



Economista (vocación y carrera profesional)

Instructores: Roberto Noguez Vallejo con asistencia de Alejandra Vázquez Mosqueda
julio, 2021

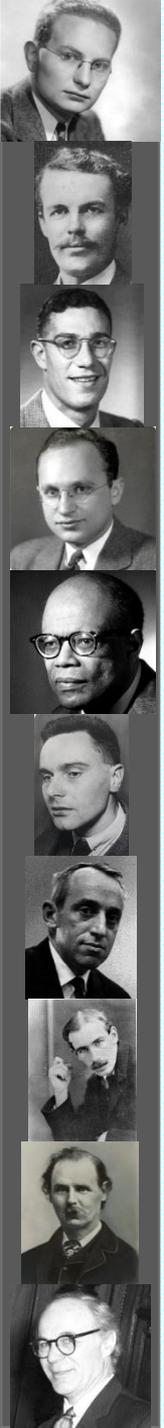
“Material para fines de entrenamiento, sin afán de lucro”



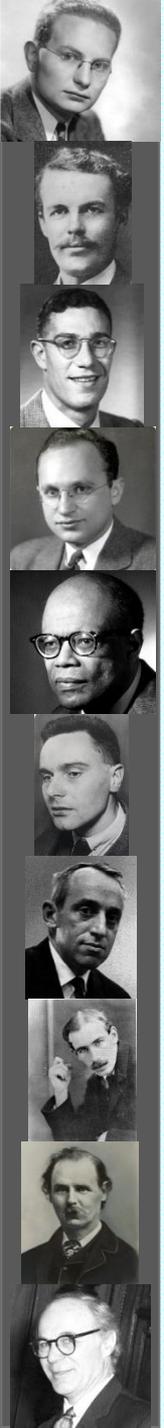
Objetivos

- ✓ Lograr que el participante conozca la importancia y aspectos de la vocación y profesión del economista.
- ✓ Lograr que el participante ubique la relevancia de los elementos, a saber: gestión de aprendizaje, lectura, soporte de información (v. gr. biblioteca), así como de la investigación económica en el proceso de formación continua del economista.

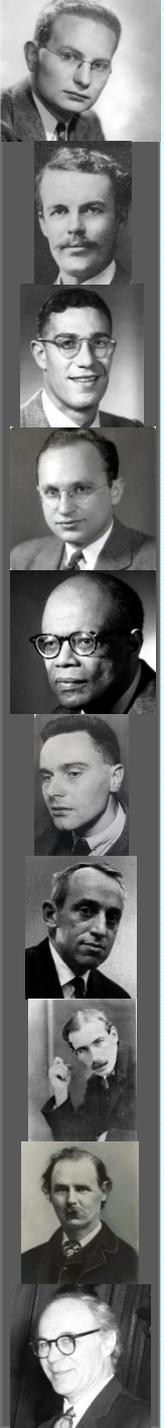




Temas	Subtemas
1. Estudios previos	<ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato de economía o equivalente • Bachillerato UNAM (área: Disciplinas Económicas-administrativas) • Materias de soporte: Lógica y etimologías
2. Propósito de la carrera de economía	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar continuamente las condiciones de vida y bienestar de las mujeres y hombres • Problemas económicos
3. Vocación y enfoque	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos vocacionales (placer intenso y constante) <ul style="list-style-type: none"> ☞ Intereses vocacionales ☞ Vocación & profesión • Necesidades y expectativas (Institución educativa, docencia y alumno) • Fenómenos y hechos económicos y momentos históricos • Perfil de 5 +1 economistas Premio Nobel de Economía
4. Carrera profesional a nivel universitario (formación)	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Objetivos • Ejes temáticos • Comparación de diversas universidades nacionales y extranjeras en perfil de ingreso y perfil de egreso • Comparación de diversas universidades nacionales y extranjeras en planes de estudio • Importancia de las tesis, de la investigación y líneas de investigación • Otros modalidades de titulación



Temas	Subtemas
<p>5. Carrera profesional a nivel laboral/campo de trabajo (aplicación de formación, conocimientos y experiencia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Campos de trabajo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consultoría de empresas. ✓ Emprendimiento ✓ Empresas privada (industrial). ✓ Empresas de comercio. ✓ Gobierno (federal, estatal y municipal). ✓ Bancos Centrales, Bancos Comerciales, Casas de Bolsa, Financieras, etc. ✓ Universidades. ✓ Instituciones y organismos de investigación económica. ✓ Publicaciones (libros, revistas, etc). • Perspectivas de trabajo y ámbito laboral <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bolsas de trabajo ✓ Ferias de empleo
<p>6. Aptitudes del economista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y observación • Capacidad de pensamiento abstracto • Imaginación creadora • Capacidad matemática (no destacada) • Adaptabilidad • Serenidad y sociabilidad • Capacidad persuasiva • Sentido de colaboración • Sentido de equidad • Especialización • Lectura • Auto-didacta (capacidad de autogestión de aprendizajes) • Análisis y solución de problemas

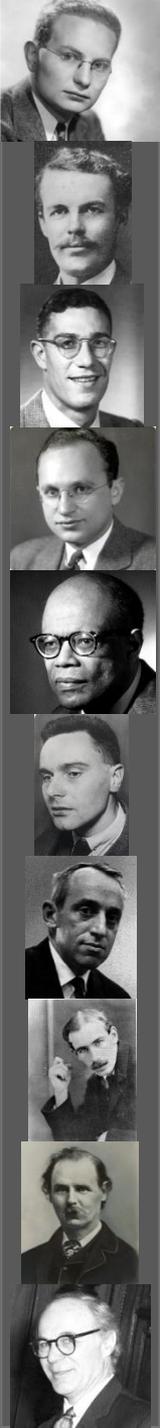


Temas	Subtemas
7. Conceptos y bases del economista (antes, durante y constantemente en el proceso de formación y plan de vida)	<ul style="list-style-type: none">• Realidad• Organismos diversos/ligas de la Internet (por ejemplo, Banco Mundial, CEMLA, OIT, Facultad de economía/UNAM y Banco Central Europeo)• Habilidades• Investigación• Inventario y/o calendarios de agenda económicas• Pensamiento• Empresa• Diccionarios• Matemáticas• Profesionalismo• Estructura económica• Gobierno• Lectura (textos, investigaciones, revistas y publicaciones diversas)• Estadística• Portafolios de información• Biblioteca• Lógica y filosofía• Etimologías• Teoría económica• Individuo/familia• Premios de economía
8. Ética del economista	Basado en <i>The Economist's Oath: On the Need for and Content of Professional Economic Ethics</i> , by George F. DeMartino. Oxford: Oxford University Press, 2011.



Ejercicio 1. Pregunta exploratoria

¿Cuál fue el motivo por el que elegiste estudiar la carrera de Licenciado en Economía?





Introducción

La economía como “reina de las ciencias sociales”, tiene un importante efecto en la vida humana: mejorar continuamente las condiciones de vida del ser humano (mujeres y hombres), a nivel de individuo, familia, empresa privada, gobierno (federal, estatal y municipal) y el Estado con sus instituciones. Dicho efecto no debe ni puede ser simplista o efímero, en otros términos “generador de pobreza” o “generador de condiciones de incertidumbre”, la economía tiene que ver con el ser humano, el cual no tiene que ser cosificado (es decir, reducir a la condición de cosa a una persona), una niña de 2 meses de edad, una mujer de 72 años de edad, un niño en situación de calle, un adolescente de 12 años de edad, entre otros ejemplos, son ¿cosas?. Si se ven como cosas, no tienen pensamientos, aspiraciones, logros, necesidades, expectativas, deseos y sueños.

La ciencia social: economía, ha de servir a las mujeres y hombres para fines positivos. Por ello, dicho efecto necesita previamente personas con vocación y profesionalismo. De esta forma, el presente curso tiene como propósito primordial ofrecer una ayuda fundamental para comprender y entender a la economía y la carrera en sí, como una decisión de vida y formación.



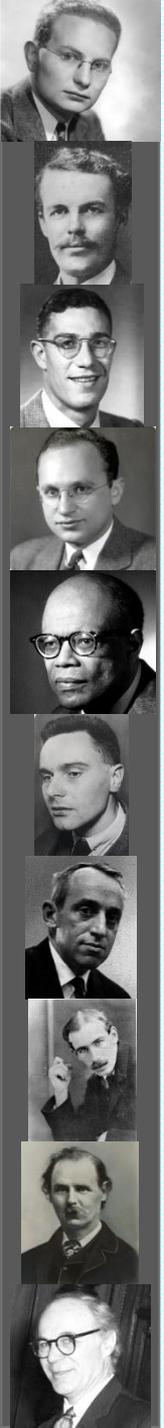


1. Estudios previos



1. Estudios previos

- Bachillerato de economía o equivalente
- Bachillerato UNAM (área: Disciplinas Económicas-administrativas)
- Materias de soporte: Lógica y etimologías





- **Bachillerato de economía o equivalente (ejemplo)**

Bachillerato La Salle

Sexto bachillerato:

- Derecho
- Inglés VI
- Francés II
- Alemán II
- Literatura Mexicana
- Matemáticas VI
- Psicología
- Formación II

Área III:

- Geografía Económica
- Introducción a las Ciencias Sociales y Económicas
- Problemas Sociales Políticos y Económicos de México
- Contabilidad y Gestión Administrativa
- Estadística y Probabilidades

Clave de incorporación UNAM

Fuente: <http://www.lasalle.mx/oferta-educativa/preparatoria/>





- **Bachillerato UNAM (área: Disciplinas Económicas-administrativas)**

Escuela Nacional Preparatoria (UNAM)

Misión y Visión

Brindar a sus alumnos una educación de calidad que les permita incorporarse con éxito a los estudios superiores y así aprovechar las oportunidades y enfrentar los retos del mundo actual, mediante la adquisición de una formación integral que les proporcione:

- **Una amplia cultura, de aprecio por su entorno y la conservación y cuidado de sus valores.**
- **Una mentalidad analítica, dinámica y crítica que les permita ser conscientes de su realidad y comprometerse con la sociedad.**
- **La capacidad de obtener por sí mismos nuevos conocimientos, destrezas y habilidades, que les posibilite enfrentar los retos de la vida de manera positiva y responsable.**

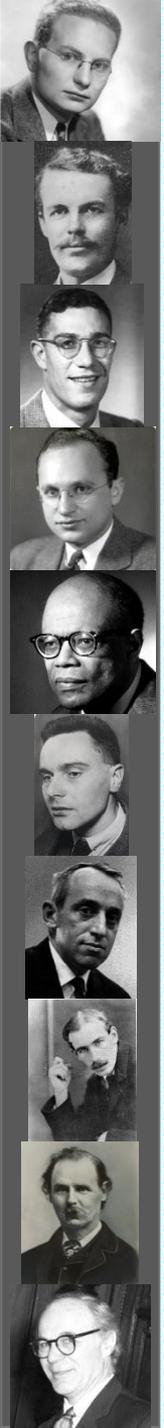
También es parte inherente de la misión de la ENP, realizar investigación educativa para desarrollar y aplicar nuevos métodos y técnicas avanzadas que eleven la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Fuente: <http://www.dgenp.unam.mx/acercaenp/mision.html>



- Bachillerato UNAM (área: Disciplinas Económicas-administrativas)**

Iniciación universitaria			
Fuente: http://www.dgenp.unam.mx/planesdeestudio/inic.html			
Sexto año de la ENP UNAM			
Tronco común		Área 3	
Asignatura	Colegio	Asignatura	Colegio
Derecho	Ciencias sociales	Geografía Económica	Geografía
Literatura Mex. e Iberoam.	Literatura	Introducc. Al Estudio de las Ciencias Sociales y Ec.	Ciencias Sociales
Inglés VI	Inglés	Problemas Soc. Polit. y Económicos de México	Ciencias Sociales
Francés VI	Fracés	Matemáticas VI	Matemáticas
Alemán II	Alemán	Contabilidad y Gestión Administrativa	Ciencias Sociales
Italiano II	Italiano	Geografía Política	Geografía y Cosmografía
Inglés II	Inglés	Sociología	Ciencias Sociales
Francés II	Francés		
Psicología	Psicología e Higiene Mental		
Higiene Mental	Psicología e Higiene Mental		
Estadística y Prob.	Matemáticas		
Fuente: http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/actualizados/sexta-2018.html y http://cienciassocialesp9.unam.mx/index.php?view=index#			



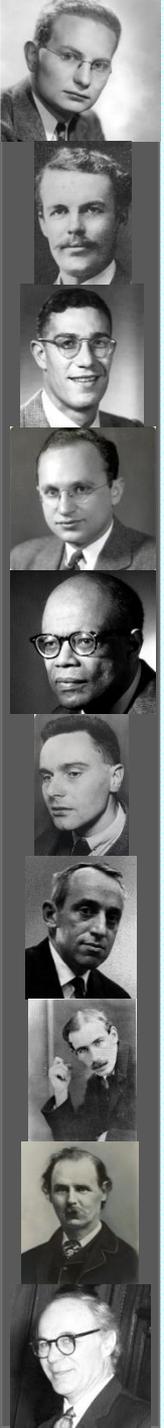


Ejercicio 2. Bachillerato de procedencia y promedio escolar

¿En que institución realizaste el bachillerato?

¿Menciona el promedio final logrado?

¿Cursaste las materias previstas en el área 3 de la ENP de la UNAM o sus equivalentes?



- **Materias de soporte: Lógica, matemáticas y etimologías**

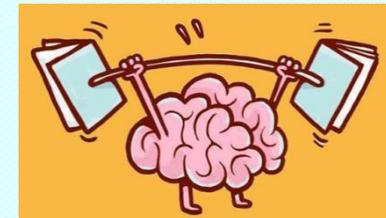


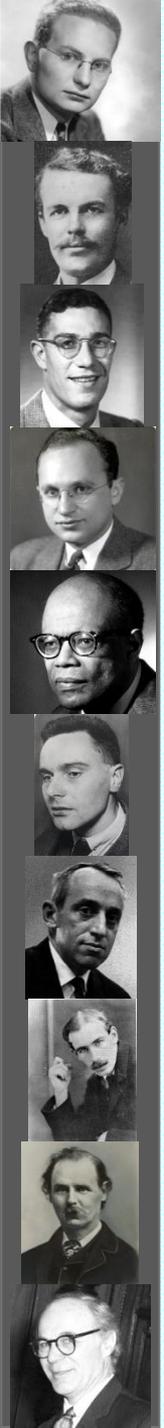
Curso de Lógica:

El curso tiene como objetivo fundamental privilegiar el desarrollo de habilidades lógicas para la argumentación, el diálogo, el análisis de la información y la solución de problemas, habilidades necesarias para la construcción de saberes tanto en el ámbito de las humanidades como el de las ciencias exactas, asimismo, para la búsqueda y construcción de acuerdos en la vida pública.

El enfoque que guía la enseñanza de esta asignatura es el desarrollo de las habilidades básicas argumentativas que un estudiante egresado de bachillerato debe poseer: analizar, comprender, refutar, distinguir, construir, evaluar y reconstruir discursos argumentativos (orales y escritos) en distintos ámbitos del saber, con el fin de dar orden y estructura a su pensamiento y, con ello, posibilitar la búsqueda de posibles alternativas de solución a problemas de su vida personal, académica y colectiva, de manera racional.

Fuente: <http://www.dgenp.unam.mx/planesdeestudio/cuarto-2016.html>





- **Materias de soporte: Lógica, matemáticas y etimologías**



Matemáticas nivel preparatoria:

Son disciplinas que ofrecen desarrollar el pensamiento intuitivo y reflexivo mediante la articulación del razonamiento lógico y la representación de fenómenos o situaciones, a través de un lenguaje simbólico universal que trasciende fronteras y abre puertas para la comunicación con el mundo.

Curso de Matemáticas (IV, V y VI)

El propósito de la asignatura Matemáticas IV es que los estudiantes desarrollen sus capacidades de abstracción, generalización, comunicación matemática y razonamiento lógico mediante el análisis y la resolución de problemas contextualizados a partir de la construcción de modelos aritméticos, algebraicos y geométricos.

El pensamiento geométrico (Matemáticas V) ...ofrece la oportunidad de que los estudiantes visualicen representaciones geométricas para conjeturar, analizar y desarrollar un lenguaje para comunicar sus resultados; conozcan nuevas herramientas para describir los objetos matemáticos vinculando su representación algebraica con la representación geométrica; reconozcan la relación de dependencia entre variables involucradas en fenómenos naturales o sociales, etc.

La asignatura Matemáticas VI, permite que se desarrolle un pensamiento matemático que le permita analizar, plantear, resolver y explicar problemas socio-económicos mediante la observación, experimentación y aplicación de modelos matemáticos que contribuyan a tomar decisiones razonadas.

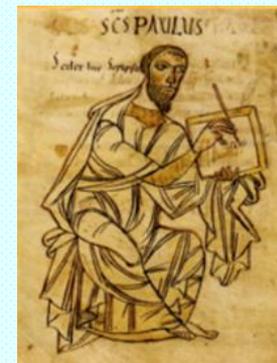
Fuente: <http://www.dgenp.unam.mx/planesdeestudio/cuarto-2016.html>

- **Materias de soporte: Lógica, matemáticas y etimologías**



Etimologías grecolatinas del español

La asignatura proporciona la adquisición de un procedimiento cognitivo que lleva al alumno a la reflexión y análisis semántico de lo que se lee y de lo que se escribe, dando como resultado un aprendizaje significativo en el uso de la lengua, a través del reconocimiento de las raíces latinas y griegas y la comprensión del significado de las palabras.



Fuente: <http://www.dgenp.unam.mx/planesdeestudio/cuarto-2016.html>

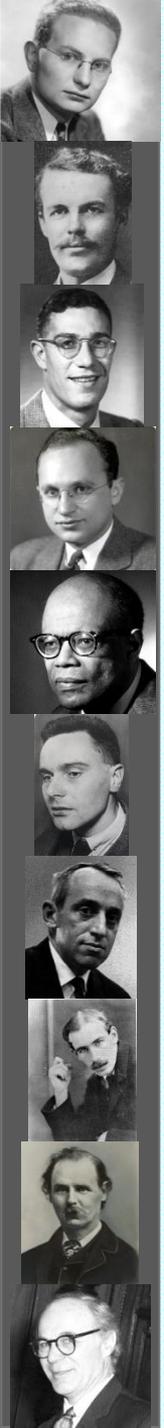


Ejercicio 3. Planes y programas de estudio

Localiza y descarga el Programa analítico de estudios de las materias siguientes:

- Lógica
- Etimologías grecolatinas del español
- Matemáticas en sus tres niveles (IV, V y VI)

A fin de evaluar si se tomo el programa completo de cada materia.





Locuciones de otros idiomas

del latín:

“ad hoc” (para este específico caso)

“ceteris paribus” (en el supuesto de que todo lo demás queda igual)

“sui generis” (muy particular)

“mutatis mutandis” (cambiando lo que se debe de cambiar)

“a priori” (para significar un conocimiento independiente de la experiencia)

“a posteriori” (para significar un conocimiento sacado de la experiencia)

“ex ante” (de antemano, con anticipación)

“ex post” (más tarde, posteriormente)

“de jure” (de derecho)

“de facto”

“ut exemplum docet” (como el ejemplo demuestra)

“sic” (así)

“conditio sine qua non” (condición indispensable)





Locuciones de otros idiomas

del inglés:

“trend” (tendencia intrínseca de una curva estadística)

“standard” (patrón de cambios oro)

del italiano:

“per capita” (por habitante)

“grosso modo” (en forma global)

del francés:

“Laissez faire, laissez passer; le monde va de lui même” (dejad hacer, dejad pasar, el mundo marcha por sí solo)

del alemán:

“Leitmotiv” (tema principal y dominante en el desarrollo de una exposición)

“Hinterland” (zona geográfica detrás de un puerto o una industria en el interior de un país)





2. Propósitos de la carrera de economía



2. Propósitos de la carrera de economía

- Mejorar continuamente las condiciones de vida y bienestar de las mujeres y hombres
- Problemas económicos

Propósito fundamental

“El aumento y la más justa distribución de la riqueza social”





Algunos objetivos para aprender economía:

¿A qué obedecen la estabilidad, la capacidad de adquisición y el valor de cambio de la moneda?
¿A qué obedecen las oscilaciones de la oferta y la demanda, de los costos y de los precios? ¿A qué obedecen los llamados “ciclos económicos”, los incrementos y decrementos del ingreso nacional y sus relaciones con la balanza de pagos? ¿Cómo lograr que la empresa industrial sea más rentable y productiva? ¿Cómo lograr la eliminación efectiva de la pobreza de las personas?





Economía

“La economía es el estudio de la manera en que los hombres y la sociedad terminan por elegir, con dinero o sin él, el empleo de unos recursos productivos <<escasos>> que podrían tener diversos usos para producir diversos bienes y distribuirlos para su consumo, presente o futuro, entre las diversas personas y grupos que componen la sociedad. Analiza los costes y beneficios derivados de la mejora de los patrones de distribución de los recursos”

Concepto de economista

Científico social especializado en la economía teórica o aplicada. Puesto que la economía requiere el juicio, la intuición, la experiencia y otras cualidades subjetivas, el economista necesita del arte tanto como de la ciencia y es tan <<artista>> como científico. Los economistas están normalmente tan interesados por la política como por el análisis y, a menudo, emiten juicios de valor que reflejan su opinión. Lo mismo que con los otros científicos sociales, las opiniones personales de un economista deben distinguirse de su juicio y habilidad analítica.

Fuente: Arthur Seldon y F.G. Pennence "Diccionario de economía" ed. Oikos, 1975, Barcelona España.

Visión y perspectivas



Realidad
Investigación

Individuo/familia

Teoría económica

Pensamiento

Lógica

Empresa

Biblioteca

Diccionarios

Portafolio de
información

Matemáticas

Estadística

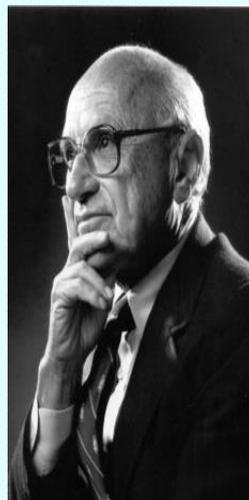
Profesionalismo

Lectura

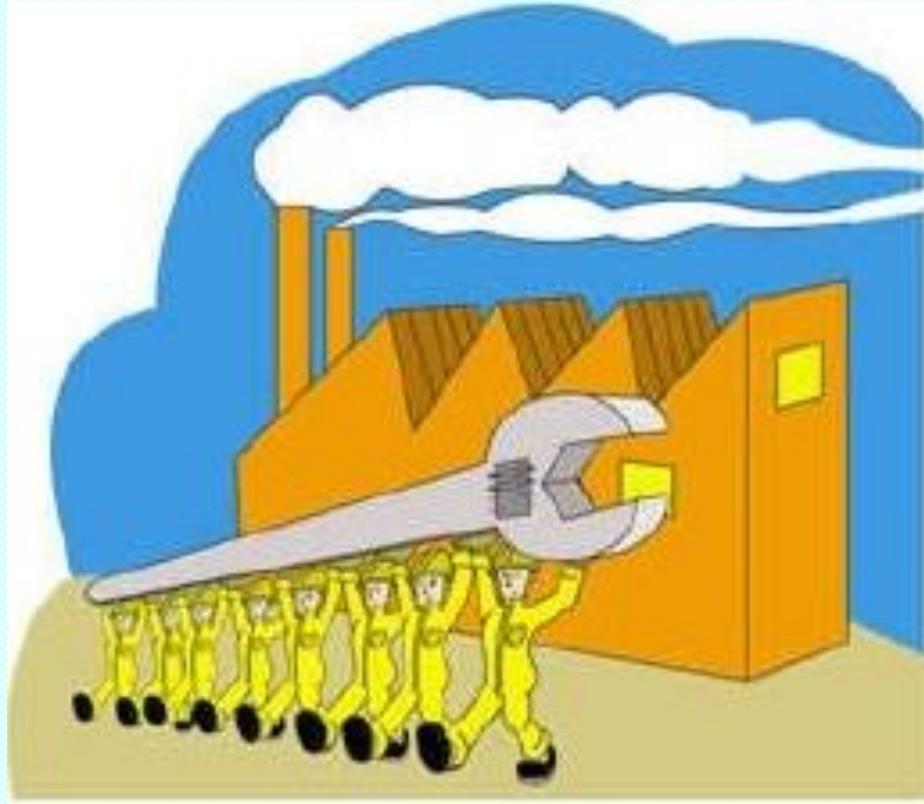
Estructura económica

Gobierno

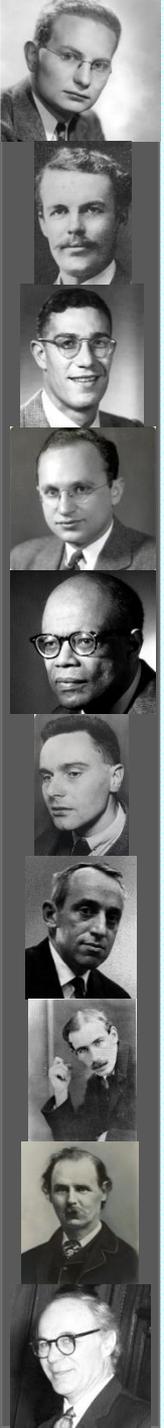
Internacional Visión

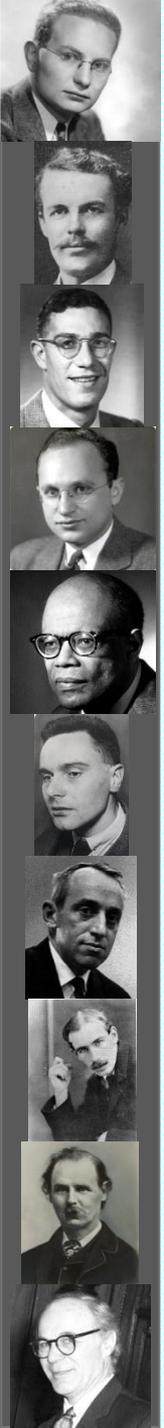


¿Quién representa la célula de la economía?

