y presentar una cuartilla donde el estudiante plasme su evaluación y comentarios sobre el curso. La entrega de dicha reflexión será estrictamente necesaria para que el docente asiente las calificaciones finales en las actas correspondientes.

DINÁMICA DE LOS ENSAYOS (UN EJEMPLO)

Pregunta detonadora (esbozada por el docente):

Ante la intensificación de los procesos de globalización y las transformaciones y problemáticas experimentadas por la economía mundial, ¿cuál es el margen de maniobra que poseen naciones subdesarrolladas como las latinoamericanas para detonar procesos de desarrollo en condiciones de relativa autonomía en la toma de decisiones estratégicas y el diseño de políticas públicas que contribuyan a la configuración de un proyecto de nación?

Reflexión sintetizada del alumno J. César Aguirre Juárez (respuesta a la pregunta detonadora):

Si bien la globalización y la regionalización son procesos que llegan a condicionar el desarrollo nacional, es posible que brinden oportunidades para lograr un mayor crecimiento económico y mejorar la redistribución de la riqueza; para ello resulta necesario –tal como se observó en el texto *El malestar en la globalización* de Joseph E. Stiglitz– fortalecer la acción colectiva global a través del equilibrio y complementariedad entre el mercado y el Estado; esto es, para dicho autor el problema de fondo consiste en cómo hacer que funcione adecuadamente la globalización económica, y para que ello ocurra resulta preciso contar con instituciones públicas globales que contribuyan a establecer las reglas (Stiglitz, 2002, p. 278), es decir, se requiere de algo tan fundamental como un cambio en la gobernanza de la economía mundial (p. 282). Complementariamente a lo anterior, será fundamental el fortalecimiento de las regulaciones que incidan en la gestión de la estructura económica mundial y de la política internacional en general, así como un posicionamiento ventajoso de las naciones subdesarrolladas en los foros internacionales y en los sistemas internacionales de producción integrada.

Más aún, si bien es necesario fortalecer la gobernanza de la economía global y contener los desequilibrios propios de la expansión e integración global del capitalismo, resulta preciso reconocer la naturaleza de la condición asimétrica de las relaciones internacionales y –en particular– de la estructura económica mundial. Esto es, la misma vocación expansiva del capitalismo supone –por su propia naturaleza– un carácter desestructurante y polarizador que puede llegar a profundizar –en caso de una inserción desventajosa en la economía mundial y de una amplia desigualdad social interna– la condición de subdesarrollo de los

países; de ahí que no solo baste con una mayor regulación de la economía mundial, sino también con profundos cambios en el modelo de producción y consumo y en el conjunto del patrón de acumulación que perpetúa las relaciones de desigualdad tanto en el plano internacional como en el social.

REQUISITOS PARA LAS REDACCIÓN DE LAS REFLEXIONES EXPRESADAS EN LOS ENSAYOS

1.- Los ensayos a entregar expresarán tres momentos o niveles: a) un nivel de síntesis en el cual se condensen las ideas principales y planteamientos teóricos de los autores y textos revisados a lo largo de la unidad temática en cuestión; b) un momento de análisis que considere los conceptos y categorías introducidos, así como la tradición y corriente de pensamiento en la cual se circunscriben las reflexiones de los autores; y c) un nivel de crítica que potencie los anteriores momentos y privilegie la reflexión creativa en torno a las contribuciones, aportes, alcances y limitaciones de las explicaciones e interpretaciones esbozadas por los pensadores, así como sobre la relevancia de los constructos teóricos para la investigación sociológica y el estudio de la naturaleza de una formación social como América Latina.

2.- Realizar participaciones y reflexiones por escrito de tal forma que se sujeten a los contenidos de la unidad temática en cuestión, así como a la(s) pregunta(s) detonadora(s); además, las respuestas escritas y los comentarios deberán ser consistentes, coherentes, estructurados, claros, concisos, y capaces de expresar un trabajo de lectura previo, una reflexión teórica y una asimilación de referentes empíricos o de ejemplos propios de la realidad económica. Lo anterior implica también evitar el uso de muletillas o de expresiones informales (por ejemplo: “juan tiene la kbza perdida porq su gato esta muy dbil en ksa”) que comúnmente se usan en la comunicación escrita.

