



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional de Trabajo Social



Planeación Didáctica

con
Recurso Educativo Abierto

Licenciatura en Trabajo Social.

Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Necesidades y Problemas Sociales 1°

Unidad II. Problemática social actual de México

Lic. Juan Carlos Cervantes Navarrete

Necesidades y Problemas Sociales

Unidad II. Problemática social actual de México

Planeación didáctica con REA

PARTE GENERAL	
NOMBRE DEL PROFESOR	Juan Carlos Cervantes Navarrete
SUBSISTEMA Y NIVEL ACADÉMICO	Escuela Nacional de Trabajo Social. Licenciatura en Trabajo Social. Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia.
ASIGNATURA / SEMESTRE O AÑO	Necesidades y problemas sociales Primer semestre
UNIDAD TEMÁTICA Y CONTENIDOS	II. Problemática social actual de México A. Transformación de las necesidades en demandas y problemas sociales B. Modelo de desarrollo mexicano C. Crecimiento y crisis D. Necesidades y satisfactores básicos 1. Empleo 2. Abasto y comunicaciones 3. Vivienda 4. Educación 5. Salud 6. Transporte 7. Recreación y cultura E. Algunos problemas relevantes 1. Migración 2. Contaminación ambiental 3. Adicciones 4. Seguridad pública y delincuencia 5. Excluidos de la ciudad: niños de la calle, Indigentes e indígenas 6. Explosión demográfica 7. Violencia familiar 8. Prostitución
OBJETIVOS DE LA UNIDAD	Al finalizar la unidad: El alumnado podrá identificar los diversos elementos que integran la problemática social, de nuestras comunidades y los procesos económicos y sociales, a partir del debate y la reflexión sobre los problemas sociales más relevantes y el estudio de los indicadores comunitarios.
DURACIÓN	Asesoría presencial de 2 hrs cada quince días

Necesidades y Problemas Sociales

Unidad II. Problemática social actual de México

	20 hrs de trabajo en línea por semana
POBLACIÓN	15 alumnos
BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none">● Franco, R. (2001). “Los modelos de desarrollo y las políticas sociales”. En Carlos Arteaga y Silvia Solís (Coords.). <i>La política social en la transición</i>. México: ENTS – UNAM/Plaza y Valdés, 358 p.● Nussbaum, M. C. y Amartya S. (Comps.) (2002). <i>La calidad de vida</i>. México: FCE, 588 p.

Actividad 1. Actividad de inicio (Actividad en línea) (Esta actividad se realiza para empezar a trabajar la unidad temática)

FORO VIRTUAL	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Al finalizar la actividad El alumno identificará las necesidades, satisfactores básicos e indicadores comunitarios a nivel conceptual, a partir de la revisión teórica desde el Trabajo Social.
RECURSOS	Foro en Aula virtual. Computadora o dispositivo móvil con acceso a internet para cada alumno. Buscador <i>Google Académico</i> , para la consulta de información.
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	Trabajo en línea previo a la clase 1 (para profesor y alumnos, si aplica) El docente configurará el foro de la clase: [2 horas] ¿Qué son los problemas sociales? ¿Qué problemas sociales se observan en mi comunidad? ¿Qué son los indicadores de nivel comunitario? Trabajo individual en línea. En el foro se pondrá el siguiente mensaje: “Bienvenido a la materia de Necesidades y Problemas Sociales, antes de comenzar revisa los contenidos te pedimos respuestas de manera breve y concisa: ¿Qué son los problemas sociales? ¿Qué problemas sociales se observan en mi comunidad? ¿Qué son los indicadores de nivel comunitario? Tu búsqueda puede ser a través de Google Académico en alguna fuente de información electrónica. Puedes consultar como referencia el documento Necesidades y Problemas sociales. https://drive.google.com/open?id=0BxnWR3qYjCD-OTIBWUhJQ0ZtemM Cada una de tus tres aportaciones no debe ser mayor a cinco líneas, después de tu primera aportación, elige la participación de dos compañeros diferentes y aporta una opinión sobre las ideas que están compartiendo. Recuerda que el foro tiene vigencia de una semana.”

