

# Otra educación a distancia sí es posible: software libre y educación alternativa durante la pandemia

*Ehécatl Cabrera*

*Coloquio La experiencia docente durante la pandemia.  
IIS-UNAM, 21 de junio de 2023*

# Estructura

- GAFAM, capitalismo de vigilancia y educación superior pública en el sur global.
- Taller tecnopolítico de periodismo audiovisual: experiencia no universitaria durante la pandemia.
- Posibilidades y límites dentro del campo académico.

# Perspectivas críticas

## Sobre tecnologías digitales

- Capitalismo de vigilancia (Zuboff)
- Colonialismo de datos (Couldry y Mejias)
- Extractivismo de datos (Morozov)

## Sobre alternativas críticas:

- Producción de pares (Kleiner)
- Soberanía tecnológica (Aché)
- Tecnopolítica autodeterminante (Rovira).

# Capitalismo de vigilancia y las GAFAM

- Las interacciones en plataformas digitales generan una gran cantidad de datos.
- Cuando buscamos una ubicación, subimos un video o damos “me gusta” a una publicación, los administrador de las plataformas recopilan información como la hora, ubicación, edad, género, tipo de contenido, etc.

- La mayoría de los servicios de las plataformas suelen ser gratuitos porque el modelo de negocios está basado en la apropiación privada de los datos de comportamiento los usuarios.
- Los datos son almacenados y procesados con técnicas de aprendizaje de máquina para generar productos predictivos que son comprados y vendidos en un mercado muy lucrativo.

- En la actualidad, el procesamiento de datos no solo prevé lo que los usuarios harán en el futuro (ir a un restaurante en un horario específico, comprar un boleto de avión a un destino específico, ver una serie, etc) también buscan estimular ciertos comportamientos que puedan tener resultados rentables.