3. Citar con corrección técnica los textos o documentos utilizados en la redacción de las respuestas o de los comentarios (véase el ejemplo de la participación del estudiante J. César Aguirre Juárez).

Nota: Únicamente serán evaluadas las intervenciones que cumplan con estos requisitos mínimos.

CALIFICACIÓN

La calificación será resultado de la suma de los siguientes porcentajes:

1. Redacción del ensayo correspondiente a cada una de las unidades temáticas: 40%
 2. Exposición de las lecturas o de los documentales por parte del estudiante o de los equipos de trabajo: 35%
 3. Comentarios a la exposición del estudiante o de los equipos de trabajo: 15%
 4. Visita al Museo Interactivo de Economía (MIDE) y redacción de un ensayo sobre los contenidos expuestos en el recinto y relacionadas con las unidades temáticas del curso: 10%.
- El MIDE se ubica en el Centro Histórico de la Ciudad de México, y a partir del recorrido y análisis sobre las exposiciones montadas en dicho recinto, los estudiantes elaborarán varios mapas mentales, diagramas y cuadros sinópticos en los cuales expresen los principales conceptos y categorías provenientes de las ciencias económicas y logren sintetizar sus nociones básicas. Es de destacar que una de las principales limitaciones del Museo es la preeminencia de la teoría económica hegemónica en los debates internacionales, por tanto, existirán conceptos importantes que el estudiante no verá expuestos en sus salas; ante ello, será importante su imaginación, análisis y creatividad. En caso de que el estudiante cursase en

semestres pasados la asignatura de Economía I con un servidor y realizase la mencionada visita, se le solicitará una actividad alternativa como trabajo final; la cual consistirá en una línea del tiempo sobre la historia del pensamiento económico del siglo XX, enfatizando en los principales economistas y en sus ideas fundamentales relativas al proceso económico.

Nota: Para contar con derecho a calificación es obligatorio el 80% de asistencia al curso y, presentar con puntualidad todos y cada uno de los ejercicios indicados.

BIBLIOGRAFÍA Y HEMEROGRAFÍA OBLIGATORIAS Y SUGERIDAS COMO COMPLEMENTARIAS PARA CADA UNIDAD TEMÁTICA

- Achbar, Mark y Jennifer Abbott (2003), *The corporation (La corporación)*, Canadá, Zeitgeist Films, 145 minutos.
- Aglietta, Michel (1999), *Regulación y crisis del capitalismo. La experiencia de los Estados Unidos*, México, Siglo XXI Editores, Sexta Edición en Español (Primera Edición en Francés: 1976), 344 pp.
- Barro, Robert J. y Xavier Sala-i-Martin (2009), *Crecimiento económico*, Barcelona, Editorial Reverté, Primera Edición en Español (Segunda Edición en Inglés: 2004).
- Boyer, Robert (1997), “Los orígenes de la teoría de la regulación”, en: Robert Boyer e Yves Saillard, *Teoría de la Regulación: estado de los conocimientos*, volumen I, Buenos Aires, Asociación “Trabajo y sociedad”, Oficina de Publicaciones del CBC y Universidad de Buenos Aires, Primera Edición en Español (Primera Edición en Francés: 1995), pp. 17-26.
- _____ (2007), *Crisis y regímenes de crecimiento: una introducción a la teoría de la regulación*, Buenos Aires, Asociación “Trabajo y sociedad”, Ceil-Piette-CONICET y Miño y Dávila Editores, Primera Edición en Español (Primera Edición en Francés: 2004), 127 pp.
- Cardona Acevedo, Marleny, Francisco Zuluaga Díaz, Carlos Andrés Cano Gamboa y Carlina Gómez Alvins (2004), *Diferencias y similitudes en las teorías del crecimiento económico*, Málaga (España), Universidad de Málaga y Departamento de Economía de la Escuela de Administración de la Universidad EAFIT, Primera Edición, 104 pp. Alojado en: <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/2004/mca/mca.htm>
- Correa, Eugenia (1998), *Crisis y desregulación financiera*, México, Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Nacional Autónoma de México y Siglo XXI Editores, Primera Edición, 205 pp.
- Curtis, Adam (2002), *The century of the self (El siglo del individualismo)*, London, BBC Four, four hours.
- Dobb, Maurice H. (1961), *Economía política y capitalismo*, México, Fondo de Cultura Económica, Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1937), 252 pp.
- Elguea, Javier (1989), *Las teorías del desarrollo social en América Latina. Una reconstrucción racional*, México, Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México, Primera Edición, 121 pp.
- Enríquez Pérez, Isaac (2008), “La construcción del pensamiento científico en las ciencias físico/naturales y en la economía. Notas para desentrañar la naturaleza epistemológica de las ciencias económicas”, en: revista *Economía, gestión y desarrollo* (ISSN 1657-5946), Cali (Colombia), Facultad de Ciencias Económicas y