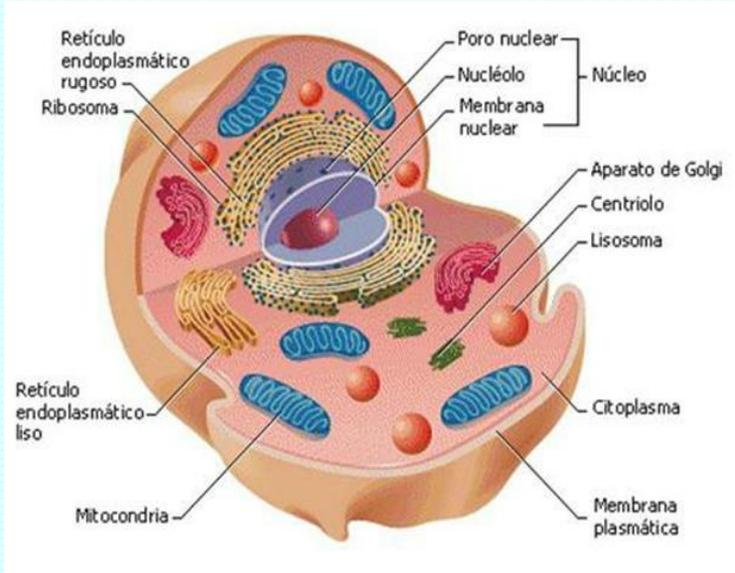


LA EMPRESA

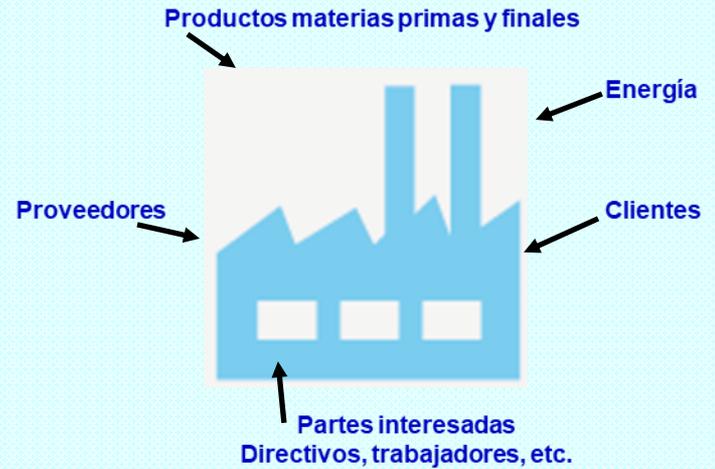




Célula animal/Unidad de vida



Célula de la economía/Unidad valor



<https://biologiaivunam.wordpress.com/2017/10/10/unidad-ii-2-4-estructura-y-funcion-celular/>

http://www.negocius.com.mx/socio-inversor-venta-de-minerales-nayarit-tepic_nv26832.html



- **Mejorar las condiciones de vida y bienestar de las mujeres y hombre**



Nota (s): OCDE (nueve indicadores para determinar el nivel de bienestar (calidad de vida): Seguridad, ingresos acceso a servicios, empleo, educación, salud, medio ambiente, vivienda y participación cívica



Criterios o dimensiones de bienestar del índice para una Vida Mejor (OCDE)

- 1. Vivienda: condiciones de la vivienda, número de habitaciones por persona y gasto relativo en vivienda.**
- 2. Ingresos: ingresos de la unidad familiar (después de impuestos) y riqueza financiera**
- 3. Empleo: salarios, seguridad laboral y desempleo**
- 4. Comunidad: calidad de la red de apoyo social de las personas**
- 5. Educación: años de educación, logros educativos y competencias de los estudiantes**
- 6. Medio ambiente: calidad del medioambiente, contaminación, calidad del agua**
- 7. Compromiso cívico: confianza en las instituciones públicas, transparencia democrática, participación electoral**
- 8. Salud: esperanza de vida, nivel de salud percibida**
- 9. Satisfacción: nivel de satisfacción con la vida**
- 10. Seguridad: sentimiento de seguridad al caminar a solas por la noche, tasa de homicidios**
- 11. Equilibrio vida-trabajo: exceso de horas de trabajo, tiempo dedicado al ocio y el cuidado personal**



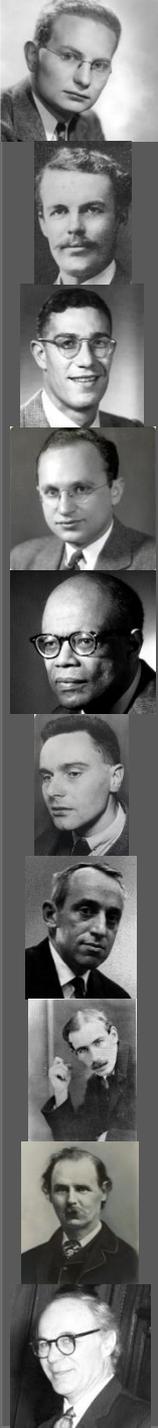
Ejercicio 4. Condiciones de vida y bienestar

De acuerdo con la OECD, existen once criterios para una vida mejor, entre los cuales encontramos vivienda, satisfacción, salud entre otros. ¿Consideras que la información que presenta la OECD para nuestro país coincide con la realidad? ¿Por qué?

Para ayudarte a sustentar tu respuesta, consulta el enlace que aparece a continuación.

Crea tu Índice para una Vida Mejor

<https://www.oecdbetterlifeindex.org/es/#/55455545555>



Bienestar económico

“Estado de la persona cuyas condiciones económicas le permiten vivir con tranquilidad”



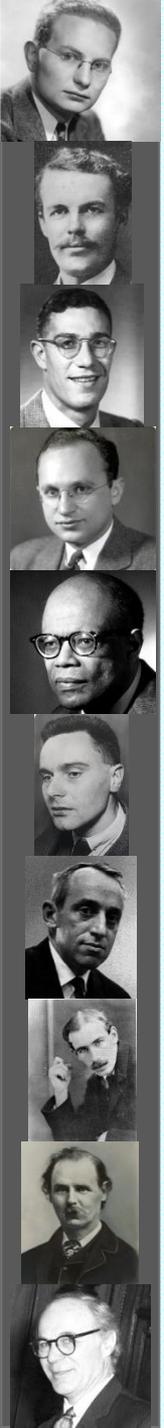
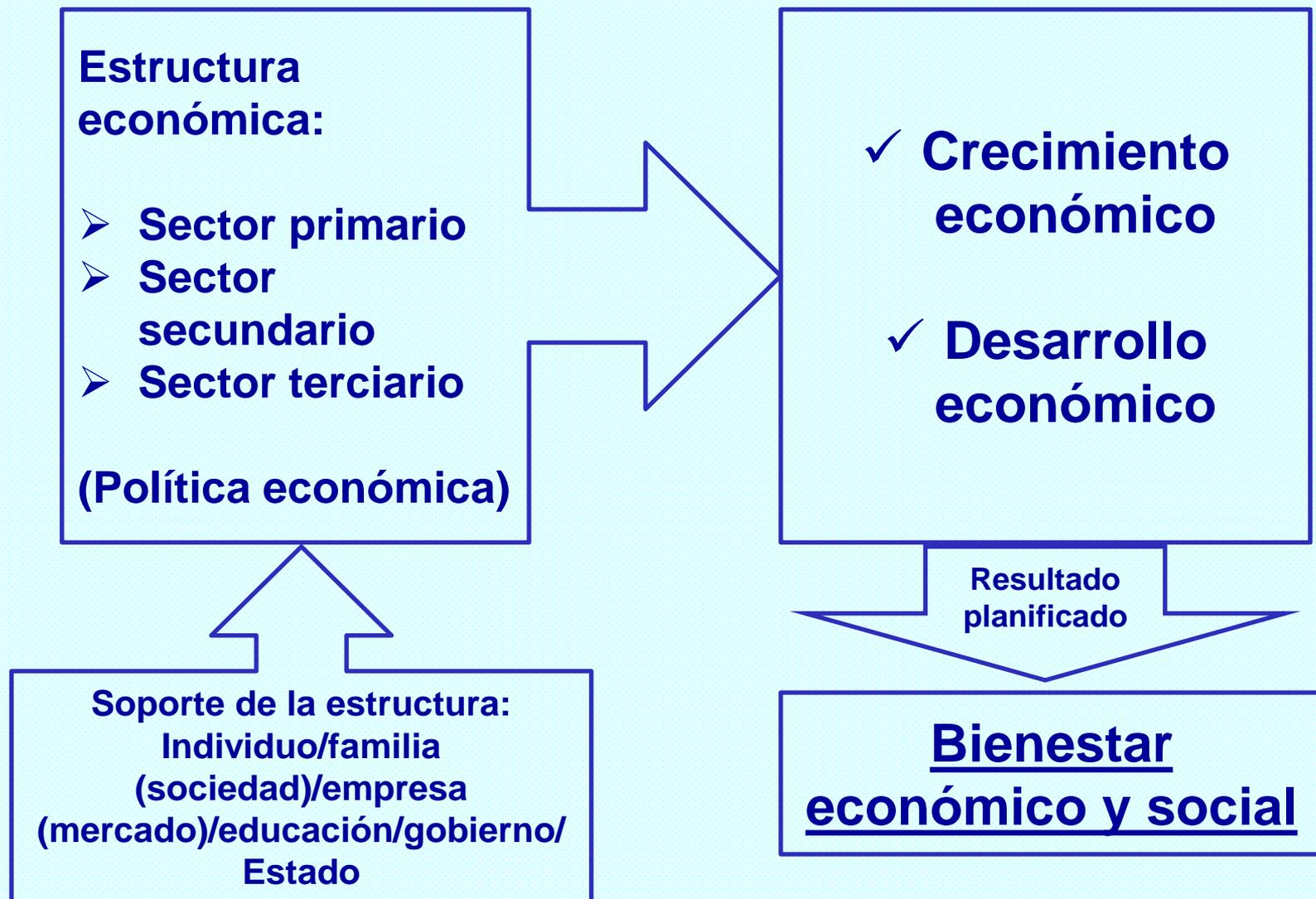
Fuente del concepto: https://es.oxforddictionaries.com/definicion/bienestar_economico

- **Problemas económicos (tres problemas económicos fundamentales y relacionados entre sí):**





• **Problemas económicos estructurales coyunturales:**





- **Problemas estructurales:**

Estructura económica:

Se refiere a la relación y/o vinculación entre los sectores de la economía:

- **Sector primario ó sector agropecuario**
<https://www.youtube.com/watch?v=YESjarudCjA>
- **Sector secundario ó sector industrial**
<https://www.youtube.com/watch?v=bndRw2TMtmQ>
- **Sector terciario ó sector servicios**
<https://www.youtube.com/watch?v=ufk9Y3hjFws>





- **Problemas estructurales:**

Son aquellas limitaciones, deficiencias, fallas y obstáculos reales y no ficticios que limitan el crecimiento y desarrollo de cada uno de los sectores económicos como de su integración equilibrada.





Ejercicio 5. Estructura

Por favor, describa o enuncie problemas económicos estructurales

- Cinco ejemplos para el sector primario.
- Ocho ejemplos para el sector secundario.
- Cuatro ejemplos para el sector terciario.

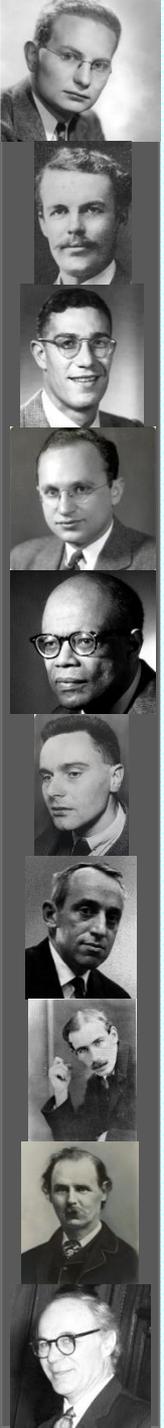


- **Problemas coyunturales:**

Coyuntura económica:

Situación actual de la economía y sus perspectivas futuras (eventuales, irreales y/o ficticias).

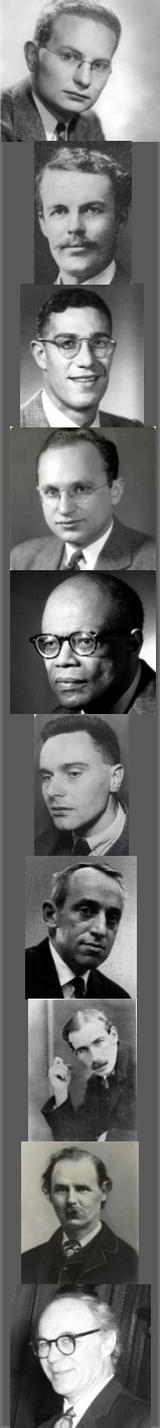
La coyuntura económica en un momento dado viene determinada por el estado actual y la previsible evolución de las fuerzas y las variables económicas más relevantes, como la demanda, el tipo de interés, el índice general de precios, la disponibilidad y el coste de la mano de obra, el déficit presupuestario y de la balanza de pagos, la accesibilidad a los mercados exteriores como la política nacional e internacional.





Ejercicio 6. Coyuntura

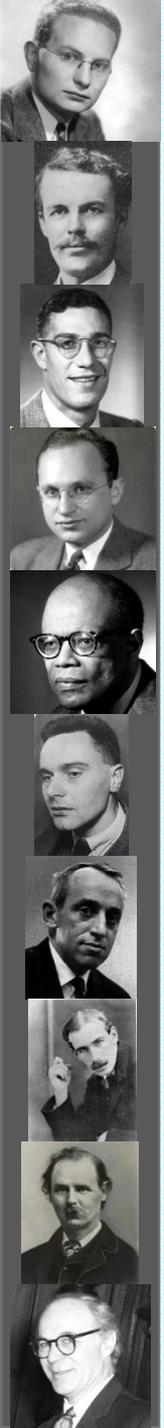
- Definir el termino coyuntural.
- ¿Qué se entiende por problemas coyunturales?
- Enuncie y describa 10 problemas coyunturales de la economía mexicana y de la economía a nivel mundial.

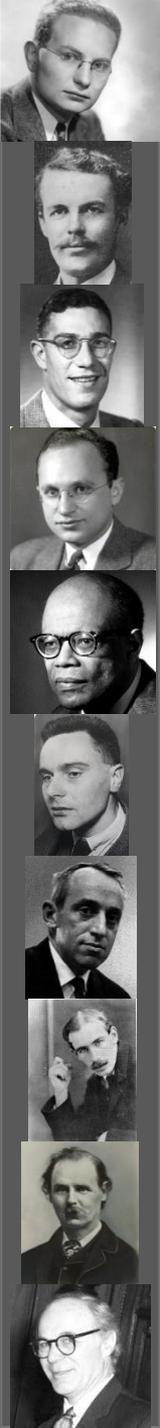


Visión, análisis y pensamiento de



del economista





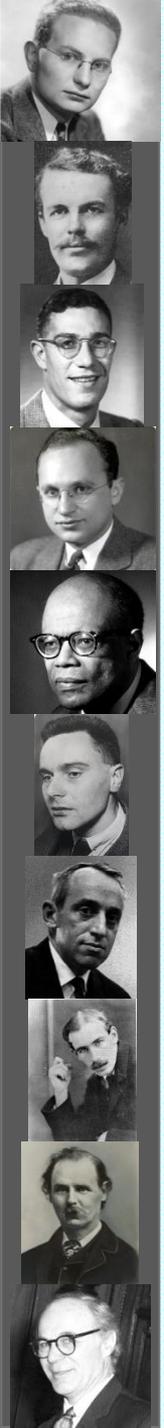
Economía (niveles teóricos)

- ✓ **Microeconomía**
- ✓ **Macroeconomía**



✓ Microeconomía (función/concepto):

“La teoría microeconómica o teoría de precios estudia el comportamiento económico de las unidades decisorias individuales, como consumidores, propietarios de los recursos, y compañías comerciales en una economía de empresa libre”



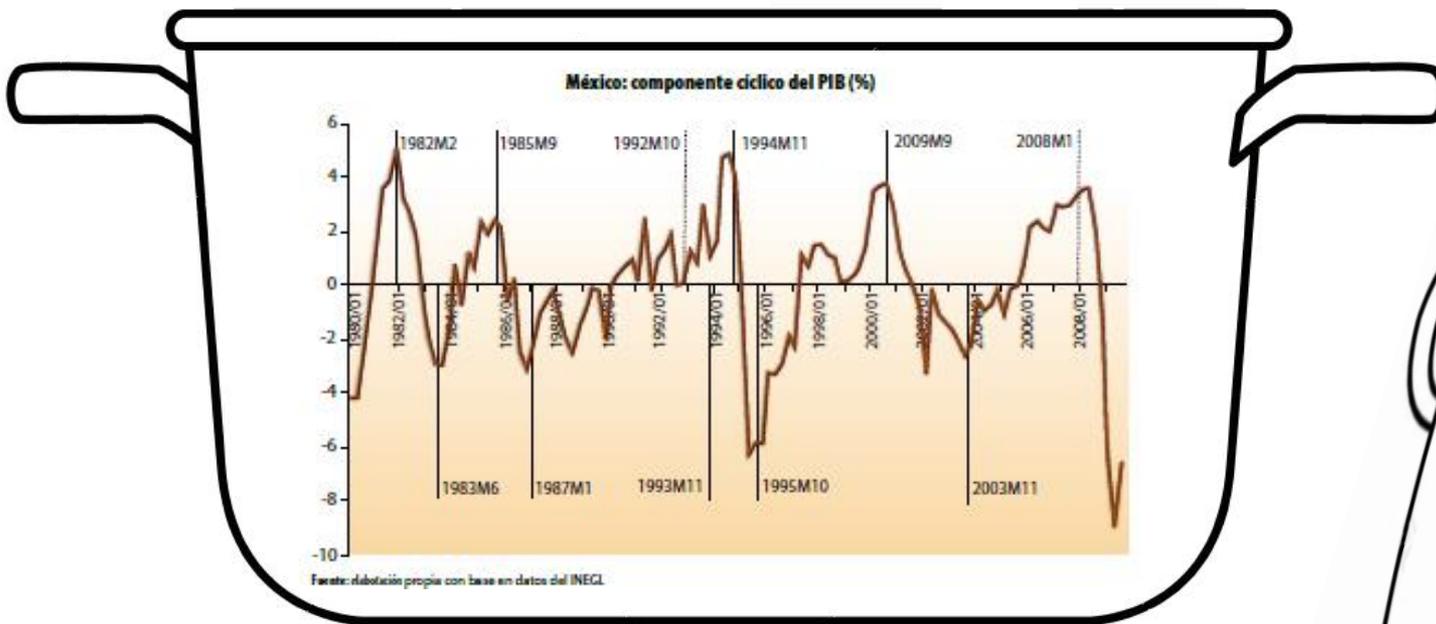


✓ Macroeconomía (función/concepto):

“La teoría macroeconómica es el estudio del comportamiento económico colectivo*. En ella se analiza las determinantes principales del nivel de ingresos, nivel general de precios, e incremento del ingreso”

* Familias, negocios, gobierno, e internacional.