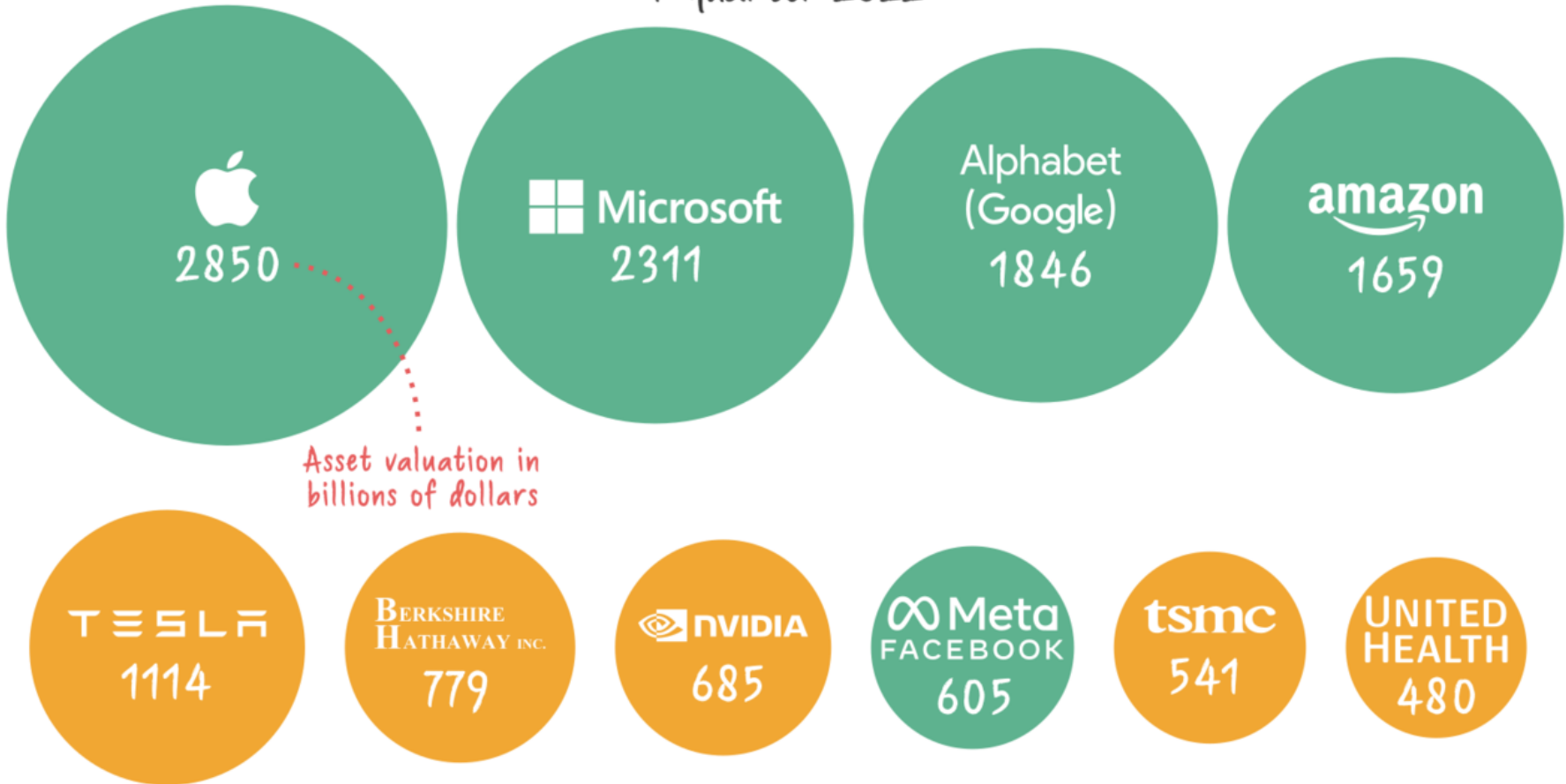


- Para Shoshana Zuboff esta forma de generar enormes ganancias con los datos de comportamiento se ha consolidado como un “nuevo orden económico” y lo denomina “Capitalismo de vigilancia”.
- Son un puñado de empresas las que dominan este orden económico (gigantes tecnológicos) que suelen ser agrupadas bajo las siglas GAFAM: Google/Alphabet, Amazon, Facebook/Meta, Apple y Microsoft.



# 10 Largest Corporations by Market Capitalization

1<sup>st</sup> quarter 2022



Asset valuation in billions of dollars

- GAFAM and other Big Tech
- Other business sectors (finance, automotive, etc.)

- Elements of comparison:
- entire CAC 40: ~ \$2180B
  - GDP of France: ~ \$3450B

Source: List of public corporations by market capitalization from Wikipédia

# Las GAFAM y las universidades públicas del sur global

- La tendencia a la concentración y el monopolio de las GAFAM se debe a la necesidad de apropiación de la mayor cantidad de datos sobre los comportamientos más diversos: entretenimiento, viajes, salud, trabajo...

## EDUCACIÓN

- Cuando una plataforma digital comienza a popularizarse y crece su base de usuarios, las GAFAM buscarán adquirirla o establecer acuerdos para transferir datos, tal es el caso de Zoom-Facebook-LinkedIn.

- Desde hace 10 años las universidades públicas comenzaron a usar con optimismo diversos servicios de las GAFAM: abrieron perfiles de redes sociales (difusión), subrogaron el servicio de correo electrónico de sus empleados (comunicación interna), transmitieron sus eventos académicos por Youtube (difusión y archivo)... y a partir de la pandemia las aulas virtuales y las videoconferencias se generalizaron (docencia).

- Todos los rincones de las universidades públicas han sido colonizados por las GAFAM, lo que está generando un problema de dependencia tecnológica, una paradoja porque se trata de instituciones que deberían tener la capacidad de desarrollar tecnología.

- Si bien las herramientas educativas ofrecidas por las GAFAM son útiles, las instituciones, al menos, deberían generar procesos de reflexión crítica sobre la adopción de plataformas digitales. Ejemplo en la UNAM: los 5 gigas de los alumnos de la FAD que detonaron el paro.

En entrevista con **SinEmbargo**, tres estudiantes que solicitaron el anonimato por miedo a represalias, explicaron que aunque son varias las problemáticas que dicha institución viene arrastrando, el motivo que los hizo determinar el paro de labores fue una cuestión técnica: la reducción del almacenamiento en Drive, de 1 Terabyte a 5 Gigabytes, con el que contaban los alumnos para resguardar sus tareas y proyectos, debido a que continúan con clases híbridas, algunos días en líneas y otros presenciales.



# Hacktivism y espacios autoformativos

- El hacktivismo es un movimiento internacional heterogéneo con características propias en cada lugar que ha criticado el “Capitalismo de vigilancia” desde su origen.
- A la par de la crítica, desde el movimiento hacktivista se han desarrollado infraestructuras alternativas para enfrentar el “poder instrumental”. En este aspecto el software libre es fundamental.

- En 2013 un grupo diverso de hackers decidió autogestionar un espacio en la colonia Obrera llamado “Rancho Electrónico” (RE).
- En 2016 dentro del RE un par de grupos de trabajo se fusionaron para dar origen a la televisión comunitaria por internet “CoAA TV”, proyecto activo hasta 2022.

- Tanto en el RE como en CoAA TV la educación no formal era el corazón que daba vida a la colectividad.
- En los espacios formativos se compartían saberes, se aprendía en colectivo, se hacían indagaciones en compañía y permitía convocar y agrupar personas con intereses afines.

# Taller tecnopolítico de periodismo audiovisual (TTPA)

- En medio del confinamiento, del 5 de febrero al 30 de abril de 2021 se llevó a cabo el “Taller tecnopolítico de periodismo audiovisual”.
- Comenzó buscando emular el espacio físico del RE a partir de unos principios de convivencia.