- Administrativas de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, núm. 6, diciembre, pp. 39-77.
- _____ (2009), “La dialéctica desarrollo/subdesarrollo como expresión de la vocación expansiva del capitalismo: hacia un análisis comparativo de las teorías de la dependencia y el enfoque del posdesarrollo”, en: revista *Ensayos de economía* (ISSN 0121-117X), Medellín (Colombia), Facultad de Ciencias Humanas y Económicas de la Universidad Nacional de Colombia, núm. 35, julio-diciembre, pp.109-132.
- _____ (2010), *La construcción social de las teorías del desarrollo: un estudio histórico/crítico para incidir en el diseño de las políticas públicas*, México, Editorial Miguel Ángel Porrúa, Serie Conocer para Decidir de la H. Cámara de Diputados y Serie de Políticas Públicas de la H. Cámara de Senadores, Primera Edición, 180 pp.
- _____ (2015), “Hacia una introducción a las teorías del crecimiento económico: notas críticas para comprender las dimensiones epistemológicas y conceptuales de un debate inconcluso”, propuesto y sujeto a dictamen editorial en revista académica especializada.
- Estay Reyno, Jaime (Compilador) (2005), *La economía mundial y América Latina. Tendencias, problemas y desafíos*, Buenos Aires (Argentina), Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Primera Edición, 411 pp.
- Friedman, Milton y Rose Friedman (1992a), *Libertad de elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico*, España, Editorial Grijalbo, Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1980), 434 pp.
- _____ (1992b), *La economía monetarista*, España, Editorial Gedisa, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1991), 207 pp.
- Furtado, Celso (1991), *La economía latinoamericana: Formación histórica y problemas contemporáneos*, México, Siglo Veintiuno Editores, Vigésimosegunda Edición en Español (Primera Edición en Portugués: 1976), 362 pp.
- Galindo Martín, Miguel Ángel y Graciela Malgesini (1994), *Crecimiento económico. Principales teorías desde Keynes*, España, Editorial McGraw-Hill/Interamericana de España, Primera Edición, 145 pp.
- Kondratieff, Nikolai D. (1946), “Los grandes ciclos de la actividad económica”, en: Gottfried Haberler (Editor), *Ensayos sobre el Ciclo Económico*, México: Fondo de Cultura Económica, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1935 del artículo y 1944 de la compilación), pp. 35-56.
- Mandel, Ernest E. (1980), *La crisis 1974-1980. Interpretación marxista de los hechos*, México, Editorial Era, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1980), 302 pp.
- _____ (1986), *Las ondas largas del desarrollo capitalista. La interpretación marxista*, Madrid (España), Siglo XXI Editores, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1980), 115 pp.
- Marini, Ruy Mauro (1991), *Dialéctica de la dependencia*, México, Ediciones Era, Undécima Reimpresión de la Primera Edición (Primera Edición: 1973), 101 pp.
- Marx, Carlos (1999), *El Capital. Crítica de la economía política (Tomo III: El proceso global de la producción capitalista)*, México, Fondo de Cultura Económica, Tercera Edición en Español (Primera Edición en Alemán: 1894).