Necesidades y Problemas Sociales

Unidad II. Problemática social actual de México

Se añadirá que deben lograr una reflexión acerca de las necesidades sociales y los indicadores comunitarios que identifican.

Trabajo extraclase para profesor y alumnos.

Alumno [3 hrs, aproximadamente]

- Ingresará a través de su dispositivo móvil o computadora al foro titulado “¿Qué son los problemas sociales? ¿Qué problemas sociales se observan en mi comunidad? ¿Qué son los indicadores de nivel comunitario?”, leerá las instrucciones y realizará de forma individual una búsqueda en Google Académico para encontrar los conceptos y elaborar su respuesta.

El foro virtual está disponible en:

<http://www.entsadistancia.unam.mx/asignaturas/mod/forum/discuss.php?d=20633>

Docente [2 hrs al día, durante una semana]

- Abrirá el foro desde su computadora, mismo que estará disponible una semana antes de la sesión presencial, para revisar las respuestas formuladas por los alumnos. Se fijará en la claridad de la redacción, en la pertinencia de la información, en términos de que corresponda con la pregunta; en la apropiación del contenido teórico por los alumnos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	3 participaciones en el foro: aportación inicial y dos retroalimentaciones, de cinco líneas, a las respuestas de sus compañeros en el foro.
FORMA DE EVALUACIÓN	Escala de calificación 6 al 10 Responde a una sola pregunta - 6 Responde a dos preguntas - 7 Responde a las tres preguntas - 8 El comentario reflexiona sobre conceptos teóricos y contexto actual – 9 El comentario reflexiona sobre conceptos teóricos, contexto actual y trabajo Social – 10 Además, se usará una rúbrica para evaluar los aspectos de claridad,

Necesidades y Problemas Sociales

Unidad II. Problemática social actual de México

pertinencia, uso de términos conceptuales, apropiación del contenido y ortografía en las 3 aportaciones del alumno.

Anexo

Rúbrica de evaluación de la actividad (Véase el apartado correspondiente)

Actividad 2. Actividad de desarrollo

(Esta actividad se realiza en línea)

PROBLEMAS SOCIALES, INDICADORES COMUNITARIOS	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	<p>Al finalizar la actividad</p> <p>El alumno conocerá las necesidades y satisfactores de su comunidad, desde indicadores comunitarios y a través del análisis de los problemas sociales de su entorno.</p>
RECURSOS	<p>Computadora Laptop, teléfono inteligente Acceso a Internet Acceso a plataforma</p> <p>Recurso Educativo Abierto http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/evaluar/evaluar-iniciativas-comunitarias/indicadores-a-nivel-comunitarios/principal</p> <p>Tutorial de Piktochart https://drive.google.com/open?id=0BxnWR3qYjCD-UktITEgtd2VUb2M</p> <p>Cómo crear una infografía con Piktochart https://www.youtube.com/watch?v=dPnxQfiPn70&feature=youtu.be</p>
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	<p>Trabajo en línea previo a la clase presencial (para profesor y alumnos, si aplica)</p> <p>El docente configurará aula virtual: [2 horas]</p> <p>http://www.entsadistancia.unam.mx/asignaturas/mod/forum/discuss.php?d=20</p> <p>Problemas sociales, Indicadores comunitarios</p> <p>Y se pondrá el siguiente mensaje: “Bienvenidos a la actividad 2 Problemas Sociales e Indicadores Comunitarios, antes de comenzar revisa los contenidos del Recurso Educativo Abierto: Indicadores a nivel comunitario.</p> <p>http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/evaluar/evaluar-iniciativas-comunitarias/indicadores-a-nivel-comunitarios/principal</p>

Con el recurso educativo revisado, realiza una infografía donde se presenten los indicadores comunitarios y la relación con los indicadores observados en nuestra comunidad, para ello es necesario recuperar los conceptos de los indicadores comunitarios y problemas sociales trabajados en el Foro virtual.