La economía mexicana en una Olla “crisis de estructural permanente”

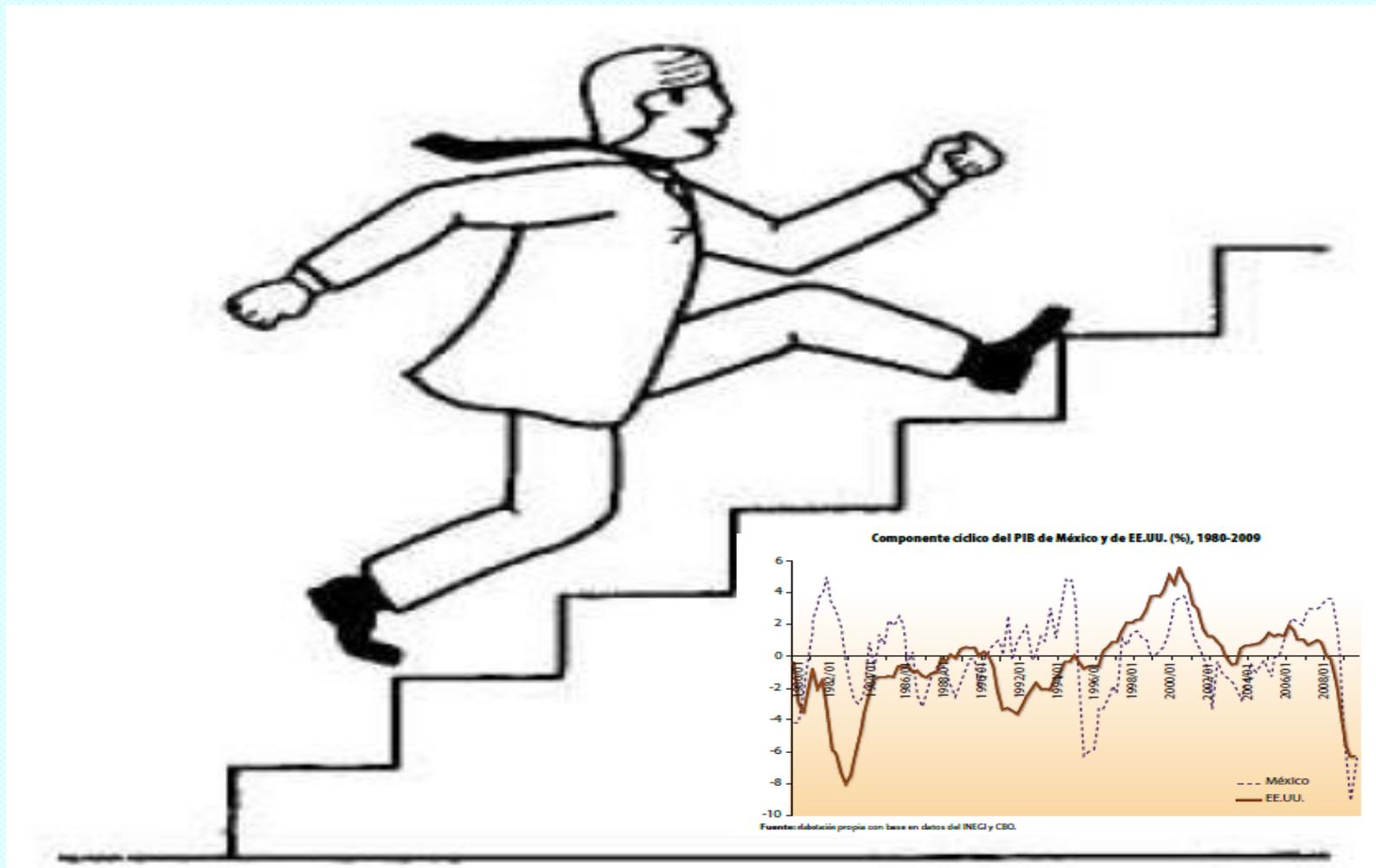
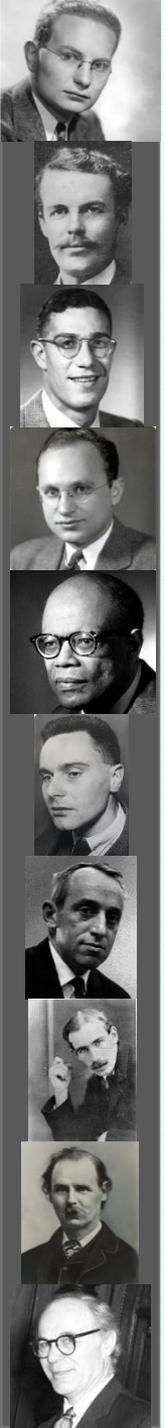


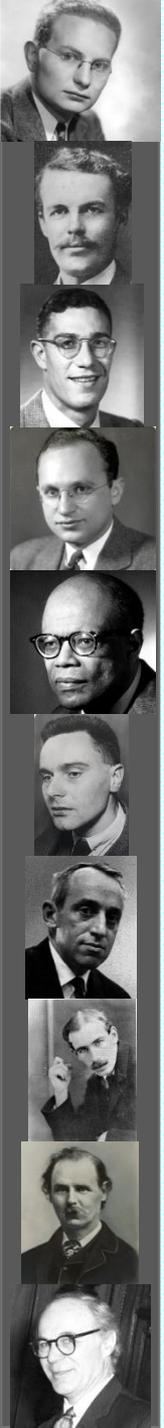


La economía de los EEUU

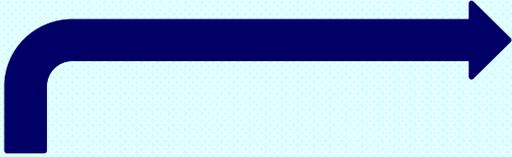
“mentalidad de progreso/aumentar la productividad”

Hombre corriendo escaleras arriba



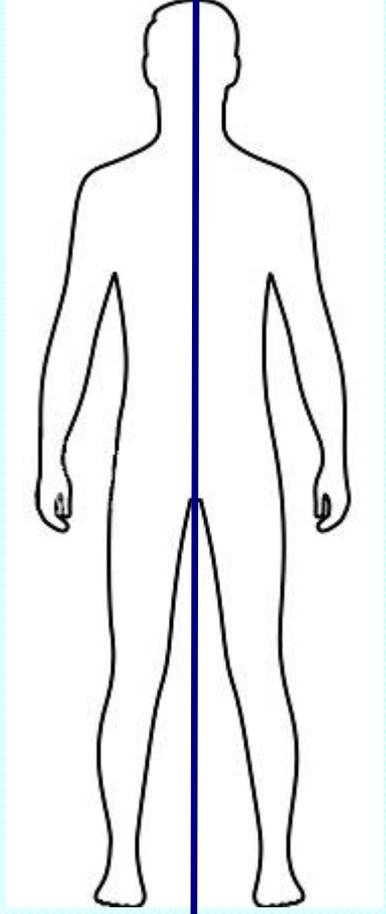


¿Cómo mejorar las condiciones de vida y de bienestar?



¿Cómo resolver los problemas económicos?

I N V E S T I G A C I Ó N



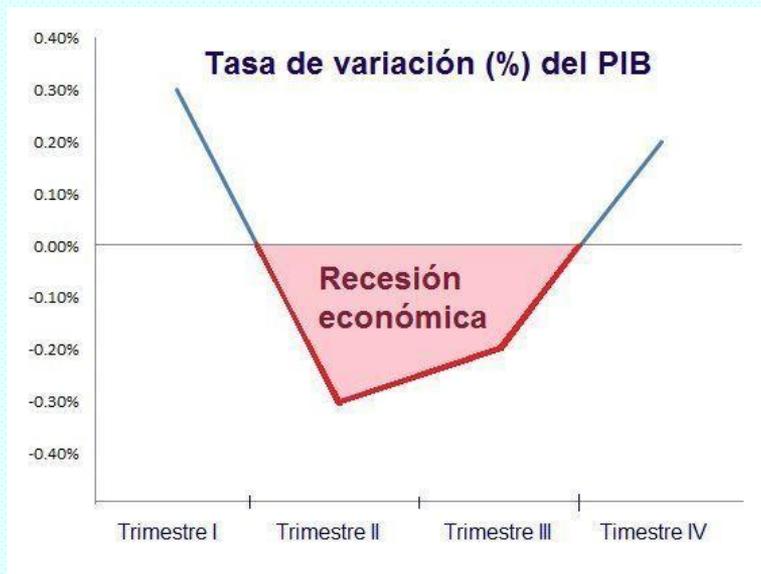
SOPORTE CONCEPTUAL Y TEÓRICO



Recesión/recesion

Caída del ciclo económico que se caracteriza por dos trimestres sucesivos de tasas de crecimiento negativas en el Producto Nacional Bruto real.

▶▶ Depresión



Fuente: Graham Bannock, R.E. Baxter y Ray Rees "Diccionario de economía" Ed. Trillas, 1988

Ciclo económico/ciclo de los negocios (concepto)

“Oscilaciones regulares en el nivel de actividad de los negocios a través de cierto periodo”.

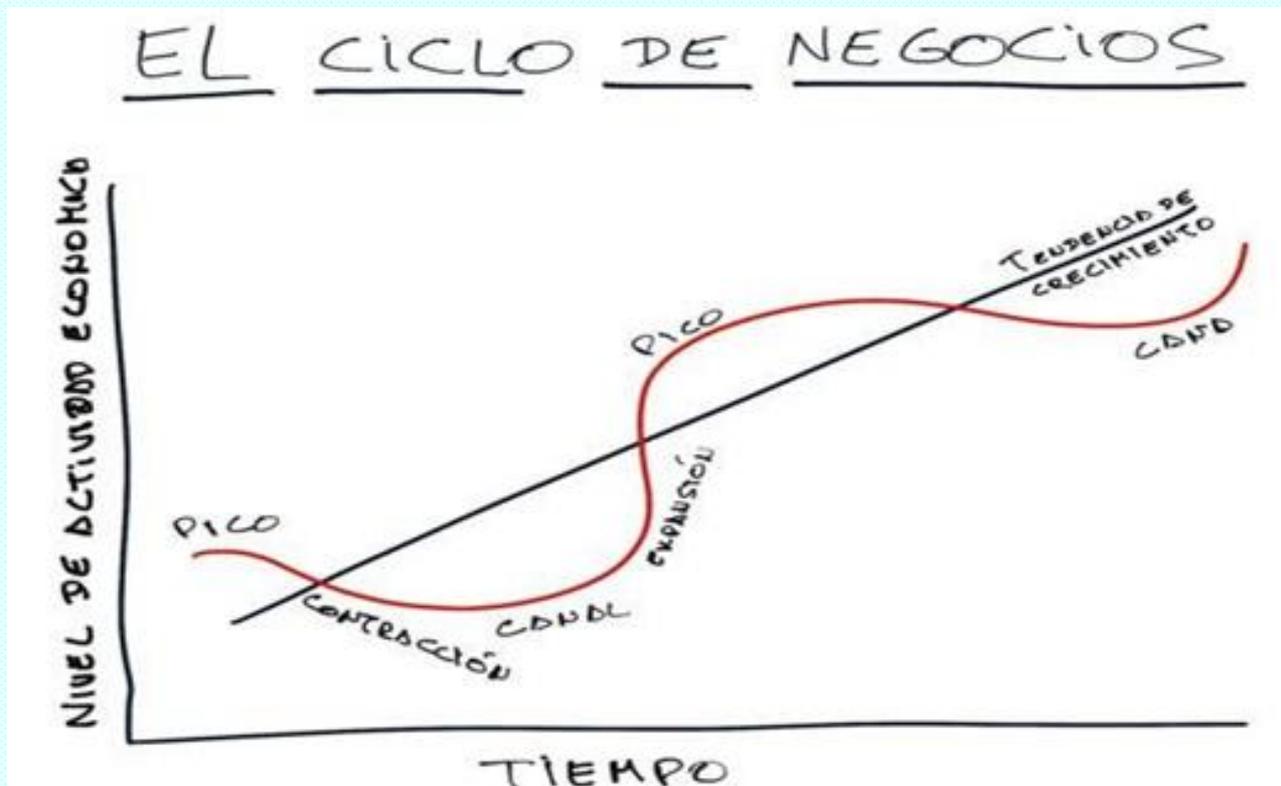
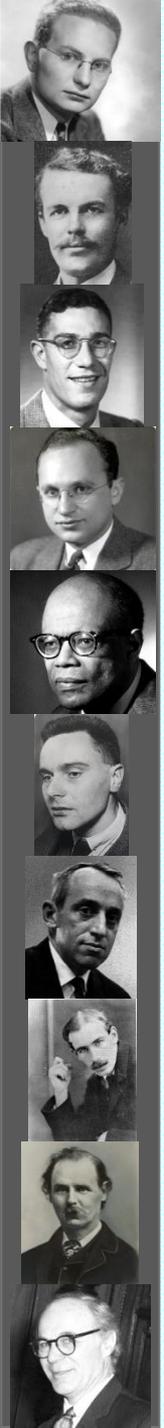
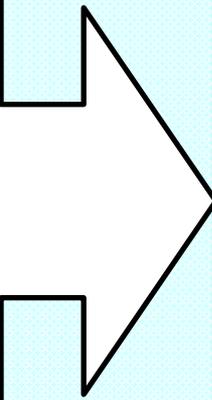


Imagen: <https://hoyfinanzas.com/economia/ciclos-de-negocios/>



**Se recomienda
leer el libro
siguiente**



**“Ciclos económicos y
política de
estabilización”**

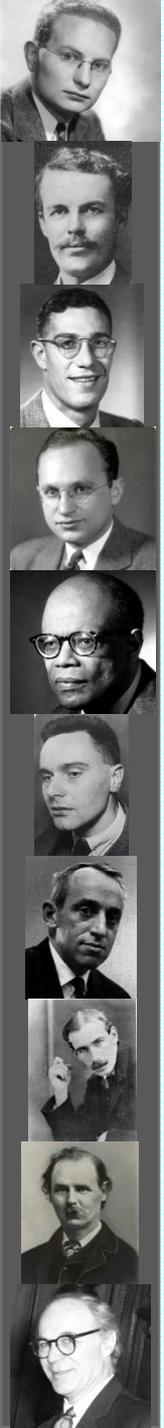
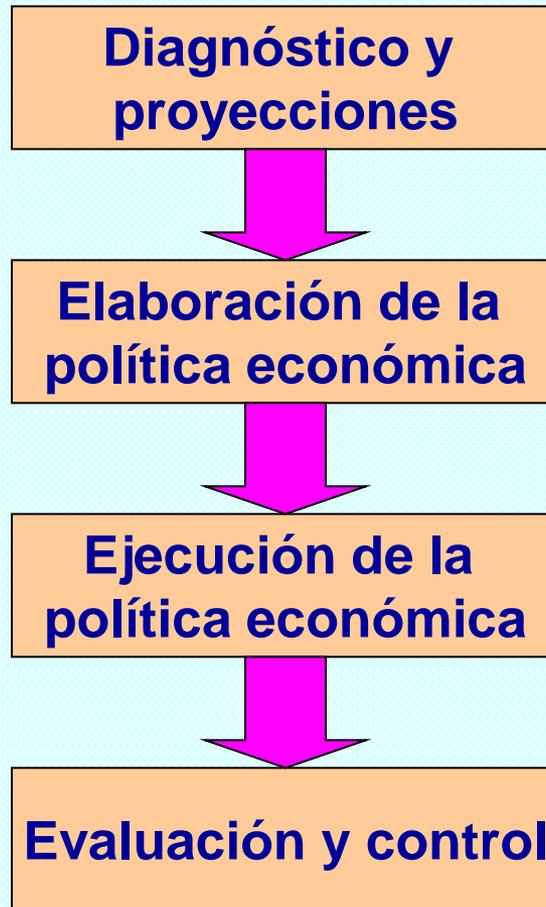
**Autor (es):
Enrique Padilla Aragón**

Ed. Siglo XXI



¿Cómo mejorar las condiciones de vida y de bienestar?

Por medio de directrices de Política Económica



Estructura de atención de un problema

El economista se encarga de promover el crecimiento económico como el desarrollo económico que conduzca a un Estado de Bienestar, para ello debe de implementar acciones eficientes o productivas de prevención (políticas económicas), diagnosticar e investigar las “enfermedades de una economía”, mediante la medición de los fenómenos y hechos económicos y provocar tratamientos también eficientes o productivos, a fin de que la economía tenga una recuperación sana, sin recaídas ni rebotes.



Así como, el médico cirujano tiene un cuadro clínico de las enfermedades conocidas (gastroenteritis, cáncer, etc). El economista también tiene una visualización de los problemas económicos como, por ejemplo, el desempleo, la inflación, la pobreza, el estancamiento, entre otros.



Pero al igual que el medico cirujano, el economista no puede ni debe atender las enfermedades de la economía con paliativos, la solución de ninguna forma es “un mejoral para todo”. El economista dista mucho de ser un “merolico” con sus remedidos milagrosos.

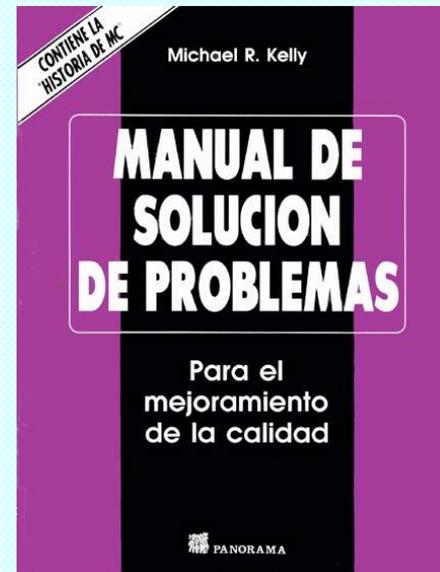
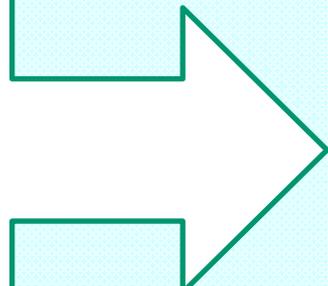


Metodologías para la solución de problemas

➡ 5 pasos para la solución de problemas

➡ 8 disciplinas

Recomendable
la
lectura de





Problema

Del lat. problēma, y este del gr. πρόβλημα problēma.

1. m. Conjunto de hechos o circunstancias que dificultan la consecución de algún fin.
2. m. Planteamiento de una situación cuya respuesta desconocida debe obtenerse a través de métodos científicos.

<https://dle.rae.es>

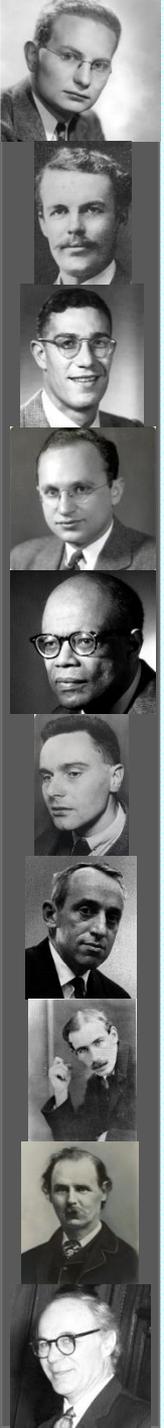




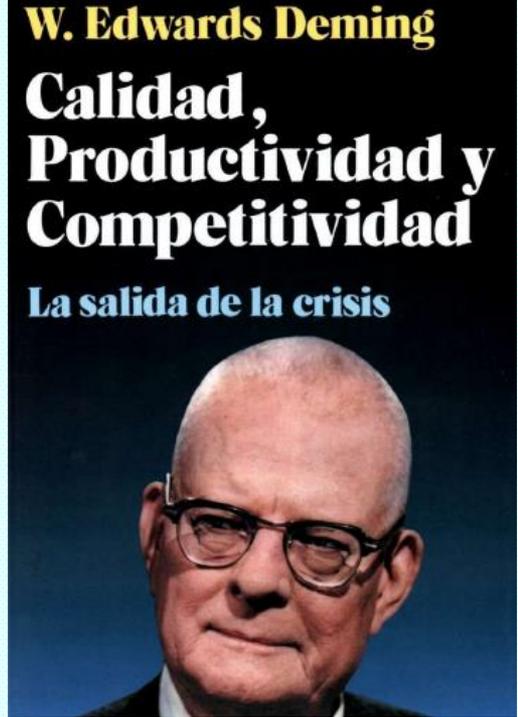
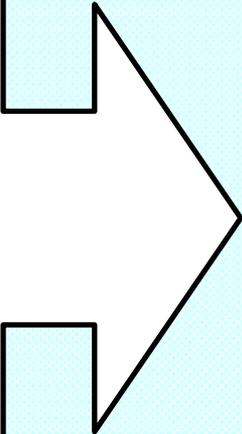
Estas son las 13 medidas para el corto plazo (en Ecuador):

- 1. Transparentar el déficit y moratoria legal**
- 2. Mantener la dolarización**
- 3. Mantener el dinero electrónico como medio de pago**
- 4. Acercamiento con multilaterales**
- 5. Fortalecer al sector bancario**
- 6. Reducir el Impuesto a la Salida de Divisas**
- 7. Menos impuestos al exportador**
- 8. Incentivar inversiones**
- 9. Eliminar salvaguardias**
- 10. Bajar aranceles para insumos**
- 11. Venta de empresas incautadas**
- 12. Focalizar subsidios**
- 13. Ratificar acuerdo con la UE**

<https://www.elcomercio.com/actualidad/economia-ecuador-propuestas-deficit-negocios.html>



**Se recomienda leer
el libro de Deming
y la película**



**“If Japan can,
why can't we”
Youtube**

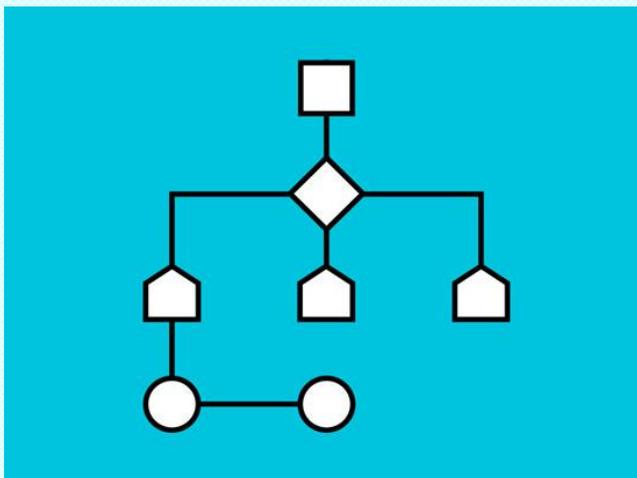


Algoritmo

Quizá del lat. tardío *algotbarismus, y este abrev. del ár. clás. ḥisābu lġubār 'cálculo mediante cifras arábigas'.

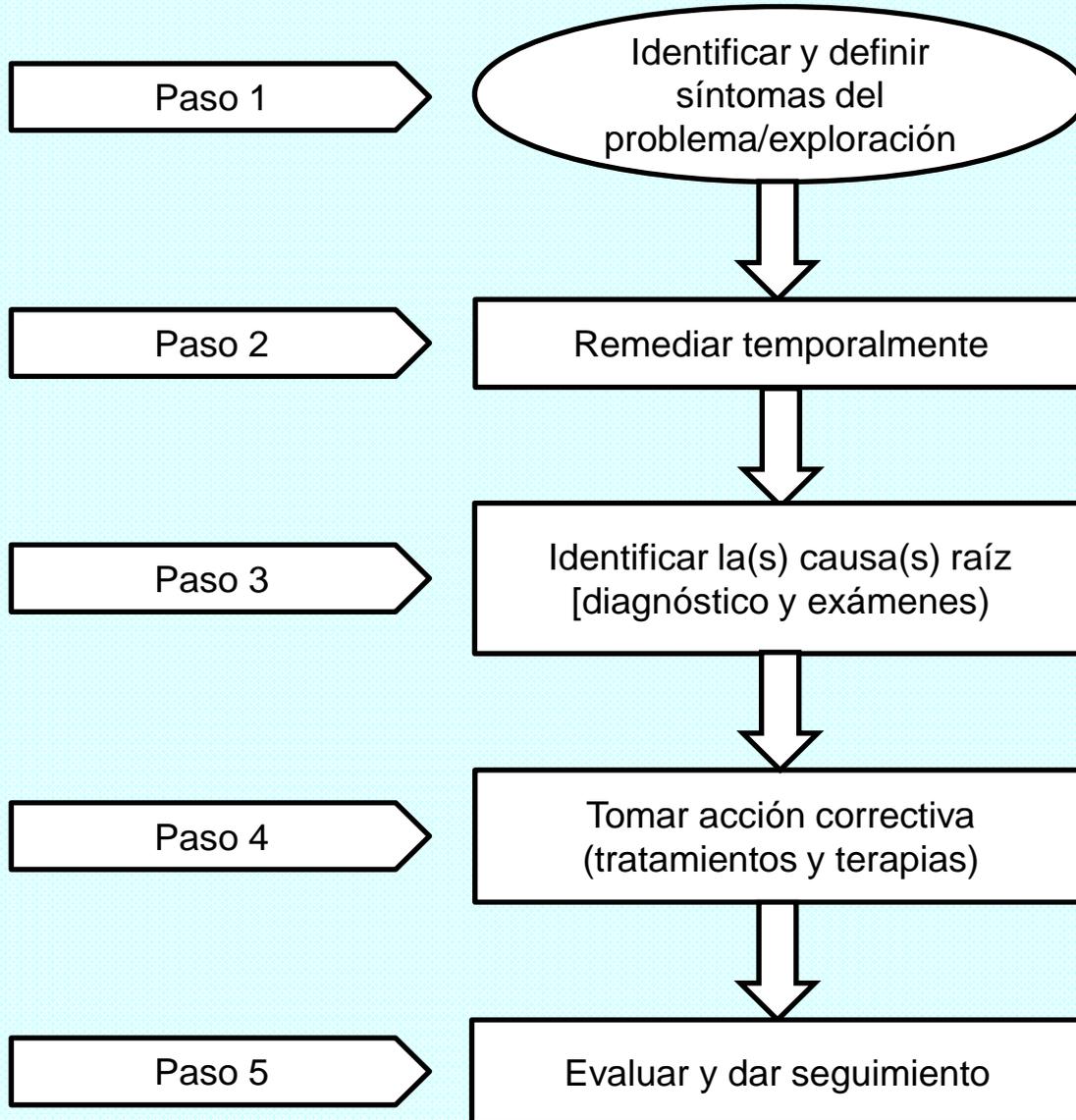
1. m. Conjunto ordenado y finito de operaciones que permite hallar la solución de un problema.

2. m. Método y notación en las distintas formas del cálculo.



<https://dle.rae.es/?id=1nmLTsh>

Algoritmo para abordar/solucionar enfermedad o problema (5 pasos)



Ejemplo:
Depresión
(enfermedad clínica severa)



Para considerar...