- Ocampo, José Antonio (2004), “La América Latina y la economía mundial en el largo siglo XX”, en: revista *El Trimestre Económico*, México, Fondo de Cultura Económica, año y volumen LXXI, núm. 284, octubre-diciembre, pp. 725-786.
- ____ (2007), “La macroeconomía de la bonanza económica latinoamericana”, en: *Revista de la CEPAL*, Santiago de Chile, Naciones Unidas-Comisión Económica Para América Latina y el Caribe, núm. 93, diciembre, pp. 7-29.
- ____ (2009), “Impactos de la crisis financiera mundial sobre América Latina”, en: *Revista de la CEPAL*, Santiago de Chile, Naciones Unidas-Comisión Económica Para América Latina y el Caribe, núm. 97, abril, pp. 9-32.
- Padilla Aragón, Enrique (1990), *Ciclos económicos y política de estabilización*, México, Siglo XXI Editores, Octava Edición (Primera Edición: 1980), 333 pp.
- Prebisch, Raúl (1981), *Capitalismo periférico. Crisis y transformación*, México, Fondo de Cultura Económica, Primera Edición, 344 pp.
- Reich, Robert B. (1993), *El trabajo de las naciones. Hacia el capitalismo del siglo XXI*, Argentina, Javier Vergara Editor, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1991), 314 pp.
- Salas-Porras, Alejandra (1999), “La dimensión internacional en la ciencia política”, en: Judit Bokser (Coordinadora), *Agendas de investigación y docencia en ciencia política*, memoria del Segundo Congreso Nacional de Ciencia Política, México, Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública, A. C., Universidad Autónoma Metropolitana, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales e Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México, Primera Edición, pp. 116-133.
- Samuelson, Paul A. y William D. Nordhaus (2002), *Economía*, Madrid, Editorial McGraw Hill/Interamericana, Decimoséptima Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1985), 701 pp.
- Schumpeter, Joseph Alois (1946)], “Análisis del cambio económico”, en: Gottfried Haberler (Editor), *Ensayos sobre el Ciclo Económico*, México: Fondo de Cultura Económica, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1935 del artículo y 1944 de la compilación), pp. 17-34.
- ____ (1997), *Teoría del desenvolvimiento económico: Una investigación sobre ganancias, capital, crédito, interés y ciclo económico*, México, Fondo de Cultura Económica, Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1912), 255 pp.
- Solow, Robert M. (1956), “A contribution to the theory of economic growth”, in: *The Quarterly Journal of Economics*, Vol. 70, No. 1, February, pp. 65-94.
- Stiglitz, Joseph E. (2002), *El malestar en la globalización*, Buenos Aires, Editorial Taurus, Cuarta Reimpresión a la Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 2002), 348 pp.
- ____ (2003), “El rumbo de las reformas. Hacia una nueva agenda para América Latina”, en: *Revista de la CEPAL*, Santiago de Chile, Naciones Unidas-Comisión Económica Para América Latina y el Caribe, núm. 80, agosto, pp. 7-40.
- ____ (2004), *Los felices noventa. La semilla de la destrucción*, México, Editorial Taurus, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 2003), 415 pp.
- ____ and Carl E. Walsh (2006), *Economics*, New York and London, W. W. Norton & company, Inc., Fourth Edition (First Edition: 1993).
- Wallerstein, Immanuel (1999), “La imagen global y las posibilidades alternativas de la evolución del sistema-mundo, 1945-2025”, en: *Revista Mexicana de Sociología*,

Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, volumen 61, número 2, abril-junio, pp. 3-34.