Rancho Electrónico y CoAA TV  
te invitan a participar en el

# TALLER TECNOPOLÍTICO DE periodismo audiovisual

Del 5 febrero  
al 30 de abril  
2021

TODOS LOS VIERNES  
DE 17:00  
A 19:00 HORAS

TALLER GRATUITO EN LÍNEA

INFORMES Y REGISTRO EN:  
[boox@riseup.net](mailto:boox@riseup.net)



Rancho  
Electrónico



<https://ranchoelectronico.org>

<https://coaa.tv>

- Horizontalidad: comunidad de aprendizaje
- Reciprocidad: talleristas-participantes
- Educación popular: nadie le enseña a nadie y nadie aprende solo (sin jerarquía y en colectivo).
- Sin violencias: respeto, comprensión y empatía por lxs otrxs (cuidado mutuo).



Las preguntas que abordamos durante el taller fueron:

- ¿En la actualidad, cuáles son las formas de opresión? ¿La tecnología es neutra? ¿por qué? ¿La tecnología oprime? ¿por qué? ¿Cómo nos libramos de la opresión tecnológica?
- ¿Qué es periodismo? y ¿cuál es su función social? ¿Cómo son las condiciones de trabajo de lxs periodistas? ¿Qué herramientas usan la mayoría de periodistas?

Las principales herramientas que usamos fueron:

- Ether pad de Riseup: procesador de textos en línea alojado en el servidor autónomo “Riseup”
- EdgeDoc en Snopyta: Editor colaborativo de markdown que tiene la funcionalidad de presentaciones vía RevealJS
- Correo electrónico de Riseup.
- Videoconferencia por Jitsi alojado en la cooperativa MayFirst.

¿Hackear la universidad?

- La experiencia del TTPA conjuntó reflexiones críticas con la puesta en práctica de formas alternas de hacer educación a distancia: repensar la tecnología debe incluir tanto la técnica pedagógica como las infraestructuras. No se puede hacer educación alternativa sin herramientas alternativas.
- El taller fue un ejercicio de política prefigurativa, porque mostró en el aquí y en el ahora que se puede ejercer otra educación con herramientas digitales no comerciales.

- Esta experiencia fue posible gracias a toda una comunidad de saberes generada muchos años atrás dentro de un espacio autogestivo.
- Existe una amplia gama de alternativas generadas desde el paradigma del bien común: software libre-cultura libre-servicios autónomos y no comerciales

- En las universidades existen límites muy claros que no permiten experimentar alternativas pedagógicas y tecnopolíticas: administrativos, de evaluación, de gobierno, etc.
- Sin embargo pienso que es posible aprovechar ciertos espacios, encontrar rutas alternas y tejer complicidades entre académicxs, estudiantes y trabajadorxs.

- El primer paso es adquirir una consciencia tecnopolítica que cuestione como nos relacionamos con las tecnologías en todos los rincones de la vida, y en especial en el ámbito educativo.

# Referencias básicas

- Cabrera, E. (2020). Hackers comunales en la Ciudad de México. En G. Gitahy de Figueiredo (Eds.), Tejiendo desde la cultura digital: TIC's en América Latina. Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. <https://ru.iis.sociales.unam.mx/bitstream/IIS/581>



- Cabrera, E. (2022). Tecnopolítica y relatos hackers digital en la ciudad. En M. Camarena & V. Moctezuma (eds.), *La ciudad digital: Miradas, experiencias, posibilidades* (pp. 1-10). México: Investigaciones Sociales de la UNAM.  
<https://ru.iis.sociales.unam.mx/bitstream/IIS/605>

- Haché, Alex (Ed.). (2014). Soberanía tecnológica. Ritmo. <https://www.plateforme-echange.org/IMG/pdf/dossier-st-cast-2014-06-30.pdf>
- Haché, Alex (Ed.). (2017). Soberanía tecnológica II (Ritmo). <https://www.ritimo.org/IMG/pdf/sobtech2-es-with-covers-web-150dpi-2018-01-13-v2.pdf>
- Kleiner, D. (2015). El manifiesto telecomunista. Rosa Luxemburg Stiftung.

- Mejías, U., & Couldry, N. (2019). Colonialismo de datos: Repensando la relación de los datos masivos con el sujeto contemporáneo. *Virtualis*, 10(18), Article 18.  
<https://doi.org/10.2123/virtualis.v10i18.289>
- Rovira, Guiomar. (2017). *Activismo en red y multitudes conectadas. Comunicación y acción en la era de internet*. Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco.

- Soria Guzmán, Irene (Ed.). (2016). Ética hacker, seguridad y vigilancia. Universidad del Claustro de Sor Juana. <http://elclaustro.edu.mx/pdf/EticaHackerSeguridad>
- Van Dick, José. (2016). La cultura de la conectividad: una crítica de las redes sociales. Siglo XXI Editores.
- Zuboff, S. (2020). La era del capitalismo de la vigilancia: por un futuro humano frente a las nuevas fronteras de la tecnología. Ediciones Paidós.