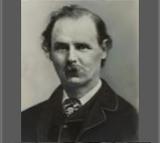
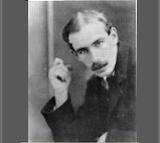
“La economía está muy lejos de poder convertirse en una <<ciencia exacta>>”.

“Las matemáticas sólo son un método auxiliar para la investigación”.

“No son las matemáticas las que hacen al economista”.

Ragnar Frisch:

“Las matemáticas -hasta la forma más refinada de matemáticas- son una herramienta *necesaria*, pero no más que una *herramienta*. Ninguna clase de tecnicismo matemático, por muy refinado que sea, podrá jamás reemplazar a la *intuición*, esa función inexplicable que tiene su lugar en el cerebro de un gran intelecto que, al mismo tiempo, entiende matemáticas y teoría económica en un sentido mas ortodoxo y que ha vivido suficiente tiempo (o mejor dicho con intensidad suficiente) como para acumular experiencia humana y sentido para los hechos”.



3. Vocación y enfoque



3. Vocación y enfoque

- **Aspectos vocacionales (placer intenso y constante)**
- **Intereses vocacionales**
- **Vocación & profesión**
- **Necesidades y expectativas (Institución educativa, docencia y alumno)**
- **Fenómenos económicos y momentos históricos**
- **Perfil de 5 + 1 economistas Premio Nobel de Economía**





- Aspectos vocacionales (placer intenso y constante)

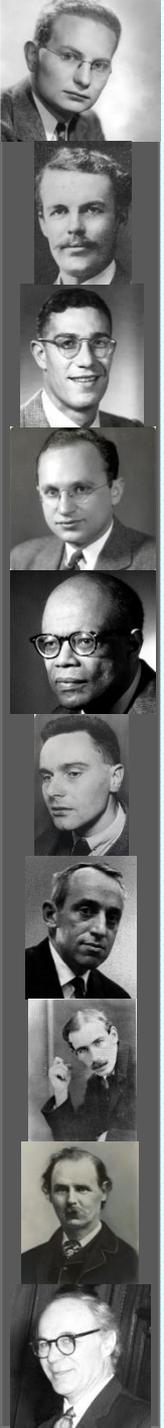
Vocación

Del lat. *vocatio*, *-ōnis* 'acción de llamar'.

1. f. Inspiración con que Dios llama a algún estado, especialmente al de religión.
2. f. advocación.
3. f. Inclinação a un estado, una profesión o una carrera.
4. f. desus. Convocación, llamamiento.



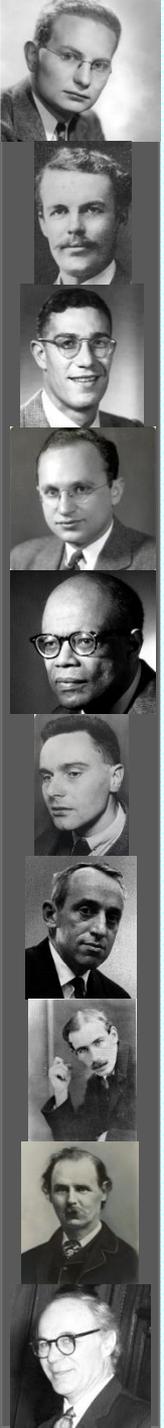
- Aspectos vocacionales (placer intenso y constante)
- ✓ Aspectos vocacionales es usado para determinar ciertas características personales,
- ✓ Concuerta con los gustos, los intereses y las aptitudes de la persona, e
- ✓ Implica descubrir quién soy, cómo soy y hacia dónde quiero ir.



- Aspectos vocacionales (placer intenso y constante)



Disfrute (físico o espiritual) por la realización de algo que gusta constantemente y que se vive de manera vehemente



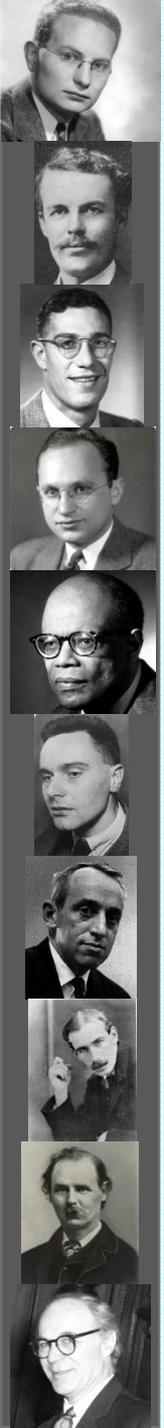


- # Ejercicio 7. Aspectos vocacionales

¿Cómo determinarlos?

Instrucción para el alumno: En el cuadro que aparece a continuación, anota cuáles son las cosas que te agradan y las que no. En la columna “Lo que yo quiero”, indica lo que deseas hacer en el momento presente, mientras que “¿Qué me va a hacer feliz?” indica cómo te visualizas a futuro. La misma descripción aplica para los aspectos que no te agradan.

Aspectos vocacionales			
Aspectos que me gustan		Aspectos que no me gustan	
Es lo que yo quiero	¿Qué me va hacer feliz?	Es lo que yo no quiero	¿Qué me va hacer infeliz o insatisfecho?



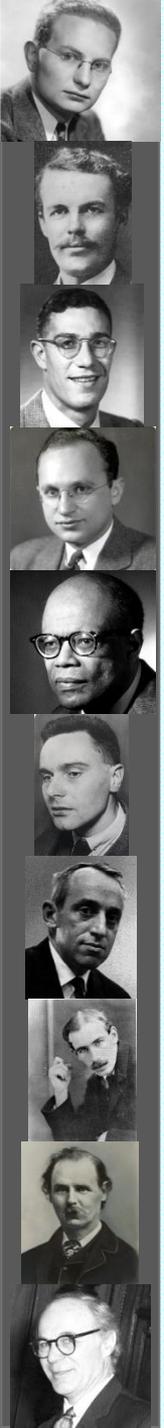


- **Intereses vocacionales**

Grado de atracción o inclinación que tiene una persona (alumno) hacia el desarrollo de tareas o actividades específicas (elemento importante para descubrir la vocación)

Ejemplos de intereses vocacionales del economista

- **Servicio social**
- **Administrativo**
- **Científico e investigación**
- **Persuasivo**
- **Técnico**
- **Cálculo**
- **Proyectista**
- **Asesoría**



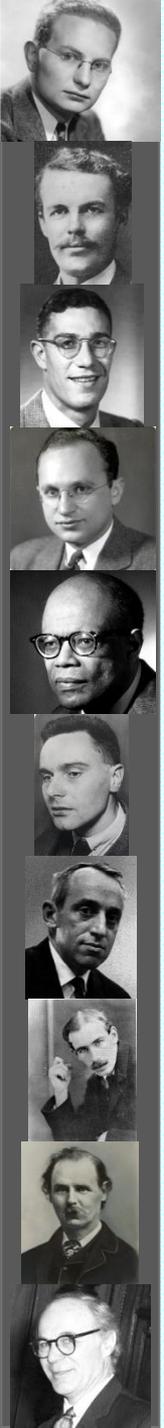


Aptitudes:

Madurez intelectual, capacidad para pensar con criterio científico, capacidad de análisis y observación, capacidad de pensamiento abstracto, imaginación creadora, capacidad matemática (no destacada), adaptabilidad, serenidad y sociabilidad, capacidad persuasiva, sentido de colaboración, sentido de equidad.



Vocación y enfoque



Ejercicio 8. Vocación y enfoque (test vocacional)



Instrucción para el alumno: Resuelve los test de orientación vocacional que ofrecen los enlaces de <http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/vista/test-vocacional/> y <https://www.queestudiar.org/que-estudiar-para-ser-economista/> . Responde las siguientes preguntas: ¿El resultado que obtuviste es el que esperabas? ¿Te identificas con él? ¿Por qué?

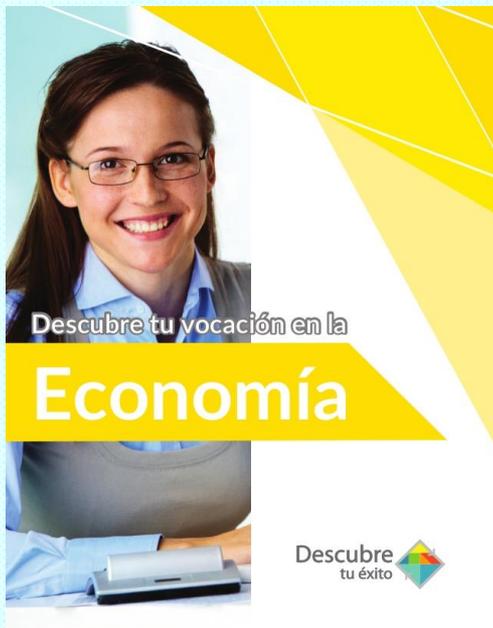
<http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/vista/test-vocacional/>



<https://www.queestudiar.org/que-estudiar-para-ser-economista/>

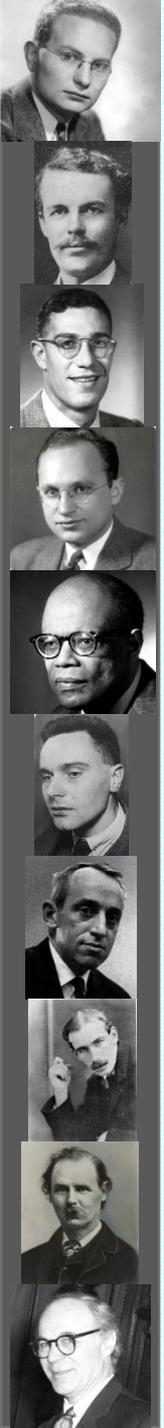
- [Test Qué Estudiar](#)
- [Test de Profesión](#)
- [Test de Fortalezas](#)
- [Test de Vocación](#)

- **Vocación & profesión**



<https://www.slideshare.net/IntrospectaTallerOri/descubre-tu-vocacion-licenciatura-en-economia-panorama-laboral-cunto-ganan-cmo-s-si-la-economia-es-para-mi-reas-de-especializacin-figuras-ms-influyentes>

<http://www.unamenlinea.unam.mx/recurso/82255-orientacion-vocacional>





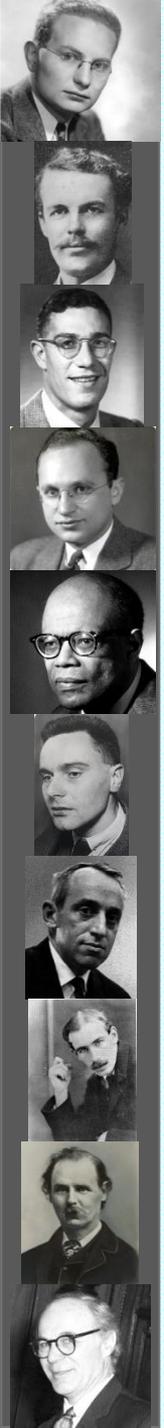
- **Vocación & profesión**



<https://mises.org/es/library/%C2%BF%a1a-econom%C3%ADa-vocaci%C3%B3n-o-profesi%C3%B3n>



<https://mises.org/es/library/la-econom%C3%ADa-como-vocaci%C3%B3n>



- **Vocación & profesión**

Libro
recomendado



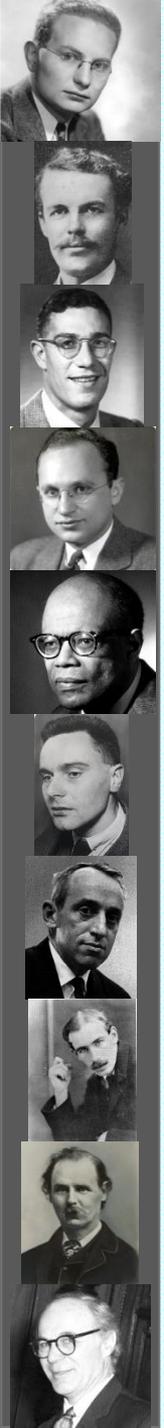
<https://forbes.es/emprendedores/9233/13-mujeres-que-revolucionaron-el-mundo-de-la-economia/>

http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3447/2/290_APORTACIONES%20DE%20LAS%20MUJERES%20AL%20SABER%20ECONOMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- **Necesidades y expectativas
(Institución educativa, docencia y alumno)**

	Requisitos y/o necesidades (implícitos u obligatorios)	Expectativas
Institución educativa	Proveer procesos de enseñanza competitivos, vanguardistas y profesionales	Lograr reconocimiento nacional e internacional en la formación de personas
Docencia	Contar con personal profesional en la enseñanza educativa	Lograr formación profesional, competitiva y con mentalidad de mejora continua
Alumno	Personas con deseos responsables y profesionales de obtener aprendizaje	Lograr competencia laboral
<p>Nota (s): Necesidad: Del lat. <i>necessitas</i>, -ātis. 1. f. Impulso irresistible que hace que las causas obren infaliblemente en cierto sentido.</p> <p>Expectativa: Del lat. <i>expectātum</i> 'mirado, visto'. 1. f. Esperanza de realizar o conseguir algo.</p>		



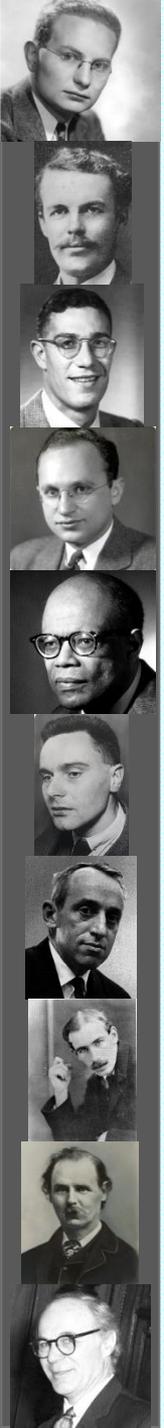
Fenómenos económicos y momentos históricos



- ✓ Fenómenos económicos son aquellos que se producen cuando los hombres se reúnen con otros hombres para satisfacer sus necesidades materiales.
- ✓ La historia económica es el estudio de los hechos económicos del pasado.

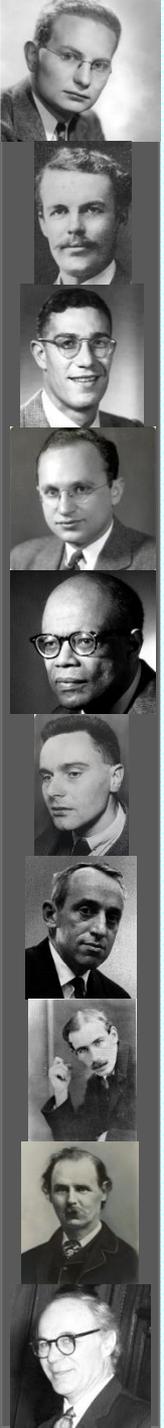


Perfil de 5 + 1 economistas Premio Nobel de Economía

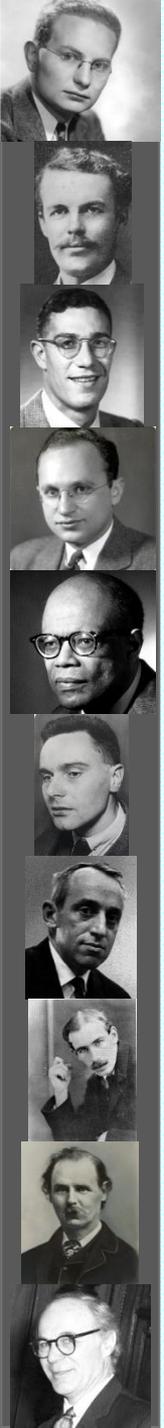


Economista	Ragnar Frisch (1895-1973)	Jan Tinbergen (1903-1994)	Paul A. Samuelson (1915-2009)
Estudios previos	Se matriculó en la Universidad de Oslo para cursar estudios de Economía. Se licenció en 1919, con amplios conocimientos en matemáticas. Durante la década de 1920, estudió en Francia, y obtuvo el Ph. D. en Matemáticas.	Universidad de Leiden. Estudios de Matemáticas y Física. Doctorado en Física. Obtiene el Ph. D. en 1929, en la Universidad de Leiden, con un trabajo que combinaba su interés en la Física, Política y Economía.	Hyde Park High School (ahora Hyde Park Career Academy) Estudios en la Universidad de Chicago: Bachiller en Artes (1935). Master en Artes (1936) Obtiene el Ph. D. en 1941, por la Universidad de Harvard. Alumno de Wassily Leontiev y de Joseph A. Schumpeter
Año del premio	1969 (Junto a Jan Tinbergen)	1969 (Junto a Ragnar Frisch)	1970
Razón de obtención del premio	Por su desarrollo y aplicación de modelos dinámicos (matemáticos) al análisis de procesos económicos. Pionero en el desarrollo de la Econometría (miembro fundador de la Econometric Society). Teorías para políticas de estabilización y planeación económica a largo plazo.	Por su desarrollo y aplicación de procesos dinámicos al análisis económico. Es conocido por su modelo macroeconómico nacional.	Por su contribución a la síntesis neoclásica. Fue uno de los principales impulsores del análisis matemático en la Economía. Es el autor de uno de los principales libros de texto de Economía (desde 1985, en coautoría con William D. Nordhaus).

Perfil de 5 + 1 economistas Premio Nobel de Economía



Economista	Milton Friedman (1912-2006)	John F. Nash Jr. (1928-2015)	Elinor Ostrom (1933-2012)
Estudios previos	Rahway High School (1928). Rutgers University. Interés por Matemáticas y Actuaría (1932). Universidad de Chicago. Estudios en Economía y Matemáticas actuariales. Alumno de Simon Kuznets y Arthur Burns	Colegio Bluefield (ingresó en 1941). Universidad Carnegie (hoy Carnegie Mellon). Ingresó en 1945, para estudiar Ingeniería Química, pero se cambió a Matemáticas. Ingreso a Princeton en 1948. Interés en teoría de juegos de Von Newmann y Morgenstern, y se especializó en juegos no cooperativos. Estudios posteriores en el MIT	Beverly Hills High School Ciencia política en UCLA (1965). Busca obtener un doctorado en Economía en UCLA, pero enfrenta dos dificultades serias: la carencia de una base matemática sólida, pues solamente contaba con estudios en álgebra básica, y también, que no era común que hubiera mujeres que quisieran estudiar Economía en esa universidad. Con todo, logra ingresar y terminar sus estudios, junto con tres compañeras más.
Año del premio	1976	1994 (Junto a John C. Harsanyi y Reinhard Selten)	2009 (Junto con Oliver E. Williamson)
Razón de obtención del premio	Recibe el Premio Nobel de Economía por sus trabajos respecto al análisis de la función de consumo, corrigiendo la curva de Philips a este respecto. También es ampliamente conocido por su teoría monetaria y por ser defensor del libre mercado.	Por su análisis del equilibrio de los juegos no cooperativos, síntesis que ahora se conoce como "equilibrio de Nash".	Por sus estudios acerca de la gobernanza, particularmente acerca de la administración de pequeñas comunidades hacen de sus bienes comunes (commons) sin la intervención de gobiernos grandes.



Ejercicio 9. Análisis de películas y videos

Instrucción para el alumno: Ver la película “Una mente brillante”, así como los videos de Milton Friedman: “3. Anatomía de la crisis”, “9. ¿Cómo curar la inflación?” e “Historia de un lápiz”. Encuentra en ellos las características y actitudes que tienen sus protagonistas con respecto al ejercicio de la economía. Escribe por lo menos tres de ellas, y explícalas.

Película:

Una mente brillante

Resultados publicables y aplicables

Videos de Milton Friedman

Milton Friedman Cap01 El poder del mercado

Milton Friedman Cap02 Tiranía del control

Milton Friedman Cap03 Anatomía de la crisis

Milton Friedman Cap04 De la cuna a la tumba

Milton Friedman Cap05 Creados iguales

Milton Friedman Cap06 ¿Que esta mal en nuestras escuelas?

Milton Friedman Cap07 ¿Quien protege al consumidor?

Milton Friedman Cap08 ¿Quien protege al trabajador?

Milton Friedman Cap09 ¿Cómo curar la inflación?

Milton Friedman Cap10 ¿Cómo permanecer libres?

https://www.youtube.com/watch?v=fzicOp6P37s&list=PLcJUNR05rN7fzbMc7K7Z8ddqt_-Rt-s6H&index=1

Milton Friedman - Historia de un lápiz

<https://www.youtube.com/watch?v=QURApUD2ncM>



4. Carrera profesional a nivel universitario (formación)



4. Carrera profesional a nivel universitario (formación)

- ✓ Oferta educativa
- ✓ Comparación de diversas universidades nacionales y extranjeras en perfil de ingreso y perfil de egreso
- ✓ Comparación de diversas universidades nacionales y extranjeras en planes de estudio
- ✓ Importancia de las tesis/importancia de la investigación y líneas de investigación
- ✓ Otras modalidades de titulación





✓ Oferta educativa

La oferta educativa es el conjunto de aspectos y características relacionadas con la enseñanza que se da a conocer para su consumo, una oferta se realiza con distintos promotores, es diseñada desde la administración educativa, sometida a reglamentos, normas, concretada en asignaturas, programas, horarios de grupo, académicos con perfiles adecuados, y de este modo se imparta oficialmente en los centros educativos.

Fuente: [Oferta educativa | Universidad Tecnológica de Tecámac \(edomex.gob.mx\)](http://Oferta%20educativa%20|%20Universidad%20Tecnol%C3%B3gica%20de%20Tec%C3%A1mac%20(edomex.gob.mx))

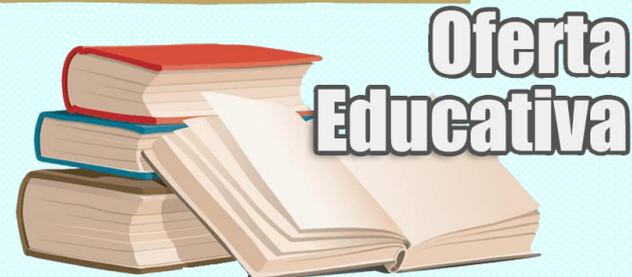


Oferta educativa a nivel universitario (definición):

Es la presentación informativa por parte de instituciones de educación superior (públicas o privadas) de las carreras que “ofrecen”, para satisfacer la demanda educativa de conformidad a orientación vocacional.

Debe cubrir los puntos siguientes:

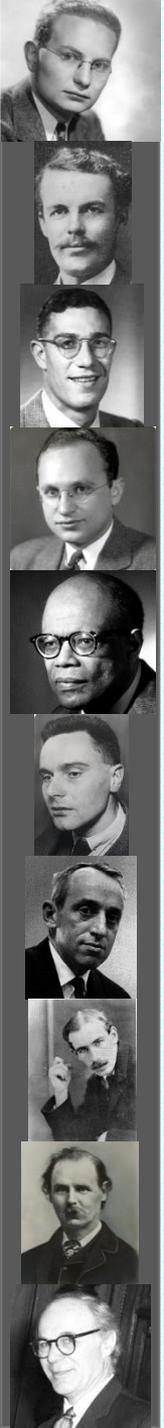
- 🔗 Inicio y/o presentación
- 🔗 Objetivo
- 🔗 Perfil de ingreso
- 🔗 Perfil de egreso
- 🔗 Plan de estudios
- 🔗 Mapa curricular
- 🔗 Programas (opcional)
- 🔗 Titulación
- 🔗 Reconocimientos y proyectos (opcional)





✓ Oferta educativa (estructura)

- Carreras profesionales (Área I- Físico Matemáticas y las Ingenierías. Área II- Ciencias Biológicas y de la Salud. Área III- Ciencias Sociales. Área IV- Humanidades y Artes Técnicas y Sociales)
- Esquema de cada carrera (Nombre de la Licenciatura, Introducción, Objetivos y Ejes temáticos, Perfiles, Plan o programas de estudios y Modalidades de titulación)



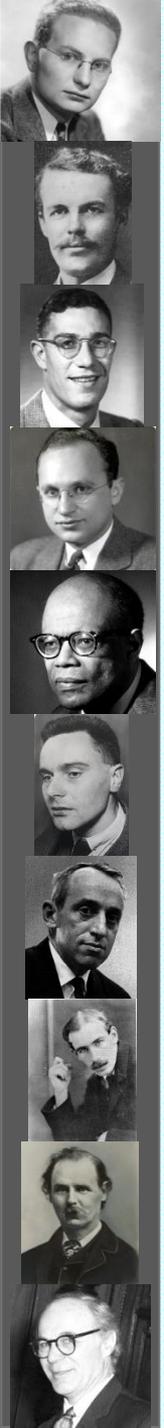


Ejercicio 10. Oferta académica de Licenciatura de economía

Instrucción para el alumno: Encuentra el número de universidades, escuelas y politécnicos que imparten la carrera de Economía, en México, Estados Unidos y resto del mundo. Ten en cuenta que, en algunos casos, solamente podrás obtener un estimado.