BIBLIOGRAFÍA Y HEMEROGRAFÍA COMPLEMENTARIAS AL CONJUNTO DEL CURSO

- Aspe Armella, Pedro (1993), *El camino mexicano de la transformación económica*, México, Fondo de Cultura Económica, Primera Reimpresión de la Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1993), 215 pp.
- Astudillo Moya, Marcela con la colaboración de Jorge Federico Paniagua Ballinas (2012), *Fundamentos de economía*, México, Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM y Probooks, Primera Edición, 192 pp.
- Ayala Espino, José (1999), *Instituciones y economía. Una introducción al neoinstitucionalismo económico*, México, Fondo de Cultura Económica, Primera Edición, 397 pp.
- _____ (2002), *Fundamentos institucionales del mercado*, México, Facultad de Economía y Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México, Primera Edición, 253 pp.
- Baran, Paul A. (1975), *La economía política del crecimiento*, México, Fondo de Cultura Económica, Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1957), 381 pp.
- Calva, José Luis (2000), *México más allá del neoliberalismo. Opciones dentro del cambio global*, México, Plaza & Janes Editores, Primera Edición, 311 pp.
- Cárdenas, Enrique (1996), *La política económica en México, 1950-1994*, México, Fondo de Cultura Económica, Fideicomiso Historia de las Américas y Colegio de México, Primera Edición, 236 pp.
- Cardoso, Fernando Enrique y Enzo Faletto (1987), *Dependencia y desarrollo en América Latina*, México, Siglo Veintiuno Editores, Vigésimoprimera Edición (Primera Edición: 1969), 213 pp.
- Comisión Económica Para América Latina (CEPAL) (1951), *Estudio económico de la América Latina, 1949*, Nueva York, Organización de las Naciones Unidas, Primera Edición.
- Dobb, Maurice (1976), *Teorías del valor y de la distribución desde Adam Smith. Ideología y teoría económica*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores, Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1973), 329 pp.
- Dos Santos, Theotonio (1984), “La crisis de la teoría del desarrollo y las relaciones de dependencia en América Latina” en: Helio Jaguaribe, Et. Al., *La dependencia político-económica de América Latina*, México, Siglo Veintiuno Editores, Decimotava Edición (Primera Edición: 1970), pp.147-187.
- _____ (2002), *La teoría de la dependencia. Balance y perspectivas*, México, Plaza & Janes, Primera Edición en Español (Primera Edición en Portugués: 2000).
- Enríquez Pérez, Isaac (2008), “El modelo económico de Adam Smith y el papel que le asigna a las instituciones y al Estado en la economía”, en: *Laissez-Faire. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas* (ISSN 1683-9145), Guatemala, Universidad Francisco Marroquín, núm. 28-29, marzo/septiembre.

- _____ (2009), “Los vaivenes teórico/epistemológicos en las ciencias sociales latinoamericanas”, en: revista *Estudios Latinoamericanos*, México, Centro de Estudios Latinoamericanos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México, núm. 23, enero-junio.
- _____ (2010), “La evolución del pensamiento sobre el desarrollo en el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial: un análisis comparativo sobre su gravitación en América Latina”, en: *Trayectorias. Revista de ciencias sociales* (ISSN 1405-8928), Monterrey (México), Universidad Autónoma de Nuevo León, Volumen XII, núm. 31, julio-diciembre, pp. 31-60.
- Frank, Andre Gunder (1987), *Capitalismo y subdesarrollo en América Latina. Estudios históricos de Chile y Brasil*, México, Siglo XXI Editores, Sexta Edición (Primera Edición en Inglés: 1967), 345 pp.
- Friedman, Milton (1962), *Capitalism and freedom*, Chicago, University of Chicago.
- _____ (1976), *Moneda y desarrollo económico*, Argentina, Editorial El Ateneo, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1972), 81 pp.
- _____ (1979), “Un marco teórico para el análisis monetario”, en: *El marco monetario de Milton Friedman. Un debate con sus críticos*, editado por Robert J. Gordon, México, Premia Editora, Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1974), pp. 13-77.
- Germani, Gino (1969), *Sociología de la modernización. Estudios teóricos y metodológicos aplicados a América Latina*, Buenos Aires, Editorial Paidós, Primera Edición, 225 pp.
- _____ (1971), *Política y sociedad en una época de transición. De la sociedad tradicional a la sociedad de masas*, Buenos Aires, Editorial Paidós, Cuarta Edición (Primera Edición: 1962), 371 pp.
- Guillén Romo, Arturo (2000), *México hacia el siglo XXI: Crisis y modelo económico alternativo*, México, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa y Editorial Plaza y Valdés, Primera Edición, 319 pp.
- Hicks, John Richard (1989), “Keynes y los clásicos”, en: John R. Hicks, *Dinero, interés y salarios*, México, Fondo de Cultura Económica, Primera Edición en Español (el artículo tuvo una Primera Edición en Inglés en 1937), pp. 101-114.
- Keynes, John Maynard (1984), *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*, México, Fondo de Cultura Económica, octava reimpresión de la Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1936), 356 pp.
- Martínez González-Tablas, Ángel Ángel (2007), *Economía política mundial. I. Las fuerzas estructurantes*, Barcelona, Editorial Ariel, Primera Edición, 367 pp.
- _____ (2007), *Economía política mundial. II. Pugna e incertidumbre en la economía mundial*, Barcelona, Editorial Ariel, Primera Edición.
- Marx, Karl (1980), *El capital. Crítica de la economía política*, Tomo I, México, Fondo de Cultura Económica, Primera Reimpresión de la Tercera Edición en Español (Primera Edición en Alemán: 1867), 849 pp.
- _____ (2000), “Introducción general a la crítica general de la economía política (1857)”, en: Karl Marx, *Contribución a la crítica de la economía política*, México, Siglo XXI Editores, Sexta Edición en Español (Primera Edición en Alemán: 1859), pp. 281-313.