Y para el desarrollo de la Infografía revisa el siguiente video:

Cómo crear una infografía con "Piktochart"

<https://www.youtube.com/watch?v=dPnxQfiPn70&feature=youtu.be>

La infografía deberá llevar los siguiente elementos:

- Datos de identificación.
- Definición de indicadores comunitarios.
- Nombre de la comunidad observada.
- Detección de los problemas sociales en la comunidad.
- Relación de los indicadores comunitarios con los problemas sociales detectados.

Trabajo de los alumnos (individual y en línea) [10 hrs por semana]

Los alumnos realizarán una infografía de los indicadores comunitarios, la cual debe contener los conceptos vistos previamente, información actualizada y contextualizada, buena redacción, ortografía, no estar saturada de información y contar con un equilibrio entre imágenes y texto.

1.- La infografía será realizada en [Piktochart](#).

2.- Poner al centro el nombre de la comunidad observada, luego anotar cada uno de los elementos y conceptos que le dan sustento y que han sido revisados a lo largo de las clases:

Problemas sociales
Indicadores comunitarios

3.- Integrar a la infografía las siguientes características:

- Definición de los indicadores comunitarios
- Nombre de la comunidad observada
- Relación entre la comunidad observada (plano concreto) y los indicadores comunitarios (plano conceptual)
- Indicar la relación entre los conceptos salud, vivienda, alimentación.

4.- Añadir nombre completo del alumno

Necesidades y Problemas Sociales

Unidad II. Problemática social actual de México

	5.- Una vez terminada comparta su infografía en formato JPG en el foro virtual.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	Infografía sobre los Indicadores de la comunidad.
FORMA DE EVALUACIÓN	Escala: 3 puntos – Presentación (cumplimiento de los requisitos solicitados) 2 puntos – Redacción (ortografía, uso de lenguaje apropiado) 4 puntos – Contenido teórico (dominio del tema, nivel de análisis, capacidad de síntesis) 3 puntos – Diseño (formato, creatividad, uso de Piktochart.)

Anexos

Recurso Educativo Abierto

<http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/evaluar/evaluar-iniciativas-comunitarias/indicadores-a-nivel-comunitarios/principal>

Actividad 3. Actividad de cierre
(Actividad para concluir el trabajo de la Unidad temática: Actividad Presencial)

Necesidades y Problemas Sociales

Unidad II. Problemática social actual de México

PRESENTACIÓN Y TRABAJO EN CLASE	
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	PRESENTACIÓN Y TRABAJO EN CLASE
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Al finalizar la actividad El alumno identificará los indicadores comunitarios como uno de los elementos en el diagnóstico para la intervención profesional del Trabajo Social.
RECURSOS	Infografías a ser presentadas. Cañón multimedia Tableta con acceso a internet Presentación sobre Trabajo Social Comunitario
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
TAREAS EN EL ORDEN EN QUE SE REALIZAN	Trabajo previo a la clase (para profesor) El docente revisará la presentación en PowerPoint “Trabajo Social Comunitario”, con las definiciones de Trabajo Social, desarrollo comunitario y las funciones que el trabajador social desempeña al intervenir en comunidad, en un tiempo aproximado de 2 horas. Asesoría presencial [2 horas] Presentación y trabajo en clase, actividad de cierre: “Bienvenidos a la sesión presencial Problemas Sociales e Indicadores Comunitarios.” [10 minutos] Se dará la orden del día. [20 minutos] El grupo se dividirá en dos equipos, para elaborar un mapa conceptual: Grupo 1 Mapa conceptual definición de problemas sociales. Grupo 2 Mapa conceptual definición de indicadores a nivel comunitario. [45 minutos] Exposición de infografías Los alumnos presentaran sus infografías en el salón de clase, con tres minutos de tiempo para cada presentación. [10 minutos] Presentación: “Trabajo Social Comunitario” El docente presentará síntesis de la intervención profesional a nivel comunitario, para dar cuenta la relevancia de los indicadores comunitarios e identificar los problemas sociales, que integra un diagnóstico.