Número de universidades y politécnicos que imparten la carrera de economía

- En México
- En los EEUU
- A nivel mundial

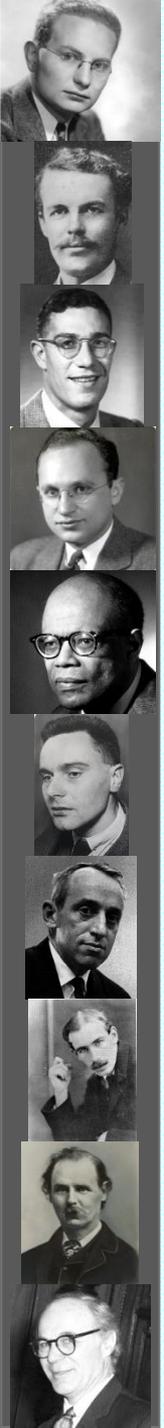




➤ **Ejemplo de esquema de una carrera de economía
(caso Colegio de México/Centro de estudios económicos)**

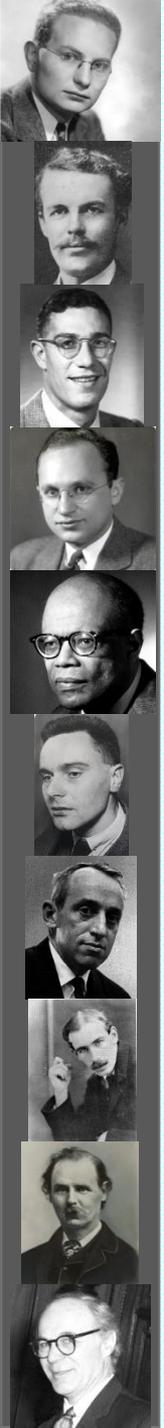
- **Convocatoria de ingreso**
- **Perfil de ingreso y perfil de egreso**
- **Objetivo**
- **Plan de estudios**
- **Requisitos**
- **Costos y becas**
- **Requisitos de titulación**
- **Intercambio académico**
- **Contacto**
- **Horarios**
- **Temarios**
- **Consultar folleto**



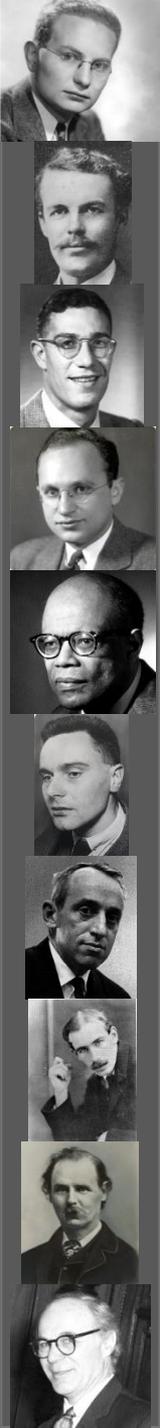


➤ Ejemplo de esquema de una carrera de economía
(caso Colegio de México/Centro de estudios económicos)

<https://cee.colmex.mx/licenciatura/economia>



✓ **Comparación de diversas universidades nacionales y extranjeras en perfil de ingreso y perfil de egreso Licenciatura de economía**

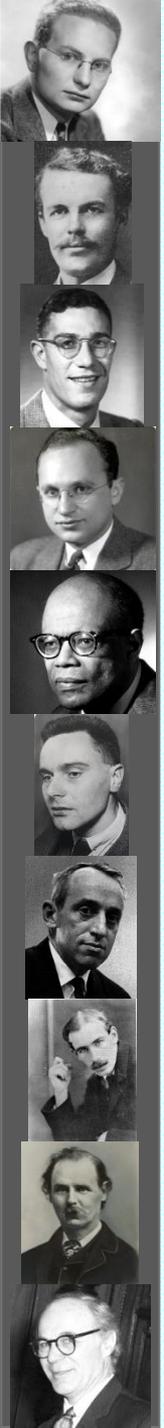


✓ **Comparación de diversas universidades nacionales y extranjeras en planes de estudio**



Ejercicio 11. Información de planes de estudio de las carreras de economía de las Universidades, a saber:

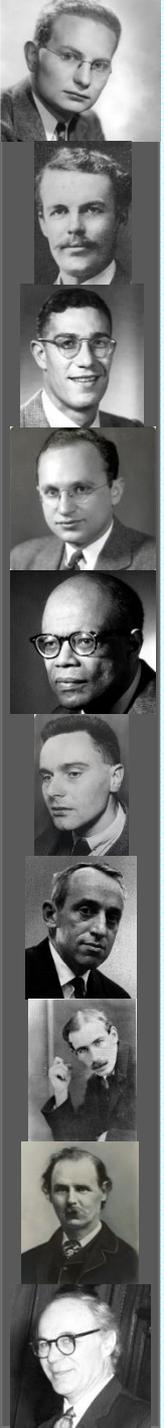
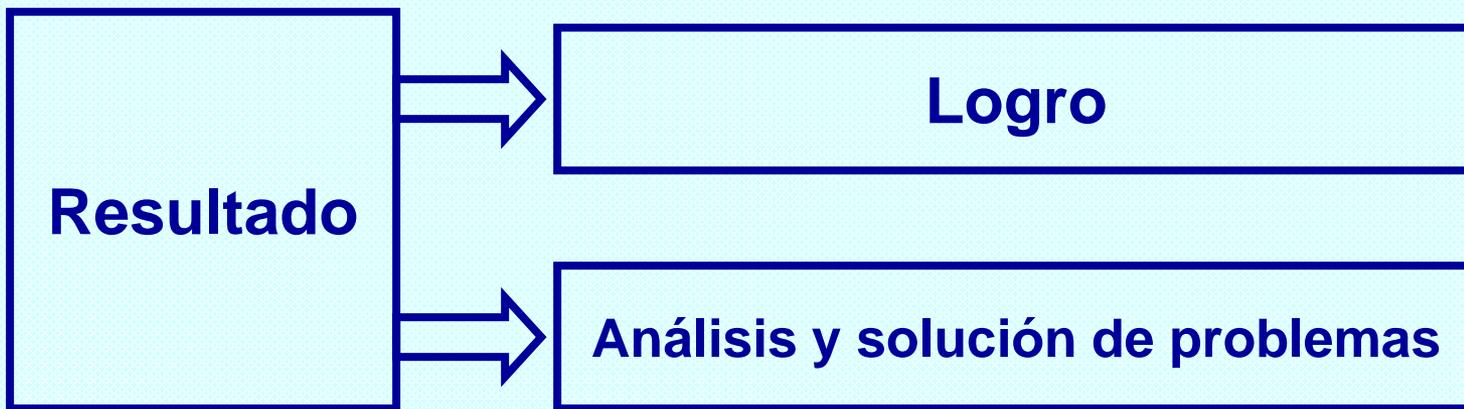
- IPN
- UAM
- UDLAP
- UANL
- UIA
- UAA





✓ **Importancia de las tesis/importancia de la investigación y líneas de investigación**

Hace muchos años... la tesis era vista como el resultado del proceso de aprendizaje de conocimientos, aplicado con criterios de investigación en la generación de un documento de análisis y solución de problemas económicos o de propuesta de proyectos, a fin de lograr la obtención de un título.

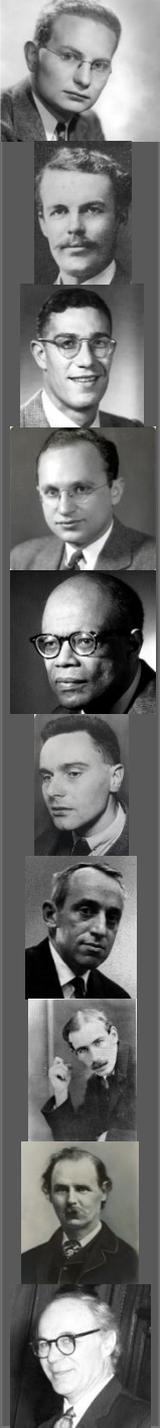




✓ Otras modalidades de titulación

- Informe de práctica profesional
- Seminario de tesis o tesina
- Actividad de investigación
- Examen general de conocimientos
- Totalidad de créditos y alto nivel académico
- Estudios de posgrado
- Ampliación y profundización de conocimientos (diplomado)
- Servicio social

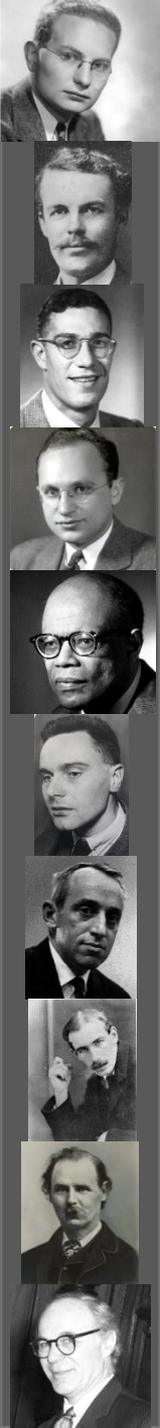
https://www.aragon.unam.mx/fes-aragon/public_html/documents/licenciaturas/economia-sua/economia-suayed-titulacion.pdf



5. Carrera profesional a nivel laboral/campo de trabajo (aplicación de formación, conocimientos y experiencia)

5. Carrera profesional a nivel laboral/campo de trabajo (aplicación de formación, conocimientos y experiencia)

- **Campos de trabajo**
 - ✓ **Consultoría de empresas**
 - ✓ **Emprendimiento**
 - ✓ **Empresas privada (industrial)**
 - ✓ **Empresas de comercio**
 - ✓ **Gobierno (federal, estatal y municipal)**
 - ✓ **Bancos Centrales, Bancos Comerciales, Casas de Bolsa, Financieras, etc**
 - ✓ **Universidades**
 - ✓ **Instituciones y organismos de investigación económica**
 - ✓ **Publicaciones (libros, revistas, etc)**
- **Perspectivas de trabajo y ámbito laboral**
 - ✓ **Bolsas de trabajo**
 - ✓ **Ferias de empleo**



• Campos de trabajo

Consultoría de empresas

Definición:

“Servicio prestado por una persona o personas independientes y calificadas en la identificación e investigación de problemas relacionados con políticas, organización, procedimientos y métodos; recomendación de medidas apropiadas y presentación de asistencia en la aplicación de dichas recomendaciones”





¿Por qué se emplean consultores?

- ✓ Para que aporten conocimientos y capacidades especiales
- ✓ Para aportan métodos para el análisis y solución de problemas
- ✓ Para que presten ayuda intensiva en forma transitoria
- ✓ Para que den un punto de vista imparcial
- ✓ Para que den a la dirección argumentos que justifiquen decisiones predeterminadas
- ✓ Para abreviar la ejecución de proyectos
- ✓ Para obtener evaluaciones independientes





¿Quién emplea consultores?

- 👓 Nivel del desarrollo económico del país.
- 👓 La situación económica y política del país.
- 👓 Sectores de la actividad económica y social.
- 👓 Tamaño de las organizaciones.



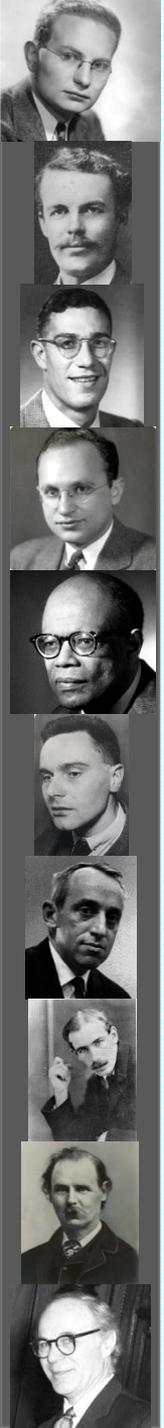
<https://www.cnec.org.mx/>

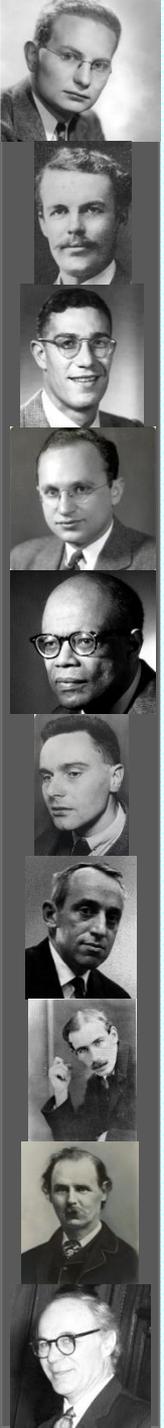


CNEC

M É X I C O

**Cámara Nacional de Empresas de Consultoría
INDUSTRIA DEL CONOCIMIENTO**





<https://www.econometria.com.mx/>



ECONOMETRIA Y NEGOCIOS, S.A. DE C.V.
...GENERANDO SOLUCIONES Y VALOR

<https://consultores.udlap.mx/>



UDLAP Consultores
Experiencia en *soluciones con valor*
UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS PUEBLA



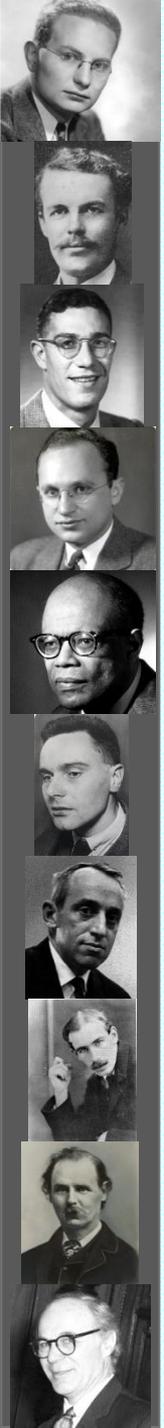
Emprendimiento

Definición:

“Espíritu empresarial es un acto de ser empresario, o propietario o director de una empresa que, por riesgo e iniciativa, intenta obtener beneficios”.

Los empresarios actúan como gerentes y supervisan el lanzamiento y el crecimiento de una empresa.

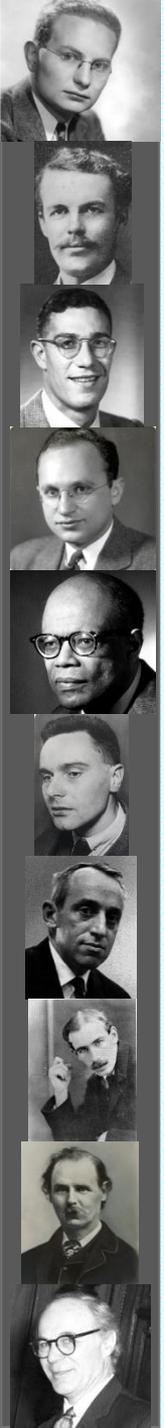
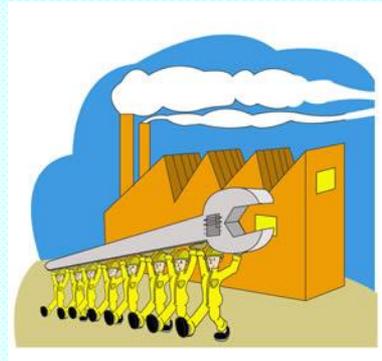
“Espíritu empresarial es la creación o extracción de valor”



Emprendimiento

Materias en la carrera de economía:

Formulación y evaluación de proyectos industriales I y II



Empresas privada (industrial)

Una empresa industrial es aquella que compra bienes o extrae materias primas y los vende previa transformación

Posibilidades de empleo:

- Dueño
- Director y/o gerente general
- Asesor
- Asistente de análisis estadístico
- Director, gerente y/o jefe de presupuestos y costos
- Director, gerente y/o jefe de finanzas
- Director, gerente y/o jefe de calidad

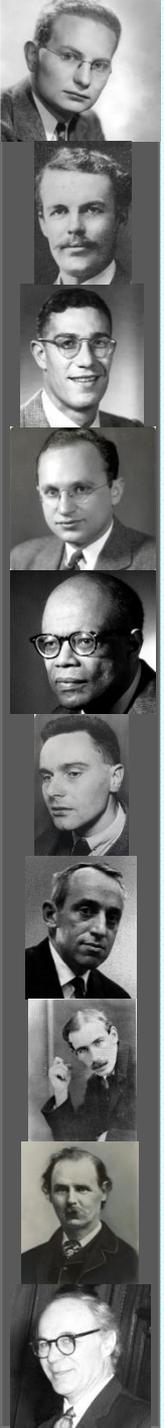
Empresas de comercio.

Son aquellas sociedades que se dedican a comprar bienes para venderlos sin transformarlos.

Ejemplos:

- Una perfumería (v.g.: Avon)
- Una tienda de abarrotes
- Un almacén de barrio
- Una pequeña tienda de ropa
- Una librería
- Una disquería
- Una ferretería
- Una revistería
- Una tienda de instrumentos musicales
- Una tienda de artículos electrónicos
- Una licorería
- Una carnicería
- Una tienda de venta de tamales, etc





Gobierno (federal, estatal y municipal)

<https://www.gob.mx/gobierno#f>

20

Dependencias

299

Entidades del Gobierno

32

Estados y sus municipios

146

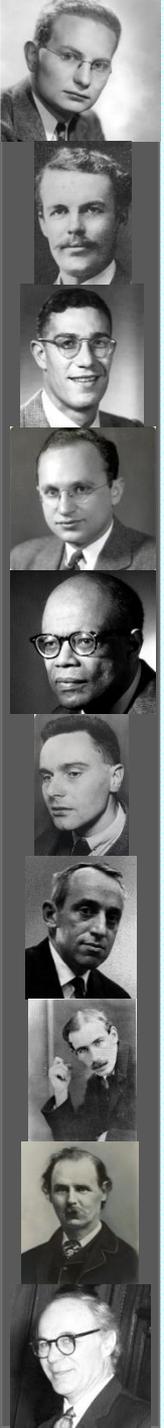
Embajadas y consulados

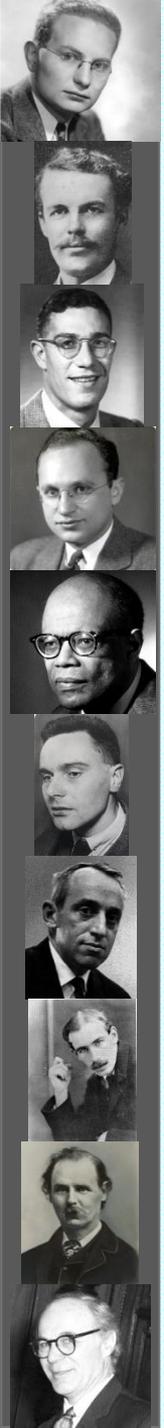
¿Qué es la Administración Pública Federal?



La Oficina de la Presidencia de la República, las Secretarías de Estado, la Consejería Jurídica del Ejecutivo Federal y los Órganos Reguladores Coordinados integran la Administración Pública Centralizada.

Los organismos descentralizados, las empresas de participación estatal, las instituciones nacionales de crédito, las organizaciones auxiliares nacionales de crédito, las instituciones nacionales de seguros y de fianzas y los fideicomisos, componen la administración pública paraestatal.



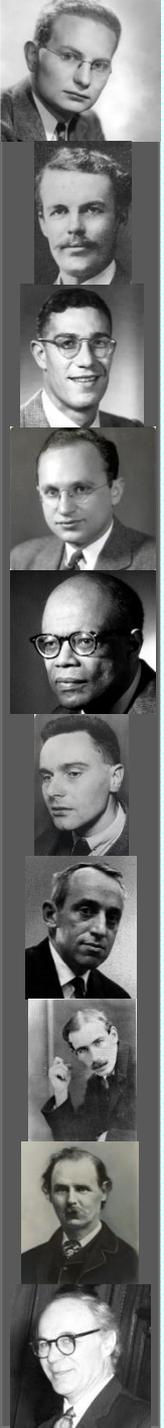


- ✓ **Poder Legislativo**
- ✓ **Poder Judicial**
- ✓ **Entidades de la Administración Pública Federal y empresas productivas del Estado**
- ✓ **Estados y sus municipios**

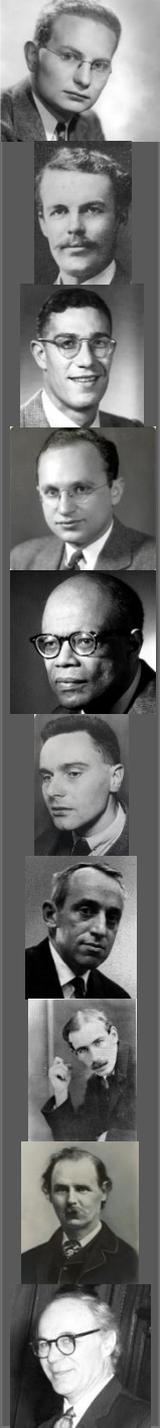
Empleo en el gobierno federal



<https://www.gob.mx/empleo>



Ejercicio 12. Identificación de áreas y niveles de trabajo del economista en el gobierno federal, estatal y municipal como en entidades de la Administración Pública Federal y empresas productivas del Estado

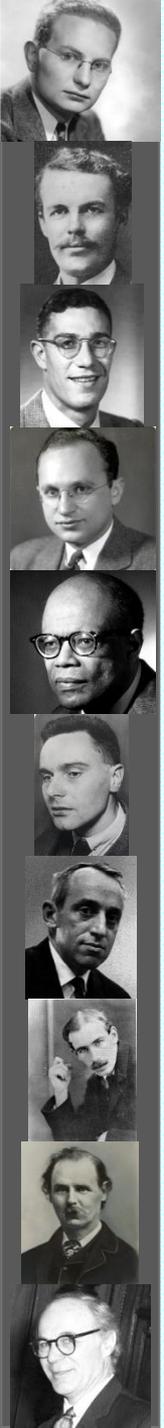


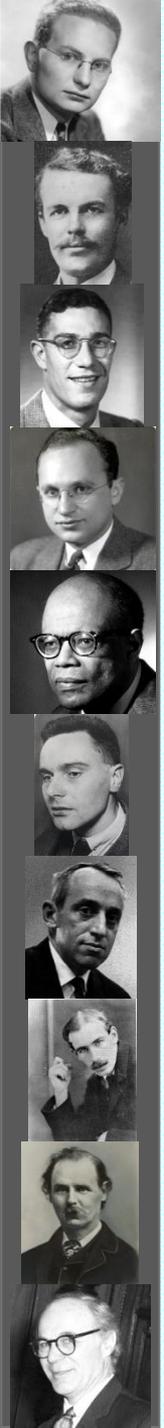


**Bancos Centrales, Bancos Comerciales,
Casas de Bolsa, Financieras, etc.**

Portal de reclutamiento del Banco de México

https://reclutamiento.banxico.org.mx/psc/hrprd/EMPLOYEE/HRMS/c/HRS_HRAM.BM_RYS_PORT_EMP.GBL?&