- McKinnon, Ronald I. (1974), *Dinero y capital en el desarrollo económico*, México, Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1973), 220 pp.
- Meier, Gerald M. y Joseph E. Stiglitz (2001), *Frontiers of development economics. The future in perspective*, United States of America, World Bank and Oxford University Press.
- Merton, Robert K. (1984), *Teoría y estructuras sociales*, México, Fondo de Cultura Económica, Primera Reimpresión de la Segunda Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1949), 741 pp.
- Polanyi, Karl (1992), *La gran Transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*, México, Fondo de Cultura Económica, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1944), 306 pp.
- Prebisch, Raúl (1952), *Problemas teóricos y prácticos del crecimiento económico*, Santiago de Chile, Comisión Económica Para América Latina, Primera Edición.
- Rodríguez Muñoz, Victoria y Héctor Rogelio Núñez Estrada (2010), *Economía con un enfoque constructivista*, México, Plaza y Valdés Editores, Primera Edición, 240 pp.
- Rostow, Walt Whitman (1961), *Las etapas del crecimiento económico. Un manifiesto no comunista*, México, Fondo de Cultura Económica, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1960), 206 pp.
- Samuelson, Paul A. (1981), *Curso de economía moderna*, España, Ediciones Aguilar, Decimoséptima Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1948), 1004 pp.
- Schumpeter, Joseph A. (1963), *Capitalismo, socialismo y democracia*, Madrid-México-Buenos Aires, Ediciones Aguilar, Tercera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1942), 512 pp.
- _____ (1971), *Historia del análisis económico*, España, Editorial Ariel, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1954), 1371 pp.
- Screpanti, Ernesto y Stefano Zamagni (1997), *Panorama de historia del pensamiento económico*, Barcelona, Editorial Ariel, Primera Edición en Español (Primera Edición en Inglés: 1993), 447 pp.
- Solow, Robert M. (1992), *La teoría del crecimiento: una exposición*, México, Fondo de Cultura Económica, Tercera Edición en Español (Varias fechas en la Edición en Inglés), 149 pp.
- _____ (1992), *Contribución a la teoría del crecimiento*, México, Fondo de Cultura Económica, Primera Edición en Español.
- Stiglitz, Joseph E., (2003), *The roaring nineties: A new history of the world's most prosperous decade*, New York, W. W. Norton & company, Inc.
- Tijerina Garza, Eliézer (2008), *Aprendiendo economía con los Nobel: un examen crítico*, México, Plaza y Valdés Editores, Primera Edición, 210 pp.

Ciudad Universitaria, México, D. F., agosto de 2015.