Necesidades y Problemas Sociales

Unidad II. Problemática social actual de México

	<p>[25 minutos] Trabajo en equipo.</p> <p>Se integrarán cinco equipos de acuerdo a la afinidad de los problemas sociales expuestos en las infografías, en equipos deberán elegir una comunidad, y con base en la exposición del profesor elaborar la ruta de trabajo para el trabajo final de la asignatura integrada por:</p> <ul style="list-style-type: none">● Jerarquizar los problemas sociales detectados en las comunidades.● Seleccionar problema social para la elaboración del trabajo final.● Señalar los indicadores comunitarios relacionados con el problema social identificado.● Descripción de la comunidad donde se ubica el problema social detectado.
	<p>[10 minutos] Cierre de la actividad.</p>
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO	<p>Elaboración de la ruta de trabajo para la realización del trabajo final, que incluya aspectos sobre el problema social seleccionado, la identificación de los indicadores comunitarios en relación al problema social y la descripción general de la comunidad donde se ubica el problema social.</p>
FORMA DE EVALUACIÓN	<p>Escala:</p> <p>3 puntos - Contenido teórico sobre la ruta de intervención</p> <p>4 puntos- Señalamiento de Indicadores comunitarios pertinentes (con justificación)</p> <p>3 puntos - Justificación del ámbito profesional de intervención, con base en las necesidades sociales identificadas/relacionadas.</p>

ANEXOS

Rúbrica de evaluación de las participaciones en el foro virtual. Actividad de inicio:

Necesidades y Problemas Sociales

Unidad II. Problemática social actual de México

PUNTAJE:	4	2	1	0
Participación en el foro	El alumno elabora su respuesta y da retroalimentación a dos compañeros suyos.	El alumno elabora su respuesta y da retroalimentación a un sólo compañero.	El alumno elabora su respuesta, pero no retroalimenta a ningún compañero.	No emite su respuesta ni retroalimentación alguna a sus compañeros.
Claridad de la información	La respuesta y retroalimentación están formuladas con un lenguaje claro. Son breves y concisas.	La respuesta y retroalimentación están formuladas con un lenguaje claro, son breves. Pero hace falta concisión.	La respuesta y retroalimentación están formuladas con un lenguaje claro. Sin embargo, no son breves ni concisas.	La respuesta y retroalimentación no son claras, breves ni concisas.
Pertinencia de la información	La información seleccionada es pertinente y permite responder cada una de las preguntas planteadas en el foro.	La información seleccionada permite responder a la mayoría de las preguntas. Sólo 1 respuesta no es pertinente.	La información seleccionada permite responder a la mitad de las preguntas.	La información no es pertinente ni relevante. Las aportaciones no corresponden con las preguntas planteadas en el foro.
Uso de términos conceptuales	La respuesta presenta el uso correcto de términos conceptuales, producto de una consulta de información teórica.	La respuesta presenta el uso correcto de algunos términos conceptuales. Se realizó una consulta de información teórica.	La respuesta presenta términos conceptuales usados incorrectamente, a pesar de haberse realizado una consulta de información teórica.	La respuesta presenta términos conceptuales usados incorrectamente. No se realizó una consulta de información teórica.
Apropiación del contenido teórico	El alumno elabora aportaciones propias, reflexivas y contextualizadas en su comunidad.	El alumno elabora aportaciones propias y reflexivas, pero no están contextualizadas en su comunidad.	El alumno elabora aportaciones propias, pero carecen de reflexión y contextualización en su comunidad.	El alumno no elabora aportaciones propias, reflexivas ni contextualizadas en su comunidad.