<https://www.bcentral.cl/web/banco-central/el-banco/trabaja-en-el-bc/oportunidades-de-trabajo>



http://www.bcra.gob.ar/BCRAyVos/Trabaja_en_el_BCRA.asp



<https://www.ecb.europa.eu/careers/html/index.es.html>



<https://www.federalreserve.gov/careers.htm>

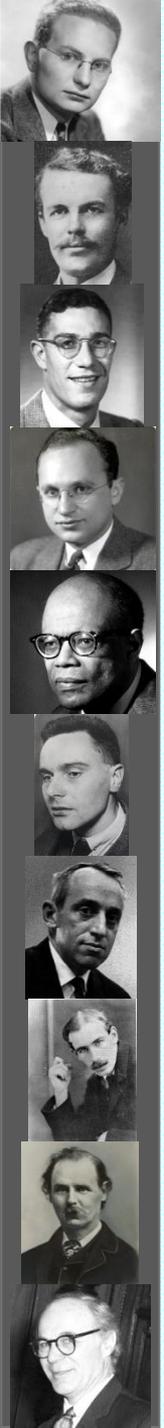
<https://www.federalreserve.gov/careers-economists.htm>

<https://www.usa.gov/espanol/agencias-federales/departamento-del-tesoro>



<https://www.usa.gov/espanol/empleo-capacitacion-laboral>

<https://home.treasury.gov/about/careers-at-treasury>



<https://www.banamex.com/bolsa-de-trabajo/index.html>



<https://www.santander.com.mx/personas/santander-digital/bolsa-de-trabajo.html>



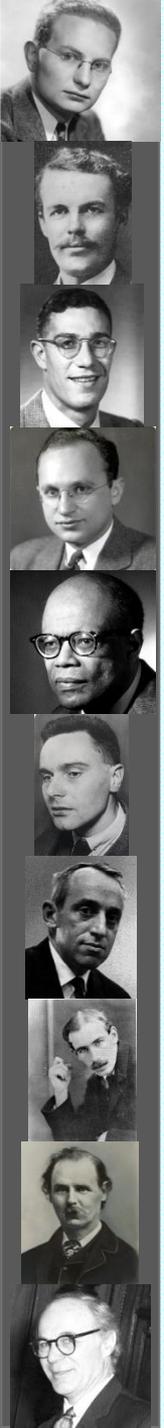
<https://empleos.banorte.com/>



Ejercicio 13. Determinación de bolsas de trabajo (liga específica de la Internet) de los Bancos comerciales siguientes:

- Banco de Bajío
- Banco Azteca
- Scotiabank México
- HSBC





<https://www.talentogrupoBMV.com.mx/suite/index.php?c=welcome&m=reclutamiento>

Finamex
Casa de Bolsa

<http://thevisionary.finamex.com.mx/bolsa-de-trabajo>

GRUPO FINANCIERO
MULTIVA

<http://multiva.bumeran.com.mx/>

<http://multiva.bumeran.com.mx/listadoofertas.bum>

Universidades



<https://www.dgoserver.unam.mx/portaldgose/bolsa-trabajo/htmls/index.html>

<https://www.dgoae.servicios.unam.mx/BUT/Directorio/>



Bolsas de Trabajo de Escuelas y Facultades

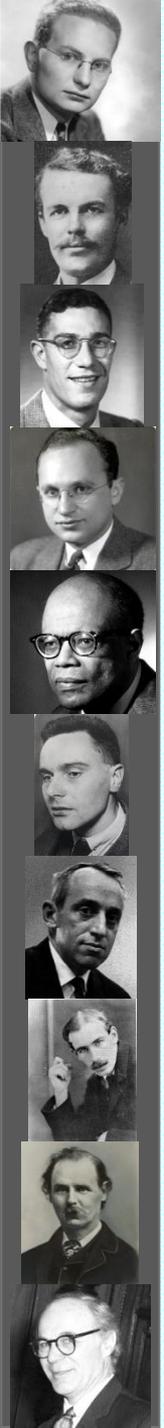
- [Bolsa de Trabajo de la Facultad de Contaduría y Administración](#)
- [Bolsa de Trabajo de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales](#)
- [Bolsa de Trabajo de la Facultad de Derecho](#)
- [Bolsa de Trabajo de la Facultad de Ingeniería](#)
- [Bolsa de Trabajo FES Acatlán](#)
- [Bolsa de Trabajo FES Aragón](#)
- [Bolsa de Trabajo FAD - Facultad de Artes y Diseño](#)
- [Bolsa de Trabajo del Instituto de Energías Renovables](#)

Ligas de Interés

- [Bolsa de trabajo de ANIPAC](#)
 - [Bolsa de Trabajo en México en Alianza con Lucas5](#)
 - [Bolsa de Trabajo Ingenieros Petroleros](#)
 - [Empleos UNIVERSIA](#)
 - [JobisJob México](#)
 - [Keyworks](#)
 - [Neuvoo](#)
 - [Ofertas en Bumeran.com.mx](#)
 - [Revista Grupo Universo Laboral](#)
 - [Universo BIT México](#)
-
- **Reclutamiento especializado**
 - [Para puestos de gerencias medias a direcciones](#)

 - **Desde mandos intermedios a gerencias junior**





<https://sfs.mit.edu/find-a-job/>



<https://www.uchicago.edu/jobs/>

Instituciones y organismos de investigación económica



<https://www.cemla.org/oportunidades.html>



IDB

Banco Interamericano de Desarrollo

<https://jobs.iadb.org/es>



México

<https://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/jobs.html>



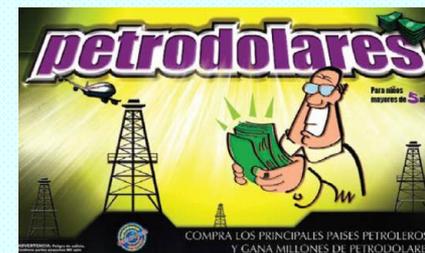
Publicaciones (libros, revistas, etc)

“La creatividad nos permite un infinito de opciones” y la “Internet, es un Universo, un infinito” y “si unimos las dos se genera un Omega”

Roberto Noguez Vallejo

Por lo anterior, el Economista, puede y debe crear:

- ✓ Libros, revistas, periódicos virtuales, manuales de enseñanza y/o electrónicos.
- ✓ Simuladores económicos de generación de riqueza, de logística, modelos de empresa o PYMES, inflación, de empleo, de finanzas públicas, de tipo cambiario, de desarrollo económico, de ciclos económicos, generación de riqueza, de sistema económico, bancos virtuales, modelo económicos, planeación estratégica, mundo económico, micro-econometría, macro-econometría, etc.
- ✓ Noticieros económicos (por ejemplo, en YouTube).
- ✓ Conferencias y/o enseñanza virtuales.
- ✓ Capacitación y/o entrenamiento empresarial virtual.
- ✓ Asesoría económica.
- ✓ Juegos económicos, (por ejemplo, petro-dólares, de ganancia anticipada, de presupuestos y costos).
- ✓ Investigación económica virtual.
- ✓ Tutoriales en economía
- ✓ Etc.



Perspectivas de trabajo y ámbito laboral

✓ Bolsas de trabajo



<https://www.amedirh.com.mx/>



GOBIERNO DE LA
CIUDAD DE MÉXICO

SECRETARÍA DE TRABAJO
Y FOMENTO AL EMPLEO

<https://www.trabajo.cdmx.gob.mx/servicios/servicio/ofertas-de-empleo-cdmx>



AHK

Deutsch-Mexikanische
Industrie- und Handelskammer
Cámara Mexicano-Alemana
de Comercio e Industria | CAMEXA

<https://mexiko.ahk.de/es/trabajo>

<https://mexiko.ahk.de/es/trabajo/bolsa-de-trabajo>

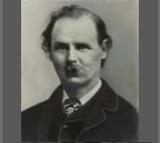
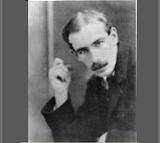
Perspectivas de trabajo y ámbito laboral

✓ Ferias de empleo



A large horizontal banner for the National Employment Fair 2021. The background features a network of green nodes and lines. On the left, it says 'FERIAS DE EMPLEO' with a logo of people. The main text reads 'FERIA NACIONAL DE EMPLEO 2021' in large green and orange letters. Below this, it says 'PARA JÓVENES E INCLUSIÓN LABORAL' in a dark purple box. To the right, there are logos for 'TRABAJO SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL', 'SNE SERVICIO NACIONAL DE EMPLEO', and 'JÓVENES CONSTRUYENDO EL FUTURO'. A red box on the right says 'MÁS DE 60 MIL VACANTES' with a phone icon and the number '800 841 2020'. The website 'www.empleo.gob.mx' is also present. On the far right, there is a photo of a woman in a dark blue uniform and cap. A small 'AGOSTO MESA JUVENTUD' logo is also visible.

<https://ferias.empleo.gob.mx/home>



6. Aptitudes del economista



6. Aptitudes del economista

- Capacidad de análisis, síntesis y observación
- Capacidad de pensamiento abstracto
- Imaginación y creatividad
- Capacidad matemática (no destacada)
- Adaptabilidad
- Serenidad y sociabilidad
- Capacidad persuasiva
- Sentido de colaboración
- Sentido de equidad
- Especialización
- Lectura
- Aprendizaje Autodidacta (Autogestión de aprendizajes)
- Análisis y solución de problemas



Capacidad de análisis, síntesis y observación

La capacidad de análisis y observación nos permite conocer más profundamente las realidades con las que nos enfrentamos, simplificar su descripción, descubrir relaciones aparentemente ocultas y construir nuevos conocimientos a partir de otros que ya poseíamos.



Capacidad de pensamiento abstracto

El pensamiento abstracto supone la capacidad de asumir un marco mental de forma voluntaria. Esto implica la posibilidad de cambiar, a voluntad, de una situación a otra, de descomponer el todo en partes y de analizar de forma simultánea distintos aspectos de una misma realidad, por ejemplo.



<https://definicion.de/pensamiento-abstracto/>



Imaginación y creatividad

La facultad por la cual surgen ideas nuevas y poco comunes, especialmente cuando el surgimiento no parece explicable por la mera combinación de ideas existentes. Las operaciones de la imaginación y creatividad, a veces se explican por la interacción de elementos dormidos o inconscientes con pensamientos visionarios, activos y conscientes.

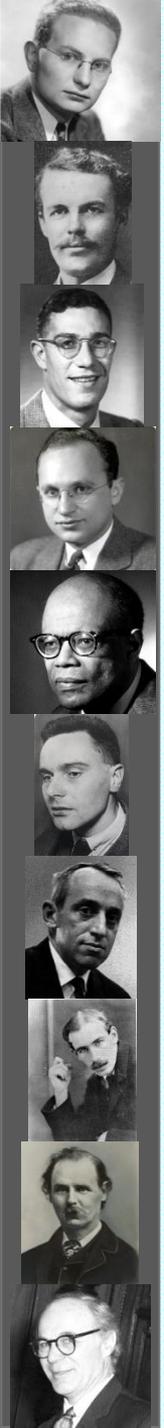
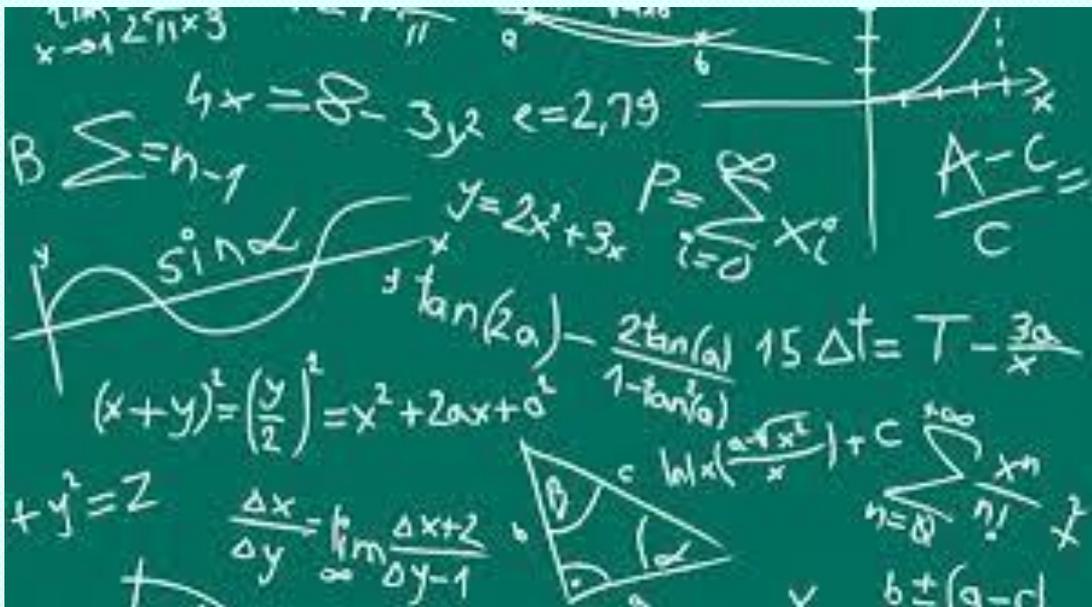


<https://dictionary.apa.org/creative-imagination#:~:text=the%20faculty%20by%20which%20new,elements%20with%20active%2C%20conscious%20thoughts.>



Capacidad matemática (no destacada)

La aptitud numérica o capacidad numérica es la habilidad para manejar y utilizar números y relaciones matemáticas. Esta capacidad satura todas las actividades que exigen realizar, lo más rápidamente posible, una serie de operaciones matemáticas.





Adaptabilidad

La adaptabilidad es un rasgo humano fundamental. La habilidad de adaptarse mejor y más rápido a las situaciones es la poderosa diferencia entre adaptarse para soportar y adaptarse para ganar. Nuestra historia es una de adaptación y cambio. Y en éstas épocas de competencia brutal e incertidumbre económica, es muy importante comprender cómo adaptarse exitosamente.



Serenidad y sociabilidad

La serenidad es el valor de mantener la calma en medio de la dificultad. Se trata de la característica de aquel o aquello que está o que es sereno.



La sociabilidad resulta ser aquella calidad o cualidad de sociable que presenta una persona, es decir, aquel que de manera natural tiende a vivir en sociedad y también, a aquel individuo preminentemente afable que le gusta relacionarse con el resto de las personas.



<https://conceptodefinicion.de/serenidad/>

<https://www.ecured.cu/Sociabilidad#:~:text=La%20sociabilidad%20resulta%20ser%20aquella,el%20resto%20de%20las%20personas.>



Capacidad persuasiva

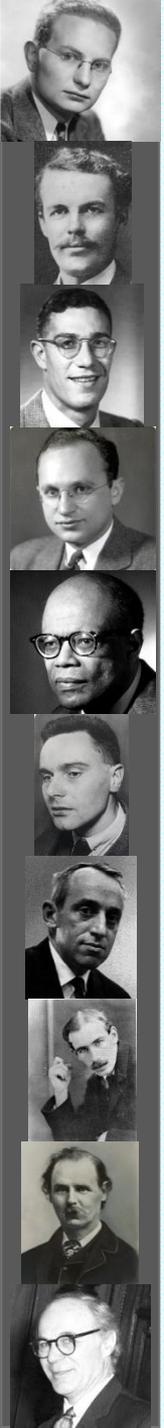
La persuasión es la capacidad o habilidad que alguien dispone para cambiar la actitud o comportamiento de una persona o grupo de personas hacia una idea, objeto o persona a través del uso de palabras, sentimientos o razonamientos.





Sentido de colaboración

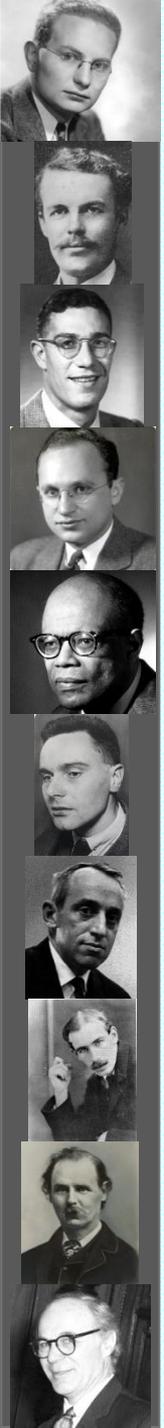
En este sentido, la colaboración es un proceso mediante el cual varias personas se asocian para la realización de un trabajo o actividad, repartiéndose tareas y roles, prestándose mutuamente ayuda, coordinando esfuerzos, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.





Sentido de equidad

La equidad es un valor que implica justicia e igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres respetando la pluralidad de la sociedad.





Especialización

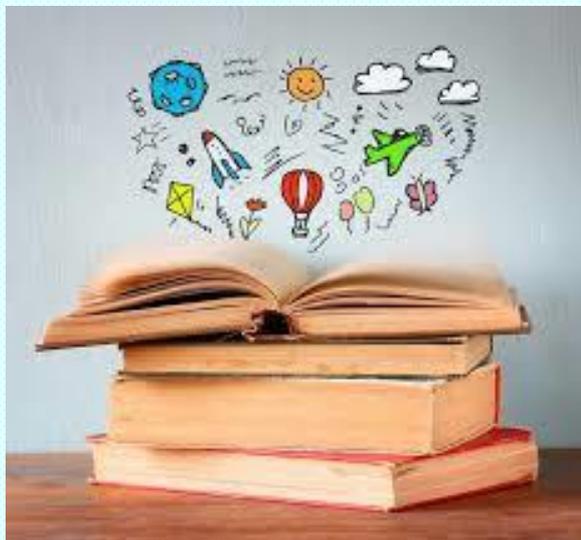
La especialización en economía se refiere al proceso, por parte de un individuo u organización, de centrarse y destacarse en una tarea en específico, ya sea por habilidad o conocimiento intelectual.





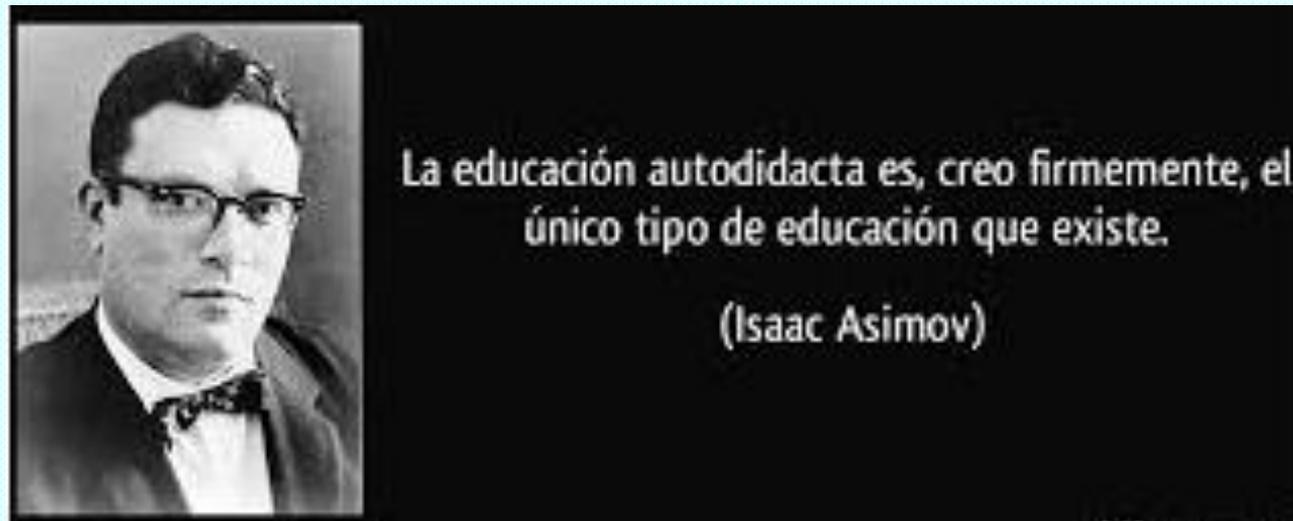
Lectura

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. Es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.



Aprendizaje Autodidacta (Autogestión aprendizajes)

Un autodidacta es aquel que se instruye y realiza el aprendizaje de nuevos conocimientos a través de sus propios medios, es decir, no busca la instrucción, la enseñanza a partir de los medios formales como ser la escuela, los maestros, sino que decíamos aprende los nuevos conocimientos leyendo libros sobre diversas materias.

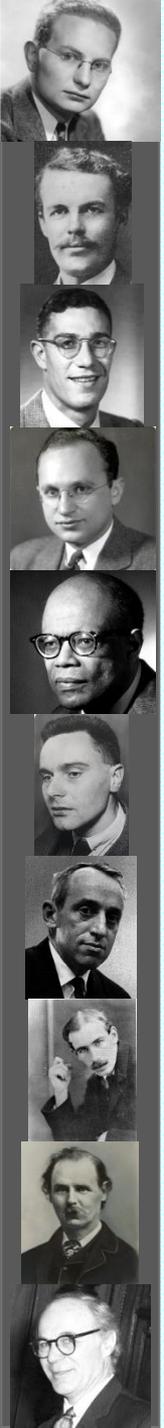




Análisis y solución de problemas

La solución de problema es un proceso que sigue una secuencia lógica, comenzando por la identificación del problema, continuando por el análisis y terminando con la toma de decisión. El análisis del problema es un proceso lógico de reducir un cuerpo de información durante la búsqueda de una solución.

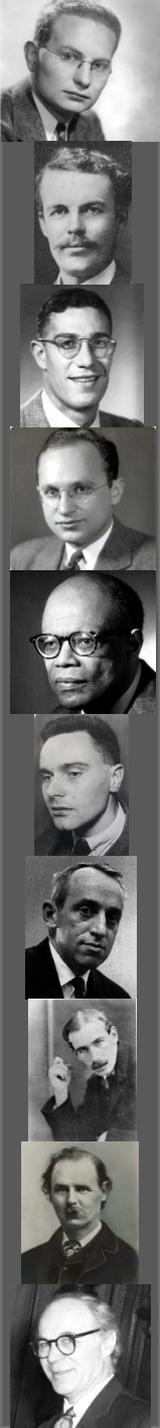




Ejercicio 14. Identificación de las Aptitudes del economista en una lectura económica

Informe anual del Banco de México (1982)

Capitulo II. Evolución de la Economía Mexicana



7. Conceptos y bases del economista (antes, durante y constantemente en el proceso de formación y diseño/proyecto de vida)

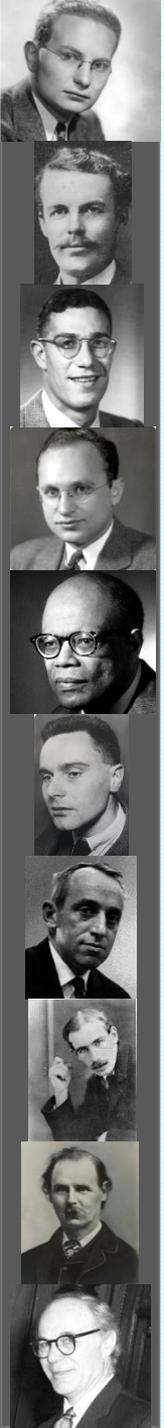


7. Conceptos y bases del economista (antes, durante y constantemente en el proceso de formación y diseño/proyecto de vida)

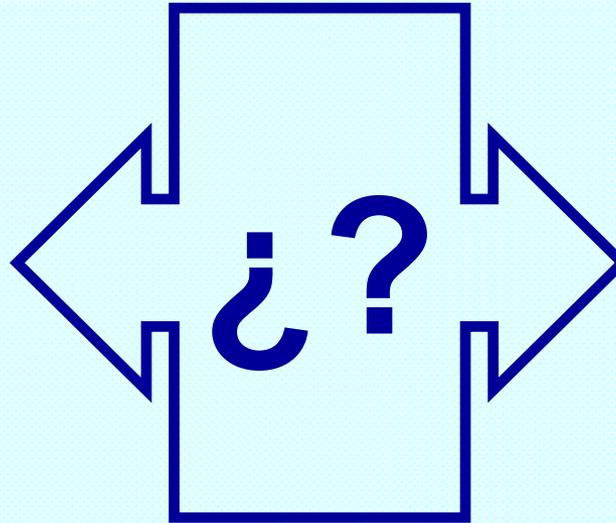
- Realidad
- Organismos diversos/ligas de la Internet (por ejemplo, Banco Mundial, CEMLA, OIT, Facultad de economía/UNAM y Banco Central Europeo)
- Habilidades
- Investigación
- Pensamiento
- Empresa
- Diccionarios
- Matemáticas
- Profesionalismo
- Estructura económica
- Gobierno
- Lectura (textos, investigaciones, revistas y publicaciones diversas)
- Estadística
- Portafolios de información
- Biblioteca
- Lógica y filosofía
- Etimologías y locuciones
- Teoría económica
- Individuo/familia
- Premios de economía



- Realidad



**REALIDAD
(No apariencia)**



ECONOMISTA



Fuente de la imagen: <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/realidad>

- Organismos diversos/ligas de la Internet (por ejemplo, Banco Mundial, CEMLA, OIT, Facultad de economía/UNAM y Banco Central Europeo)



BANCO MUNDIAL
BIRF • AIF

<https://www.bancomundial.org/es/home>



<https://www.cemla.org/>



[https://www.ilo.org/global/lang--es/index.htm](https://www.ilo.org/global/lang-es/index.htm)

- Organismos diversos/ligas de la Internet (por ejemplo, Banco Mundial, CEMLA, OIT, Facultad de economía/UNAM y Banco Central Europeo)



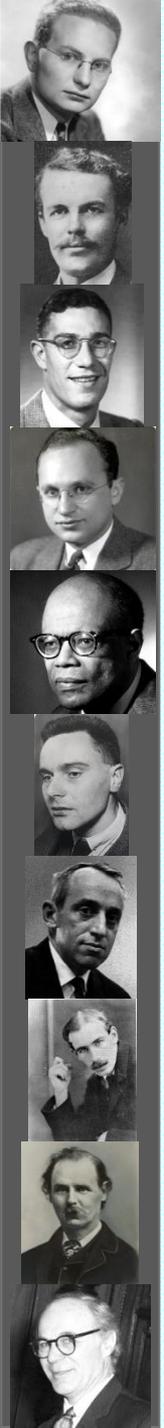
<https://www.bls.gov/bls/productivity.htm>



<https://www.iso.org/home.html>



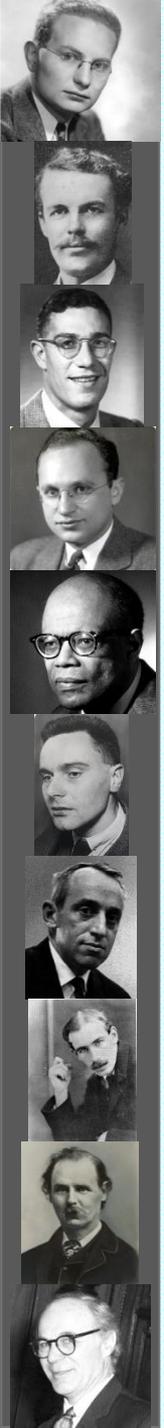
<http://www.economia.unam.mx/>

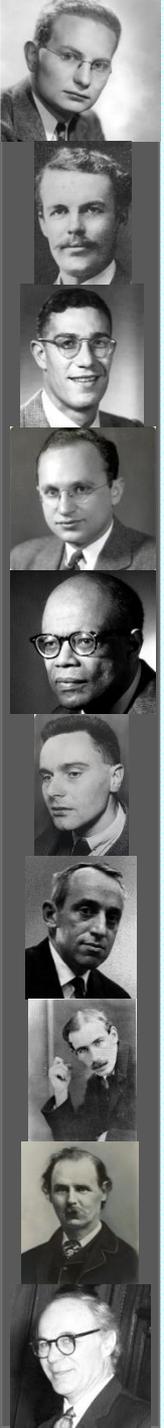


- Organismos diversos/ligas de la Internet (por ejemplo, Banco Mundial, CEMLA, OIT, Facultad de economía/UNAM y Banco Central Europeo)



<https://www.ecb.europa.eu/ecb/html/index.en.html>





- Organismos diversos/ligas de la Internet (por ejemplo, Banco Mundial, CEMLA, OIT, Facultad de economía/UNAM y Banco Central Europeo)



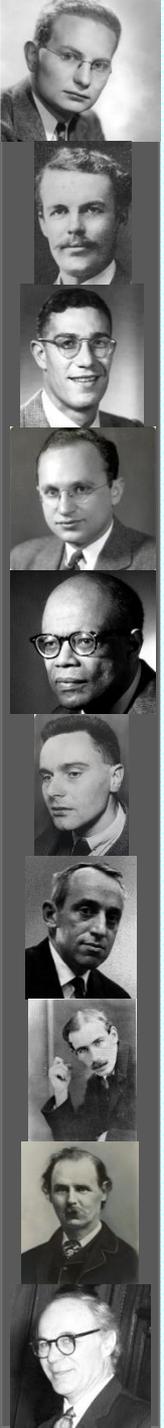
<http://catalog.mit.edu/azindex/>

<https://ocw.mit.edu/courses/find-by-department/>

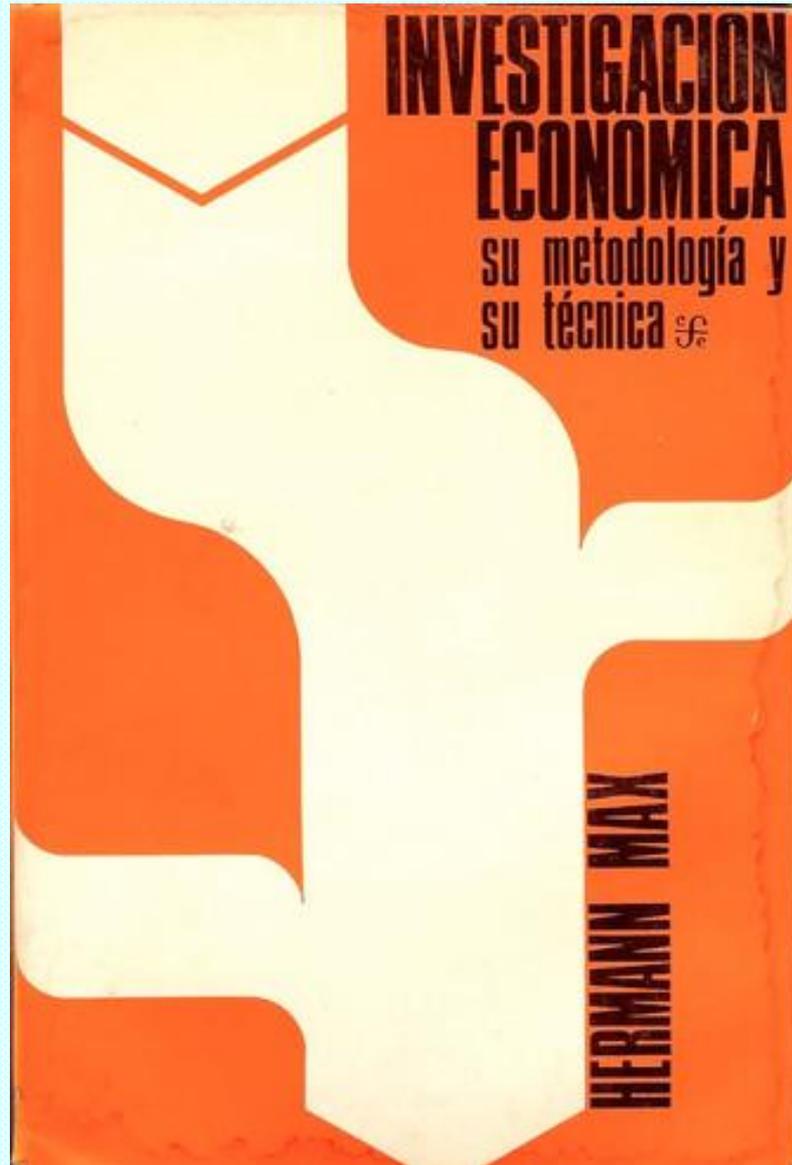
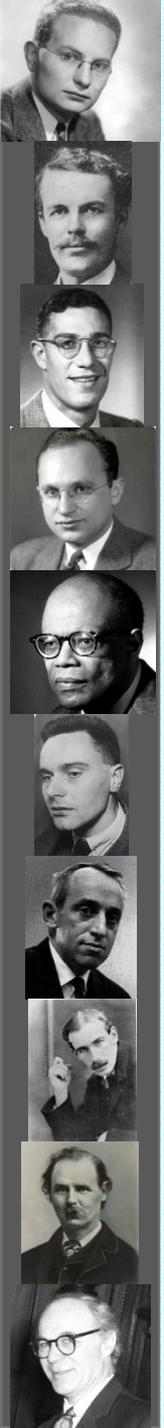
- **Habilidades**



Véase temas V y VI del presente curso



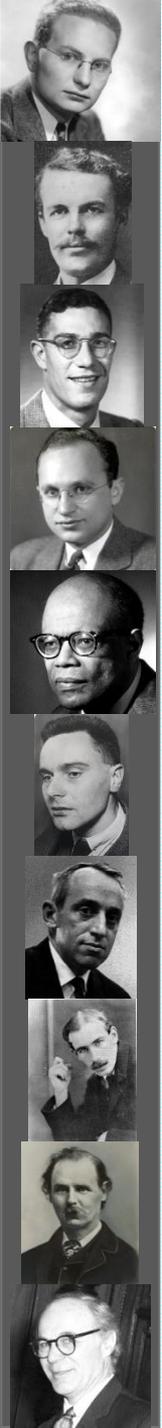
- Investigación



- **Pensamiento**



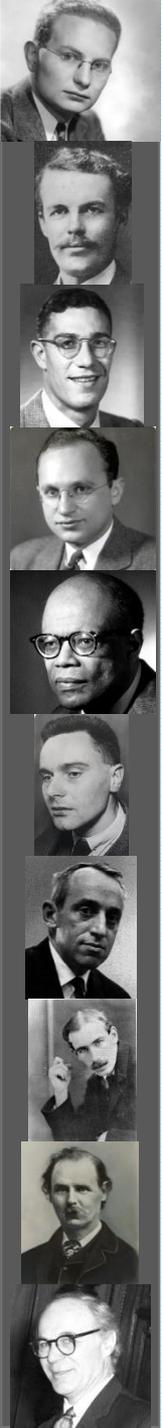
Véase temas I y II del presente curso



- Empresa



Véase temas I y II del presente curso





- **Diccionarios**

(propuesta básica)

De palabras en general:

<https://www.rae.es/> u otro (per ejemplo, Larousse)

Sinónimos y antónimos:

<http://www.sinonimos.com/>

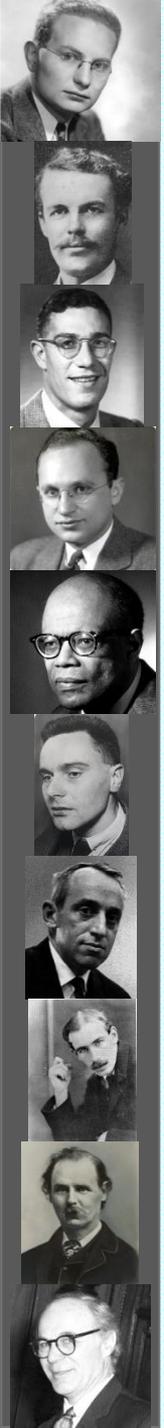
<https://www.wordreference.com/sinonimos/>

De palabras o términos económicos:

<https://www.eleconomista.es/diccionario-de-economia>

http://educa.banxico.org.mx/recursos_banxico_educa/glosario.html





- **Diccionarios**

<http://www.economia48.com/spa/d/economia/economia.htm>

https://www.bmv.com.mx/es/Grupo_BMV/Glosario

<https://www.economist.com/economics-a-to-z>

<https://www.oxfordreference.com/>

<http://documents1.worldbank.org/curated/en/122071468140677886/pdf/multi-page.pdf>

<https://www.ecb.europa.eu/home/glossary/html/glossa.es.html>

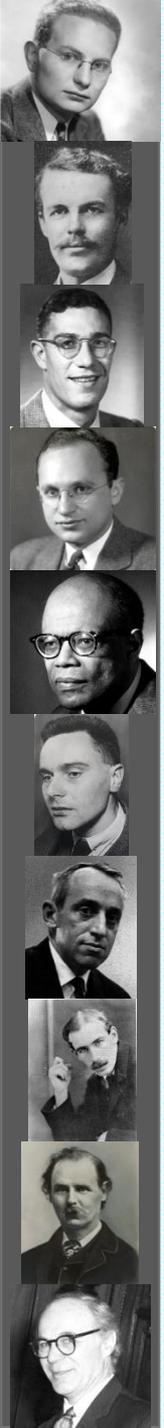


- **Diccionarios**

- **Diccionario de Economía Política**
- **Diccionario de economía, Graham Bannock, R.E. Baxter y Ray Rees, Editorial Trillas**
- **Diccionario de economía, Arthur Seldon y F.G, Pennance, Editorial Oikos-tau.**

De siglas relacionadas a temas económicos:

<https://www.banxico.org.mx/elib/mercado-valores-gub/OEBPS/Text/glosario.html>





- **Matemáticas**

Apuntes de matemáticas para economistas Eladio Saenz Quiroga

[Monterrey, N.L.?] UANL. Facultad de Economía, 196

Fuente:

<http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1020123495/1020123495.html>

Tabla de Contenido

Preliminares.

Indice general.

Capitulo I. Conceptos fundamentales de geometria analitica.

Parte 1.

Parte 2.

Parte 3.

Capitulo 2. Funciones y sus graficas.

Parte 1.

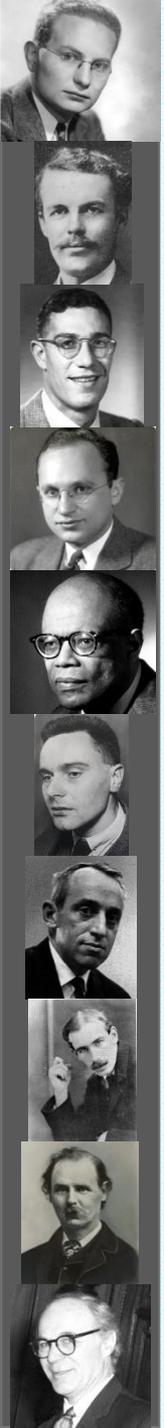
Parte 2.

Capitulo 3. Limites. Derivada de una funcion.

Parte 1.

Parte 2.

Parte 3.





- **Matemáticas**

Capitulo 4. Reglas para derivar.

Parte 1.

Parte 2.

Parte 3.

Parte 4.

Capitulo 5. Aplicaciones de la derivada.

Parte 1.

Parte 2.

Parte 3.

Capitulo 6. Funciones de varias variables.

Parte 1.

Parte 2.

Parte 3.

Parte 4.

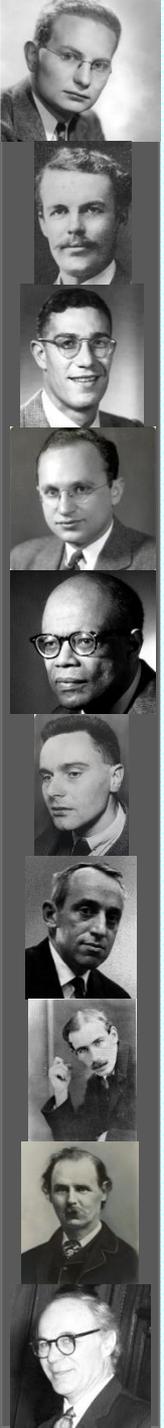
Capitulo 7. Aplicaciones de la derivada parcial.

Parte 1.

Parte 2.

Parte 3.

Parte 4.





- **Matemáticas**

Capitulo 8. Calculo integral.

Parte 1.

Parte 2.

Parte 3.

Capitulo 9. Integral definida.

Parte 1.

Parte 2.

Parte 3.

Parte 4.

Capitulo 10. Series.

10.1. Secuencias. - 10.3. La serie geométrica.

10.1. Secuencias.

10.2. Series.

10.3. La serie geométrica.

10.4. Decimales periódicos infinitos. - 10.6. Regla de L' hospital.

10.4. Decimales periódicos infinitos.

10.5. El multiplicador.

10.6. Regla de L' hospital.

10.7. Criterio de divergencia. - 10.8. I. prueba de comparación.

10.7. Criterio de divergencia.

10.8. I. prueba de comparación.

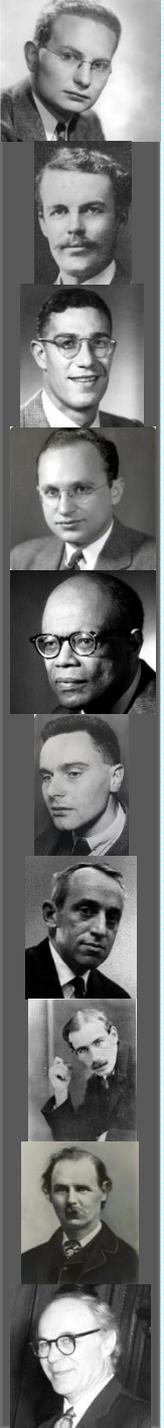
10.9. II. prueba del integral. - 10.10. Prueba de la razón.

10.9. II. prueba del integral.

10.10. Prueba de la razón.

10.11. Series de términos negativos.





- **Matemáticas**

10.12. Series alternantes.

10.13. Series de potencias.

10.14. Desarrollo de funciones en series de potencias.

Parte 1.

Parte 2.

Capitulo 11. Matrices y sistemas de ecuaciones lineales.

Parte 1.

Parte 2.

Parte 3.

Capitulo 12. Determinantes, inversa de una matriz.

Parte 1.

Parte 2.

Parte 3.

Respuestas a los ejercicios.

Parte 1.

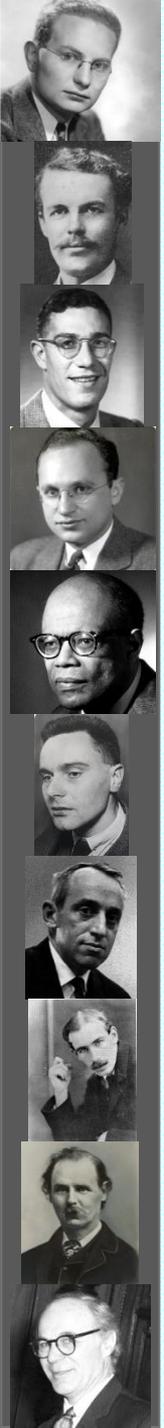
Parte 2.



- **Estructura económica**



Véase temas I y II del presente curso

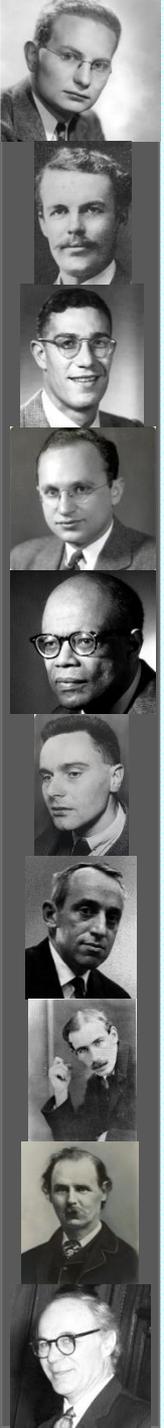


- **Gobierno**



¿Cuál es el papel del gobierno en un país y específicamente en la economía?

Dueño o promotor/vigilante



- **Lectura (textos, investigaciones, revistas y publicaciones diversas)**



<https://www.aeaweb.org/journals/aer>



<https://www.proquest.com/LATAM-ES/>

Harvard Business Review

http://harvardbusinessonline.hbsp.harvard.edu/b01/en/hbr/hbr_home.jhtml

EL TRIMESTRE
ECONÓMICO



<http://www.eltrimestreeconomico.com.mx/index.php/te>

ISSN versión impresa: 0041-3011
ISSN versión digital: 2448-718X



<https://www.econometricsociety.org/>

<https://www.forbes.com/>

- Lectura (textos, investigaciones, revistas y publicaciones diversas)



The Economist

<https://www.economist.com/>

MIT Sloan
Management Review

<https://sloanreview.mit.edu/>



<https://www.res.org.uk/>

東洋經濟新報社

<https://corp.toyo-keizai.net/>



<https://www.jstor.org/>



<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14680297>



<https://academic.oup.com/ej>



- Lectura (textos, investigaciones, revistas y publicaciones diversas)



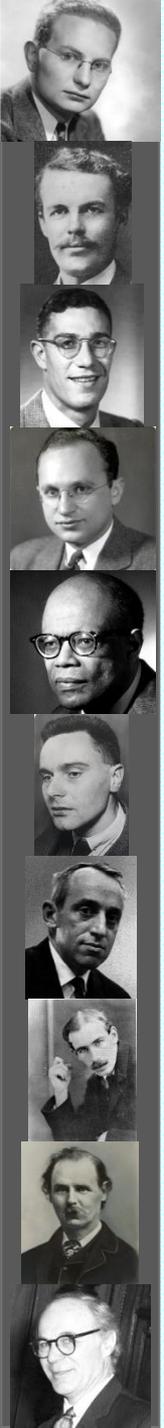
- Lectura (textos, investigaciones, revistas y publicaciones diversas)



<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/1368423x>



Non-parametric inference on (conditional) quantile differences and interquantile ranges, using L-statistics





- **Lectura (textos, investigaciones, revistas y publicaciones diversas)**

Estimation of graphical models using the $L_{1.2}$ norm
urn:x-wiley:13684221:media:ectj12104:ectj12104-math-0001
Khai Xiang Chiong Hyungsik Roger Moon

Estimation of graphical models using the $L_{1.2}$ norm

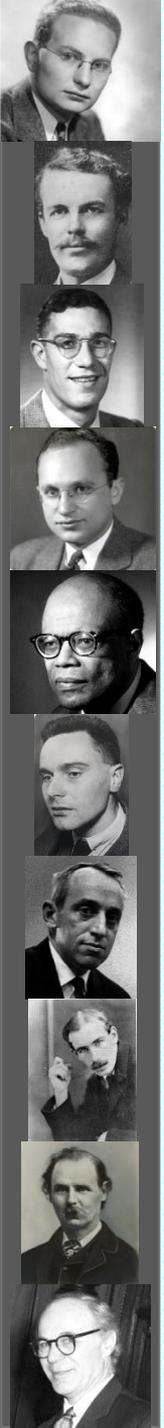


- **Lectura (textos, investigaciones, revistas y publicaciones diversas)**



Summary

We provide novel, high-order accurate methods for non-parametric inference on quantile differences between two populations in both unconditional and conditional settings. These quantile differences correspond to (conditional) quantile treatment effects under (conditional) independence of a binary treatment and potential outcomes. Our methods use the probability integral transform and a Dirichlet (rather than Gaussian) reference distribution to pick appropriate L-statistics as confidence interval endpoints, achieving high-order accuracy. Using a similar approach, we also propose confidence intervals/sets for vectors of quantiles, interquantile ranges and differences of linear combinations of quantiles. In the conditional setting, when smoothing over continuous covariates, optimal bandwidth and coverage probability rates are derived for all methods. Simulations show that the new confidence intervals have a favourable combination of robust accuracy and short length compared with existing approaches. Detailed steps for confidence interval construction are provided in online Appendix E as supporting information, and code for all methods, simulations and empirical examples is provided.



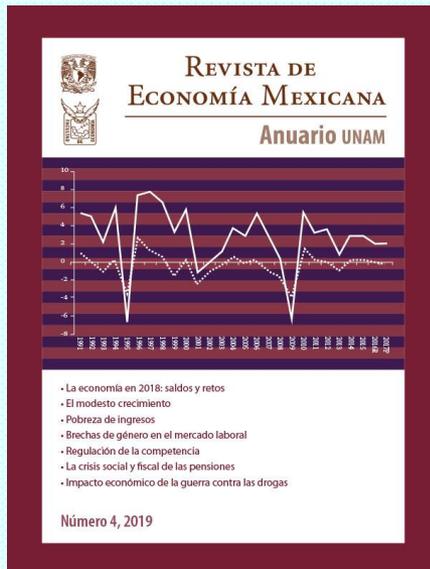
- Lectura (textos, investigaciones, revistas y publicaciones diversas)

Gaussian graphical models are recently used in economics to obtain networks of dependence among agents. A widely used estimator is the graphical least absolute shrinkage and selection operator (GLASSO), which amounts to a maximum likelihood estimation regularized using the ℓ_1 matrix norm on the precision matrix Ω . The ℓ_1 norm is a LASSO penalty that controls for sparsity, or the number of zeros in Ω . We propose a new estimator called structured GLASSO (SGLASSO) that uses the $\ell_{1,2}$ mixed norm. The use of the $\ell_{1,2}$ penalty controls for the structure of the sparsity in Ω . We show that when the network size is fixed, SGLASSO is asymptotically equivalent to an infeasible GLASSO problem which prioritizes the sparsity-recovery of high-degree nodes. Monte Carlo simulation shows that SGLASSO outperforms GLASSO in terms of estimating the overall precision matrix and in terms of estimating the structure of the graphical model. In an empirical illustration using a classic firms' investment data set, we obtain a network of firms' dependence that exhibits the core–periphery structure, with General Motors, General Electric and US Steel forming the core group of firms.

- Lectura (textos, investigaciones, revistas y publicaciones diversas)



<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rie>



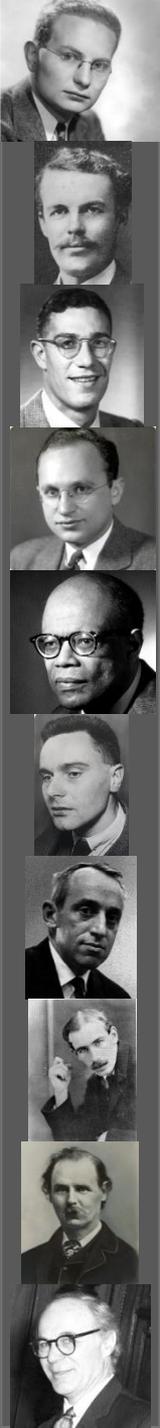
<http://www.economia.unam.mx/publicaciones.html>

- Lectura (textos, investigaciones, revistas y publicaciones diversas)



Los mejores periódicos de economía del mundo

- The Wall Street Journal
- Financial Times
- The Economist



- **Lectura (textos, investigaciones, revistas y publicaciones diversas)**



TOP PERIÓDICOS ECONÓMICOS

Periódicos y webs económicas y de negocios internacionales (inglés)	Secciones de Economía y Negocios de periódicos o webs internacionales (inglés)	Diarios económicos y webs de información económica y de negocios en español	Secciones de Economía y Negocios de los principales periódicos españoles
Financial Times	Business Day – New York Times	Expansión	El Mundo Economía
The Wall Street Journal	Business – Washington Post	El Economista	El País Economía
International Business Times	Money – US Today	Economía Digital	El País Cinco Días
Reuters	Business News – LA Times	El Mundo Financiero	La Vanguardia Economía
Business Insider	Business – New York Post	Intereconomía	ABC Economía
The Economist	Business – The Guardian	Invertia	El Confidencial Economía
Bloomberg	Business – The Telegraph	Finanzas	20 minutos Economía
Businessweek	Business-The Independent	Diario Financiero	El Español Economía
Forbes	Money – Time	Bolsamanía	El Diario Economía
Fortune	Business – Mashable	Economía 3	El Periódico Economía
INC	Business – Slate	Diario Abierto	Infolibre Economía
Fast Company	Business – The New Yorker	El Boletín	Huffington Post Economía
Fox Business	Silicon Beat – Mercury News	Actualidad Económica	La Razón Economía
Money CNN	Silicon Valley Tech & Business	Capital	Voz Pópuli Economía
Yahoo Finance	Business – Axios	Libre Mercado	Público Economía
Euromoney	Business – The Observer	ICNR	OKdiario Economía
https://periodicoseconomicos.com/			

- **Lectura (textos, investigaciones, revistas y publicaciones diversas)**

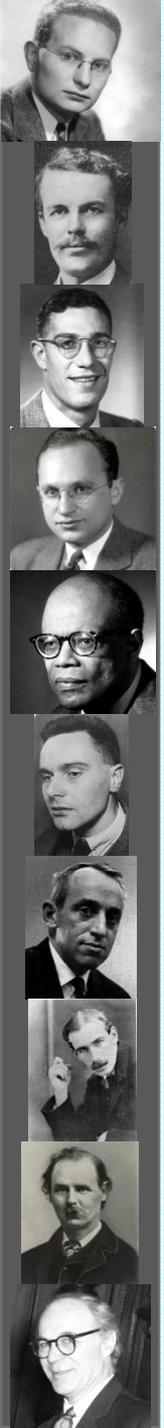
La Facultad de Economía presenta publicaciones arbitradas de alto reconocimiento académico, las cuales se encuentran incluidas en índices internacionales de gran prestigio como Journal of Economic Literature (Econ. Lit), Public Affairs Information Service Inc (PAIS), y en el padrón de Revistas Científicas Mexicanas del Conacyt.



- **Profesionalismo**



The professional economist by Leonard S. Silk



- Estadísticas y/o Portafolios de información



Sistema de Información Económica/Banco de México



Sectores

Banco de México 12

Información histórica del mercado cambiario y de valores 8

Tipos de cambio y resultados históricos de las subastas 16

Tasas y precios de referencia 17

Subastas y colocación de valores 12

Valores en circulación 14

Agregados monetarios y activos financieros internos 15

Financiamiento e información financiera de intermediarios financieros 262

Billetes y monedas 25

Finanzas públicas 11

Índices de Precios al Consumidor y UDIS 4

Producción 89

Índices de Precios Productor y de Comercio Exterior 12

Laboral 7

Balanza de pagos 57

Sistemas de pago 14

Sistemas de pago de bajo valor 20

Encuestas 32



- Portafolios de información

www.TheGlobalEconomy.com

<https://datosmacro.expansion.com/indicadores>

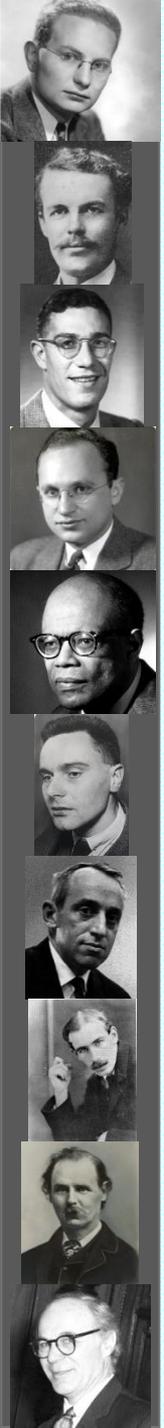
https://es.theglobaleconomy.com/indicadores_list.php

<https://datos.bancomundial.org/pais/estados-unidos>

<https://www.cepal.org/es/datos-y-estadisticas>

<https://datos.bancomundial.org/indicador?tab=all>

<https://datos.bancomundial.org/>



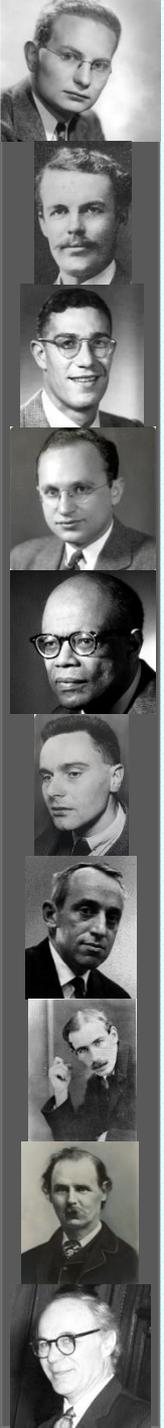


- **Portafolios de información**

Banco de Información Económica (BIE)

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) pone a disposición del público usuario el Banco de Información Económica (BIE), que contiene más de 200,000 series históricas con información económica de México y de algunos países seleccionados. La actualización de estos indicadores se realiza en forma periódica y oportuna, con base en el Calendario de difusión de información estadística y geográfica.

<https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/bie.html>



- **Biblioteca (s)**



Biblioteca del Banco de México

Atención en días hábiles de 9:00 a 17:00 horas

Dirección:

Teléfono: +52(55)52372000 ext.4789 y 5791 Email:

<https://www.banxico.org.mx/servicios/biblioteca-del-banco-mexico-i.html>

FACULTAD DE ECONOMÍA/UNAM

<http://www.economia.unam.mx/biblioteca.html>

BIBLIOTECA RAÚL BAILLÈRES JR.

<https://biblioteca.itam.mx/new/>

- **Biblioteca (s)**



Red de Instituciones Mexicanas
para la Cooperación Bibliotecaria

Biblioteca Daniel Cosío Villegas.
El Colegio de México A.C.
Carretera Picacho Ajusco No. 20.
Ampliación Fuentes del Pedregal.
Delegación Tlalpan C.P. 14110 (¿Cómo llegar?)
Ciudad de México, México.

Teléfono: (01 52) 55 54 49 30 00 ext.: 2121, 2122

Horario de servicio:

Lunes a Viernes 8:30 - 20:30 hrs



<http://docker.cichcu.unam.mx:8083/cgi-bin/amigos/multibase.pl>

<https://biblioteca.colmex.mx/>

<http://biblioteca.cide.edu/>

NACO-MÉXICO

Instituciones Participantes

El Proyecto NACO-MÉXICO actualmente está formado por 21 Instituciones de Educación Superior del país y del extranjero. El personal bibliotecario, los catalogadores NACO de estas instituciones han contribuido a enriquecer el Catálogo Colectivo de Autoridades, ya que la mayoría ha recibido la capacitación NACO/RDA, con lo cual tienen las competencias profesionales para realizar contribuciones de registros de autoridad de nombre.





- **Librerías**

<https://libraries.mit.edu/>

<https://library.harvard.edu/>

<https://catalog.princeton.edu/>

<https://www.lib.cam.ac.uk/>

<https://web.library.yale.edu/>

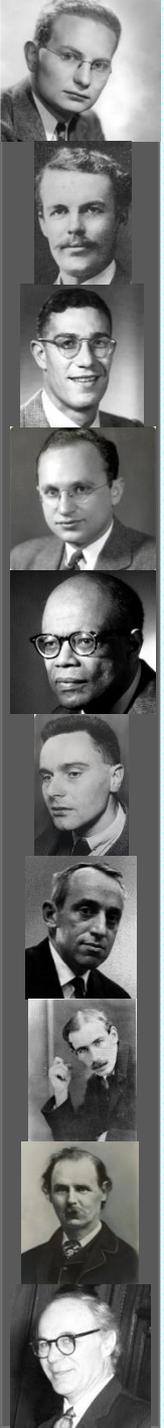
<https://libraries.universityofcalifornia.edu/>

<https://www.lib.uchicago.edu/>

hw.library.upenn.edu/lippincott

<https://libraries.psu.edu/>

<https://www.library.cornell.edu/>





- **Estadística**

La Ciencia Económica, como el resto de las Ciencias Sociales, tiene por objeto el estudio del comportamiento de los individuos, así como de la sociedad en general, intentando descubrir las interrelaciones y las diferentes actitudes de los distintos individuos ante los estímulos de carácter económico.

En esta ardua labor, el economista se encuentra con una sociedad en continuo cambio, donde ciertas respuestas que pertenecen al pasado se ven impregnadas de hábitos del futuro. De esta manera, es imposible establecer normas fijas de comportamiento que regulen las relaciones económicas.

Ante esta situación, la utilización de las principales técnicas de la Estadística Económica como instrumentos de investigación de las Ciencias Sociales, no sólo es aconsejable sino que se hace imprescindible. La posibilidad de disponer de estos métodos para la verificación de hipótesis sobre un comportamiento, constituye una salida racional al proceso de investigación económica.

Así la Estadística Económica suministra métodos que permiten el análisis de hechos económicos, poniendo de manifiesto sus características más importantes y fijando, incluso las limitaciones, condiciones y alcance de las conclusiones que de dicho análisis se pueden extraer.

Raquel Caro Carretero

Egresada de la licenciatura de Ciencias Económicas y Empresariales

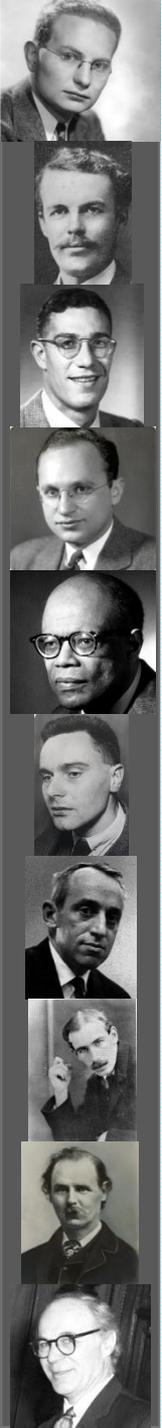
Universidad Complutense de Madrid



- **Lógica y filosofía**



Véase temas I y II del presente curso



- **Etimologías y locuciones**



Véase temas I y II del presente curso





- **Teoría económica (una visión)**
(De conformidad al libro **Manual de teoría económica** autores **Stonier/Hague**, editorial **Aguilar**, 1973)

Temas de aprendizaje:

Teoría de precios:

- **Demanda y oferta**
- **La demanda del consumidor**
- **Análisis de las curvas de indiferencia**
- **El equilibrio del consumidor con más de dos bienes**
- **El equilibrio de la empresa**
- **Industria competitiva**
- **Equilibrio competitivo**
- **Monopolio**
- **Competencia monopolística**
- **Las leyes de los rendimientos**
- **Productividad marginal**
- **Salarios**
- **La renta**
- **Interés**
- **Beneficios**
- **Interrelaciones entre los factores de producción**

<https://archive.org/details/textbookofeconom00ston>



- **Teoría económica**

(De conformidad al libro Manual de teoría económica autores Stonier/Hague, editorial Aguilar, 1973)

Temas de aprendizaje:

Teoría del empleo:

- El equilibrio general y el empleo
- Dinero
- La teoría del empleo
- El consumo
- La inversión
- El tipo de interés
- Resumen de la Teoría Keynesiana del empleo
- Keynes y la economía clásica

Teoría del crecimiento:

- Algunos aspectos básicos (por ejemplo, La estática y la dinámica, etc)
- Un modelo sencillo de crecimiento
- El progreso técnico y la acumulación de capital

<https://archive.org/details/textbookofeconom00ston>



- **Teoría económica**

Una opción:

Los programas siguientes se refieren a la teoría económica entendiéndola como la parte de la economía que nos da cuenta de las teorías aceptadas convencionalmente en la explicación del funcionamiento de un sistema económico contemporáneo, tanto desde la perspectiva macroeconómica como microeconómica. Se considera que el núcleo básico del estudio de la teoría económica debe ser impartido en cinco semestres.

Los cursos básicos que se proponen son los siguientes:

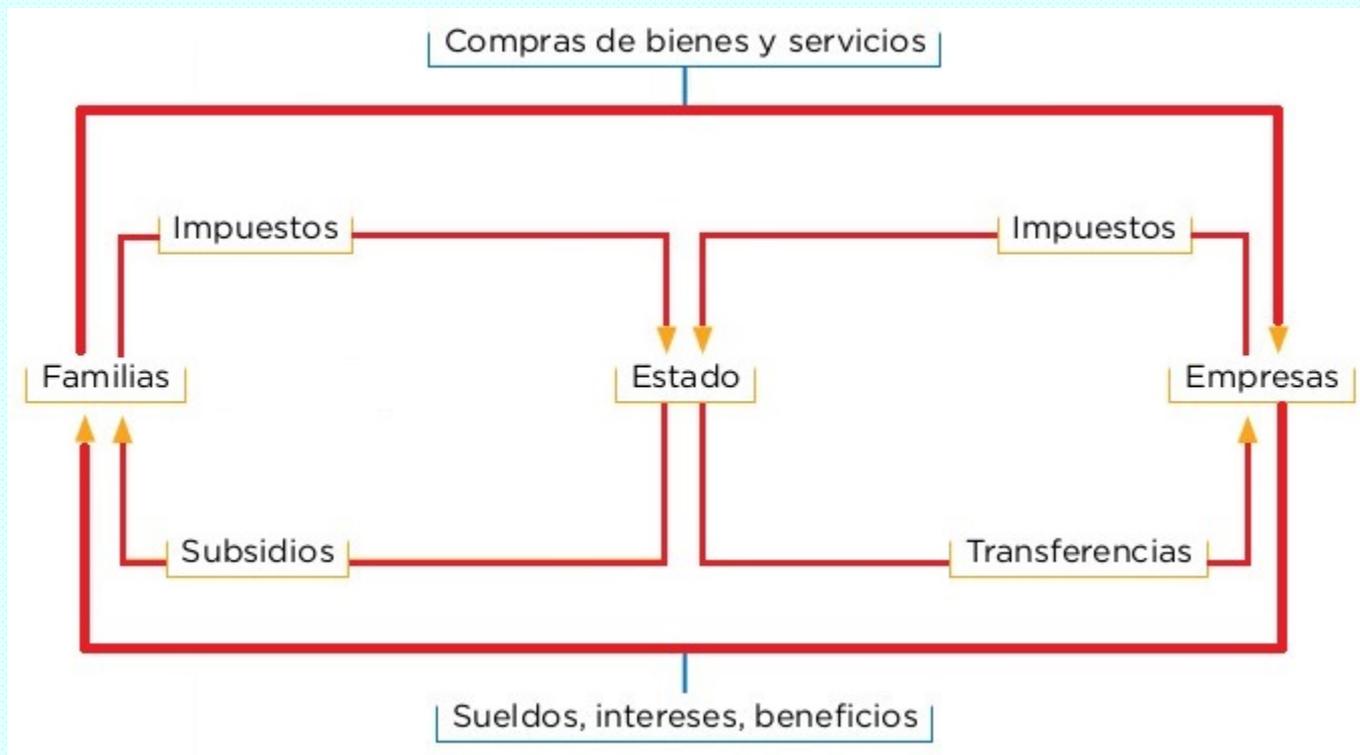
- **Introducción a la Teoría Económica**
- **Teoría Microeconómica I**
- **Teoría Macroeconómica I**
- **Teoría Microeconómica II**
- **Teoría Macroeconómica II**

<https://campusvirtual.ull.es/ocw/course/view.php?id=75>



- Individuo/familia

Los individuos le dan vida a la economía



Véase por favor:

[https://www.elcato.org/los-individuos-le-dan-vida-la-economia y concepto de microeconomía](https://www.elcato.org/los-individuos-le-dan-vida-la-economia-y-concepto-de-microeconomia)

- Premios de economía



<http://tlacaelel.org.mx/actual/>

 Agradecemos el apoyo de



Orgullosos y satisfechos de lo logrado, expresamos nuestro más profundo agradecimiento a quienes nos han acompañado a lo largo de estas cuatro décadas

#SoyPremioTlacaélel

www.tlacaelel.org.mx

premionacionaltlacaelel   @MXTLACAELEL

- Premios de economía



<https://www.banamex.com/premioeconomia/index.html>

Premio Citibanamex de Economía

Requisitos

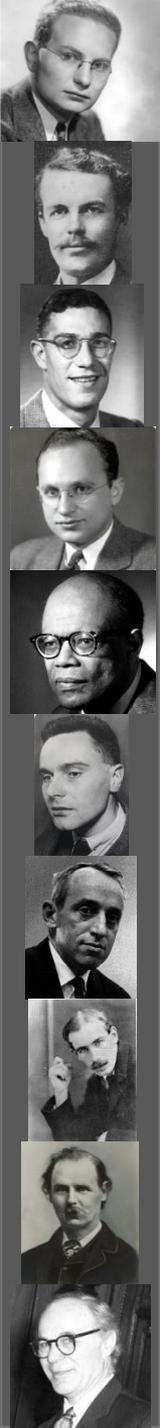
Trámite de inscripción

Evaluación y Premios

Ganadores

Preguntas Frecuentes



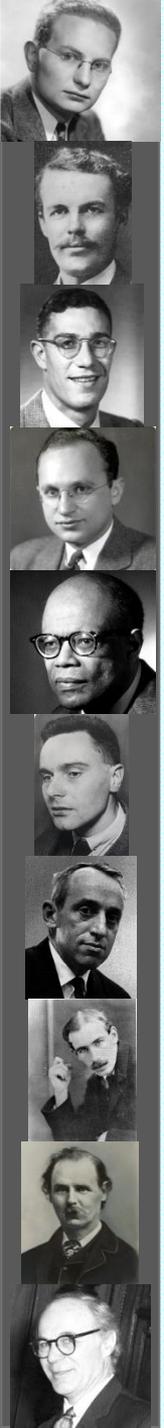


8. Profesionalismo y Ética del economista

8. Profesionalismo y Ética del economista



Basado en The Economist's Oath: On the Need for and Content of Professional Economic Ethics, by George F. DeMartino. Oxford: Oxford University Press, 2011.





El juramento del economista: sobre la necesidad y el contenido de la ética económica profesional

George F. DeMartino's

ABSTRACTO

Los economistas alteran el curso de los asuntos económicos y, por lo tanto, afectan las oportunidades de vida de las generaciones actuales y futuras. Lo hacen a través de sus becas y enseñanza, y a través de su liderazgo y puestos a nivel de personal en importantes agencias gubernamentales y multilaterales, firmas consultoras, bancos de inversión y otras instituciones económicas. Y, sin embargo, la profesión económica se ha negado sistemáticamente a explorar los aspectos éticos de su trabajo. No existe un campo de la ética económica profesional. Como consecuencia, los economistas no están preparados en gran medida para los desafíos éticos que enfrentan en su trabajo. Este libro desafía la ortodoxia económica en materia de ética profesional. Construye el caso de la ética económica profesional paso a paso, primero refutando los argumentos del economista en contra y luego presentando un caso positivo cada vez mayor a favor de la ética económica profesional. El libro analiza lo que hacen los economistas y demuestra que este trabajo es éticamente tenso. Explora los principios, preguntas y debates que informan la ética profesional en otros campos e identifica las lecciones que la economía puede extraer de los organismos mejor establecidos de ética profesional. El libro demuestra que, en ausencia de una ética profesional, economistas bien intencionados han cometido errores éticos básicos y evitables que han causado graves daños a las sociedades de todo el mundo. El libro investiga las reformas en la educación económica que serían necesarias si la profesión reconociera sus obligaciones éticas profesionales;

Palabras clave: profesión económica, ética profesional, código de conducta, la historia de la profesión económica, el juramento de The Economist, maxi-max, crisis económica, plan de estudios de la economía, el consentimiento fundamentado previo, primero no hacer daño, las manos sucias, Muchas manos





Temas que trata DeMartino's:

Parte I El caso de la ética económica profesional

Capítulo 1 "Lo juro solemnemente"

Capítulo 2 Economía en la práctica

Capítulo 3 Desafíos éticos que enfrenta el economista aplicado

Capítulo 4 Perspectiva histórica

Capítulo 5 Interpretando el silencio

Capítulo 6 El argumento económico contra la ética económica profesional

Capítulo 7 El caso positivo de la ética económica profesional

Parte II El contenido de la ética económica profesional

Capítulo 8 Aprendiendo de los demás

Capítulo 9 Los economistas como ingenieros sociales

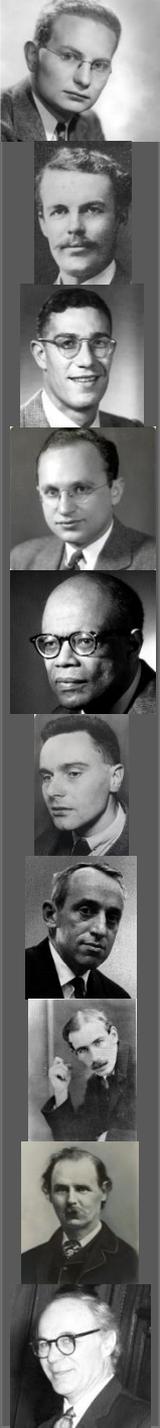
Capítulo 10 Crisis económica global y crisis económica

Capítulo 11 Sobre dormir demasiado bien

Capítulo 12 Formación del "economista ético"

Capítulo 13 El juramento del economista





Fin del curso

Gracias